



Laboratório de Física Geral III
Livro de Práticas:
Eletricidade e Magnetismo

Universidade de São Paulo
Instituto de Física de São Carlos
Laboratório de Ensino de Física

Laboratório de Física Geral III: livro de práticas
Eletricidade e Magnetismo

São Carlos
2024

Impressa e encadernada no setor gráfico do IFSC/USP

© 2024 IFSC/USP

Todos os direitos reservados ao Instituto de Física de São Carlos

Ficha catalográfica elaborada pelo Serviço de Biblioteca e Informação do
IFSC

Universidade de São Paulo. Instituto de Física de São Carlos. Laboratório de Ensino de Física.

Laboratório de Física Geral III livro de práticas: eletricidade e magnetismo/ compilado por Tomaz Catunda e Gláucia Grüninger Gomes Costa. São Carlos: Instituto de Física de São Carlos, 2024.

253p.

ISBN 978-85-61958-17-6

1. Física. I. Catunda, Tomaz, comp. II. Costa, Gláucia G.G., comp. III. Título.

CDD 530

Agradecimentos

As práticas contidas nesta apostila foram propostas por diferentes docentes do IFSC e vem passando por processos de revisão e aperfeiçoamento ao longo dos anos.

Gostaria de agradecer as sugestões e contribuições diversas de todos, docentes, técnicos, monitores e estudantes, não apenas dos que participaram desta apostila em particular, mas também das apostilas anteriores.

Tomaz Catunda

Lista de Figuras

Figura 1.1 - Lâmpada.....	26
Figura 1.2-Materiais utilizados: uma pilha, uma lâmpada e um pedaço de fio.	27
Figura 1.3 - (a) Frente da placa de montagem; (b) verso da placa de montagem; (c) fio condutor ligado a dois conectores banana; (d) conectores apropriados para a placa, com a possibilidade da montagem de duas lâmpadas neles.	28
Figura 1.4 - (a) Lâmpada conectada através da placa a uma Fonte de tensão; (b) Fonte de tensão Politerm.....	29
Figura 1.5 - Circuito com uma lâmpada	30
Figura 1.6 - Suporte com conectores jacaré	32
Figura 1.7 - Esquema do circuito com duas lâmpadas iguais (B e C) em série	33
Figura 1.8 - Esquema do circuito com duas lâmpadas iguais (D e E) em paralelo.....	36
Figura 1.9 - Esquema do circuito com três lâmpadas iguais (A, B e C).....	39
Figura 1.10 - Esquema do circuito com três lâmpadas idênticas em série....	41
Figura 1.11 - Multímetro a ser usado como Amperímetro (Politerm POL-45)	43
Figura 1.12- (a) Esquema do circuito utilizando o Amperímetro; (b) Foto da montagem do circuito, onde o Amperímetro indica $I = 82,6\text{mA}$ com a chave fechada.....	44
Figura 1.13 – Circuito com Amperímetro em série com uma lâmpada.....	45
Figura 1.14- Circuito com Amperímetro em série dois resistores (R_1 e R_2) em paralelo.....	46
Figura 1.15- Circuito com distribuição de corrente	48
Figura 1.16– Formas diversas de representação dos nós	48
Figura 1.17– Diagramas ilustrando a conservação da corrente	49
Figura 1.18 – Ilustração do Voltímetro (Politerm POL-45).....	50

Figura 1.19 - (a) Circuito com uma pilha; (b) Foto da montagem do circuito, onde o Voltímetro indica $V_0 = 1,56V$	51
Figura 1.20 - Circuito com uma pilha.....	51
Figura 1.21 – (a) Circuito com duas pilhas em série; (b) Foto da montagem	52
Figura 1.22 – (a) Circuito com duas pilhas; (b) Foto da montagem.....	53
Figura 1.23 - Circuito com duas pilhas	54
Figura 1.24 - Circuito com duas pilhas conectado erradamente.....	55
Figura 1.25 – (a) Circuito com uma lâmpada; (b) Foto da montagem do circuito	55
Figura 1.26 – Circuito com duas lâmpadas em paralelo.....	57
Figura 1.27 – (a) Circuito com uma lâmpada em série com um resistor; (b) Montagem do circuito.....	58
Figura 2.1 - (a) Representação de um gerador de tensão real ;b) Gerador de tensão real ligado a um circuito elétrico qualquer	67
Figura 2.2 - Esquema de um potenciômetro	68
Figura 2.3 - Circuito com uma lâmpada e um potenciômetro	69
Figura 2.4 - Circuito Paralelo com 2 lâmpadas iguais (A e B), um resistor (R) e um potenciômetro (terminais 1, 2 e 3).....	70
Figura 2.5 - Circuito com três lâmpadas idênticas e uma diferente	71
Figura 2.6 - Circuito com duas lâmpadas diferentes em série.....	72
Figura 2.7 - Circuito com duas lâmpadas diferentes em paralelo.....	73
Figura 2.8 – (a) Circuito série Amperímetro e Resistor em paralelo ao Voltímetro; (b) Circuito série Amperímetro com Resistor em paralelo ao Voltímetro.....	75
Figura 2.9 - Circuito com dois resistores em série e um Voltímetro	82
Figura 2.10 – Foto de um LDR	83
Figura 2.11 - Circuito Série com uma lâmpada (A) e um LDR	84
Figura 2.12 – Medida da resistência do LDR com iluminação de um celular.	85
Figura 2.13 - Esquema e aparência real de um diodo.....	86
Figura 2.14 - Circuito com um diodo e uma lâmpada.....	88

Figura 2.15 - Circuito com um diodo e uma lâmpada.....	88
Figura 2.16 - Circuito com uma lâmpada e um diodo.....	89
Figura 2.17 - Curva $I \times V$ de um diodo na polarização direta e na reversa....	91
Figura 2.18 - Aparência de um LED.....	92
Figura 2.19 – (a) Circuito com dois LEDs em paralelo e invertidos ligados em paralelo com uma lâmpada, (b) Foto da montagem dos dois LEDs com a lâmpada, sendo que nesta montagem utilizada no laboratório são colocados dois LEDs verdes, dois LEDs vermelhos e uma lâmpada, todos em paralelo	93
Figura 2.20 - Circuito com dois LEDs em paralelo e invertidos ligados em série com uma lâmpada	94
Figura 2.21 – Circuito com uma resistência, uma fonte variável e um Amperímetro e um Voltímetro.....	95
Figura 3.1 - (a) Capacitor de placas paralelas ligado a um voltímetro; (b) Distribuição de cargas nas placas do capacitor.....	104
Figura 3.2 - a) Circuito para carregar o condensador; (b) Descarga do condensador em uma resistência R	105
Figura 3.3 – Notação utilizada para capacitores (a) eletrolíticos e (b) supercapacitores	107
Figura 3.4 - Circuito com uma lâmpada em série com um capacitor.....	108
Figura 3.5 - Circuito para descarregar um capacitor	110
Figura 3.6 - Circuito com uma lâmpada (A) em série com um capacitor (C).....	110
Figura 3.7 - Circuito com uma lâmpada (A) em série com um capacitor. Um cabo curto banana-banana faz o papel da chave.	112
Figura 3.8 – (a) Circuito com dois LEDs em paralelo e invertidos ligados em série com uma lâmpada, (b) Foto da montagem dos dois LEDs com a lâmpada.	113
Figura 3.9 - Circuito com uma lâmpada (A) em série com dois capacitores (C₁ e C₂)	115
Figura 3.10 - Circuito de uma lâmpada em série com dois capacitores, um carregado e outro descarregado.....	117
Figura 3.11 - Circuito de uma lâmpada em série com dois capacitores carregados.....	118

Figura 3.12- Circuito de uma lâmpada em série com dois capacitores carregados.....	120
Figura 3.13 - Circuito de uma lâmpada (A) em série com um circuito em paralelo formado por uma lâmpada (B) e um capacitor (C)	121
Figura 3.14 - Circuito de uma lâmpada (A) em série com um circuito em paralelo formado por uma lâmpada (B) e um capacitor (C)	124
Figura 3.15 - Circuito RC em paralelo ligado a um Voltímetro	125
Figura 4.1 - Tubo de raios catódicos (TRC).	136
Figura 4.2 - Esquema Básico do Osciloscópio Digital	137
Figura 4.3 - Tela do osciloscópio durante a medida de uma (a) tensão elétrica contínua; (b) tensão alternada	138
Figura 4.4 - Osciloscópio <i>KEYSIGHT EDUX1002A</i> de duplo canal. Os números indicados na figura têm suas descrições na Tabela 4.1	141
Figura 4.5– (a) Símbolo do transformador; (b) Transformador utilizado no experimento	148
Figura 4.6 - Transformador ligado a duas resistências em série	150
Figura 4.7 – (a) Gerador de Função <i>Políterm (FG-8102)</i> , (b) Onda quadrada; (c) Onda triangular, (d) Onda senoidal fornecida pelo gerador.	152
Figura 4.8 - a) Gerador de Onda Quadrada ligado a um circuito RC ; (b) Espaço gráfico com a curva da tensão no capacitor	154
Figura 4.9 - Gerador de Onda Quadrada ligado a um circuito RC : (a) com os pontos a-b desconectados; (b) com os pontos a-b conectados por um fio.....	155
Figura 4.10 - (a) Gerador de Onda Quadrada ligado a um circuito RC ; (b) Espaço gráfico com a curva da tensão no capacitor	158
Figura 4.11 - (a) Circuito com um transformador ligado a um Diodo e um Resistor; (b) Espaço gráfico com a curva da tensão no resistor.....	160
Figura 4.12 - (a) Circuito com um transformador ligado a um Diodo e um Resistor; (b) Espaço gráfico com a curva da tensão no resistor.....	161
Figura 4.13 - (a) Circuito com um transformador ligado a um Diodo e um Resistor paralelo a um Capacitor;(b) Espaço gráfico com a curva da tensão no resistor	162

Figura 4.14 - Usando o acoplamento CC e CA do osciloscópio para analisar um sinal $Vt \sim V + \delta vt$, com $\delta v \ll V$. (a) sinal observado no modo CC , com escala y de 500mV/div e x de 10ms/div; (b) o mesmo sinal observado no modo CA com escala de 20mV/div. Em (b) podemos ver mais detalhadamente a parte CA , pois a componente CC foi filtrada.	165
Figura 5.1 - Linhas de Campo Magnético em um fio retilíneo	173
Figura 5.2 - Bobinas de Helmholtz.	174
Figura 5.3 - Linhas de campo magnético devido à corrente elétrica	175
Figura 5.4 - Bússola na presença do campo magnético da terra (BT) e do campo devido ao ímã (Bímã).....	177
Figura 5.5 - Idem à Fig.5.4 com o polo S do ímã se aproximando da bússola	177
Figura 5.6 - Circuito com um resistor ligado a um fio próximo a uma bússola.....	179
Figura 5.7 - Posição da bússola em relação à bobina ligada a uma fonte ..	181
Figura 5.8 - Vista frontal da Bobina.....	182
Figura 5.9 - Arranjo experimental.....	185
Figura 5.10 - Galvanômetro conectado à bobina, com um ímã se aproximando desta	187
Figura 5.11 - Esquema do Galvanômetro conectado à bobina, com um ímã se aproximando desta.	189
Figura 5.12 - (a) Vista frontal da bobina para a Indicação do campo Bímã devido ao ímã; b) Vista frontal da bobina para a Indicação do campo induzido Bind , produzido pela corrente induzida na bobina.....	191
Figura 5.13 - (a) Vista frontal da bobina para a Indicação do campo Bímã devido ao ímã;(b) Vista frontal da bobina para a Indicação do campo induzido Bind , produzido pela corrente induzida na bobina.....	191
Figura 5.14 - Bobina 1 (ligada a uma fonte) próxima à bobina 2 (ligada ao galvanômetro).....	192
Figura 5.15 - Bobinas com núcleo de ferro fechado.....	195

Figura 6.1 - (a) Fonte ligada a uma chave, um resistor e uma bobina (circuito RL); (b) Gráfico da corrente por tempo no circuito.....	204
Figura 6.2 - Capacitor ligado a uma chave e um indutor (circuito LC).....	204
Figura 6.3 - Comportamento típico de Q(t) e I(t) em um circuito LC	206
Figura 6.4 - Fonte de onda senoidal ligada a um resistor, uma bobina e um capacitor (circuito RLC).	206
Figura 6.5 - Comparação do sinal transiente de um circuito RLC com um sistema massa-mola:(a) carga no capacitor (Q); (b) corrente (I = dQ/dt) e (c) posição em um sistema massa-mola.	208
Figura 6.6 - (a) Gráfico da corrente por frequência (b) Gráfico da potência média por frequência do gerador.	209
Figura 6.7 – Duas lâmpadas A ligada em série a um resistor e uma chave e B em série a uma bobina e uma chave, ambas ligadas em paralelo entre si e a uma fonte (V₀ = 12V).	213
Figura7.1- Duas grandezas físicas x e y medidas experimentalmente (círculos abertos), com relação possivelmente linear. Linha contínua: melhor reta traçada graficamente representando a relação entre as grandezas. P1 , P2 e P3 : pontos escolhidos sobre a reta (não são pontos experimentais) para cálculo dos parâmetros.....	241
Figura7.2 - Amplitude em função do tempo em escala mono-log de duas décadas	243
Figura 7.3 - Resistor convencional.....	245

Sumário

Introdução	13
Orientações aos Estudantes	19
SÍMBOLOS DOS ELEMENTOS UTILIZADOS NOS EXPERIMENTOS	21
1 Prática1: INTRODUÇÃO AOS CIRCUITOS ELÉTRICOS	25
Objetivos	25
Introdução.....	25
EXPERIMENTOS	26
I. Circuitos Simples	26
II. Circuitos em Série	33
III. Circuitos em Paralelo.....	36
IV. Corrente e Resistência	39
V. Curto-circuito	40
VI. Medida de Correntes Elétricas	42
VII. Diferença de Potencial	49
Exercícios	61
2 Prática 2: CIRCUITOS DE CORRENTE CONTÍNUA.....	65
Objetivos	65
Introdução.....	65
EXPERIMENTOS	68
I. Potenciômetros.....	68
II. Comparando o brilho de lâmpadas diferentes	71
III. Amperímetro real	75
IV. Fonte de tensão real	77
V. Divisor de tensão.....	80
VI. LDR	83
VII. Diodos e LEDs	86
VIII. Lei de Ohm.....	94
Exercícios	100
3 Prática 3: CAPACITORES.....	103
Objetivos	103
Introdução.....	103
Descarga de um Condensador.....	104
Experimentos.....	107
I. Circuito RC Simples.....	107
II. Carga e Descarga de Capacitores.....	110
III. Lâmpada entre Dois Capacitores	114
IV. Conservação da Carga e Energia	116
V. Capacitor em Paralelo com uma Lâmpada	121

VI. Medida Quantitativa da Constante de Tempo RC.....	125
Exercícios.....	129
4 Prática 4: Osciloscópio e Corrente Alternada	135
Objetivos	135
Introdução	135
Experimentos.....	140
I. Introdução ao uso do Osciloscópio.....	140
II. Circuito RC	153
III. O Diodo em AC	159
IV. O Diodo como retificador	162
Exercícios.....	168
5 Prática 5: Magnetismo e Lei de Faraday	172
Objetivos	172
Introdução	172
Experimentos.....	176
I. Campo Magnético	176
II. Determinação do campo magnético terrestre.....	184
III. Indução Eletromagnética	186
IV. Transformador.....	194
V. Força Magnética em um fio.....	196
(Demonstração).....	196
Exercícios.....	198
6 Prática 6: Circuito RLC, Transientes e Ressonância	203
Objetivos	203
Introdução	203
Circuito LC.....	204
Circuito RLC	206
Experimentos.....	212
I. Transiente do circuito RL.....	212
Demonstração	212
II. Recurso MEDIÇÃO do osciloscópio	214
III. Circuito RLC e ressonância	215
IV. Transiente do circuito RLC.....	222
Exercícios.....	232
BIBLIOGRAFIA	234
7 APÊNDICE	235
I. Propagação de Erros.....	235
II. Gráficos	238
II.a) Equação linear	239
II.b) Linearização da função exponencial	242
III. Leitura de Resistores.....	245

IV. Resumo	247
V. Respostas dos Exercícios	250

Introdução

Quais os objetivos de um curso de laboratório de Física? Segundo a “*American Association of Physics Teachers*” (AAPT, 1997) estes objetivos devem ser:

I. A arte da experimentação: O laboratório introdutório deve engajar todo estudante em experiências significativas com processos experimentais, incluindo alguma experiência em projetar experimentos.

II. Habilidades experimentais e de análise: O laboratório deve ajudar os estudantes a desenvolver uma séria de habilidades básicas e ferramentas da experimentação e análise de dados.

III. Aprendizagem conceitual: O laboratório deve ajudar os estudantes a dominar os conceitos básicos da Física.

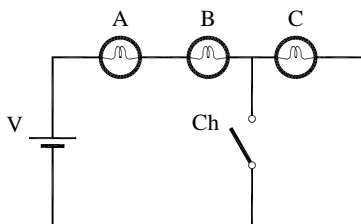
IV. Compreensão da base do conhecimento da Física: O laboratório auxilia os estudantes a compreender o papel da observação direta em Física e distinguir a diferença entre as inferências baseados na teoria e os resultados experimentais.

V. Desenvolver Habilidades de Aprendizagem Colaborativa: O laboratório deve ajudar o estudante a desenvolver as habilidades de aprendizagem colaborativa que serão vitais a toda sua vida profissional.

Vários dos objetivos mencionados acima se aplicam a todo o ensino, não apenas aos cursos experimentais, mas é importante salientar que no curso de laboratório os alunos têm uma oportunidade única de construir seu conhecimento dos conceitos através da observação e manipulação direta do

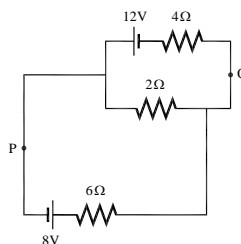
mundo físico. Temos notado que nossos alunos têm grandes dificuldades na aprendizagem conceitual e o significado do método científico (itens III e IV). Notamos que os alunos precisam exercitar a análise de resultados experimentais. Por exemplo, eles têm dificuldade em distinguir o que pode ser inferido através das observações dos resultados esperados teoricamente (ou de conhecimentos prévios).

Ainda segundo a AAPT [1] e muitos pesquisadores, as pesquisas têm demonstrado que a maioria dos estudantes tem grande dificuldade de aprender os conceitos fundamentais da Física [1-5]. Além disso, a habilidade em solução de problemas quantitativos convencionais não necessariamente implica em domínio conceitual. Por exemplo, o Prof. E. Mazur [5], na Univ. de Harvard (EUA), comparou o desempenho dos estudantes em duas questões de circuitos ilustradas na Figura abaixo. A questão a) pode ser resolvida muito rapidamente, sem a necessidade de cálculos enquanto a questão b) é uma questão tradicional muito mais trabalhosa que necessita da resolução de um sistema de duas equações.



a) Um circuito em série consiste de três lâmpadas idênticas conectadas a uma bateria como mostrado acima. Quando a chave **S** é fechada responda o que ocorre em cada item (aumenta, diminui ou permanece inalterado):

- As intensidades das lâmpadas **A** e **B**.
- A intensidade da lâmpada **C**.
- A corrente extraída da bateria.
- A tensão em cada lâmpada



b) Para o circuito ao lado, calcular:
 (a) a corrente no resistor de 2Ω
 (b) a diferença de potencial entre os pontos **P** e **Q**.

Fonte: MAZUR [5]

Mazur observou que a maioria dos estudantes obteve melhor desempenho na questão b) do que na a). As notas médias foram 6.9 e 4.9 (entre 0 e 10) respectivamente. Observou-se ainda que 40% dos estudantes acreditam que fechando a chave (S), a corrente através da bateria do circuito a) não se altera. Apesar desta séria concepção errônea, muitos estudantes resolveram corretamente a questão b). Segundo Mazur [5], isto ocorre porque muitos alunos memorizam algoritmos de resolução de problemas. A maioria dos alunos acaba priorizando a memorização de fórmulas sem conectá-las aos conceitos físicos.

Nesta apostila procuramos utilizar alguns métodos chamados de **Aprendizagem Ativa (AA)** com objetivo de aumentar o engajamento dos alunos durante o processo de ensino/aprendizagem. As pesquisas indicam que tal abordagem tem demonstrado um aumento da compreensão dos estudantes dos conceitos básicos de Física [2-4]. Nesta estratégia, os estudantes são levados a construir seu conhecimento dos conceitos de Física por observação direta do mundo físico. Isto é feito por meio de uma sequência de aprendizagem que inclui prognósticos (previsões), discussões em pequenos grupos, observações e comparações de resultados observados com as previsões. Deste modo, os estudantes tornam-se atentos às diferenças entre suas crenças que eles trazem para a sala de aula, e as leis físicas. O objetivo desta abordagem é reproduzir o processo científico na sala de aula e ajudando o desenvolvimento de habilidades de raciocínio físico. Desta maneira, será frequentemente solicitado aos estudantes fazerem prognósticos (previsões) sobre determinadas situações físicas, por exemplo, o que acontecerá com a corrente no circuito se uma determinada resistência for retirada. É muito importante que estes prognósticos sejam discutidos no grupo e registrados por escrito no relatório, obviamente antes da realização do respectivo experimento.

O empenho dos estudantes nestas atividades é vital. A respeito do papel dos professores na AA, L.C. McDermott comentou: “eu compreendi que quem mais aprende com as explicações do professor é o próprio professor, não o estudante” [3]. Assim, o papel principal dos instrutores (professores e monitores) é fomentar e subsidiar estas discussões ao invés de fornecer as respostas prontas.

Os roteiros foram escritos visando minimizar os conteúdos teóricos prévios necessários para realização da prática. Por exemplo, o estudante pode compreender a Prática 1 sem necessariamente dominar o conceito de diferença de potencial, corrente, etc. Entretanto, é preciso que os estudantes tenham assimilado bem o conteúdo de uma prática para fazer a seguinte, incluindo os exercícios propostos . A introdução teórica dos roteiros é bastante resumida, desta forma, é importante que os alunos estudem e complementem seus estudos com um livro texto de Física Geral, tal como Tipler e Mosca [8].

É importante mencionar que o curso teórico de Eletricidade e Magnetismo e o de Laboratório, são cursos independentes. Normalmente, os alunos realizam a prática de um determinado tópico muito antes da respectiva aula teórica. No nosso entender, é mais interessante que o estudante tenha contato com o experimento, a Física “real”, antes da aula teórica do que o contrário. Desta maneira, ele já terá uma ideia prática dos fenômenos quando aprofundar seus conhecimentos no curso teórico formal. Conceitos abstratos tais como potencial elétrico, fluxo magnético, poderão ser compreendidos mais facilmente após a realização de alguns experimentos simples, pelo menos, os qualitativos. Isto não significa que desconsideramos a importância dos conceitos teóricos mais complexos. Por exemplo, com o andamento dos cursos o estudante deve perceber que o voltímetro indica um valor numérico associado a uma integral

do campo elétrico, que esta integral não depende do caminho, entender a lei das Malhas de Kirchhoff, etc.

Consideramos importante interessante iniciar cada tópico com experimentos qualitativos antes dos quantitativos. Por exemplo, o curso começa com noções básicas de circuitos elétricos apenas observando o brilho de lâmpadas e as medidas quantitativas só são realizadas na segunda parte da prática. A mesma estratégia foi usada nos experimentos em capacitores, magnetismo, etc.

Orientações aos Estudantes



























O roteiro da primeira prática foi feito visando **o aluno que não tem conhecimento prévio**, tanto teórico quanto prático, do assunto. Os conceitos teóricos de circuitos elétricos, circuitos em série e em paralelo, etc. serão introduzidos ao longo do roteiro. Os experimentos serão feitos em ordem crescente de dificuldade e complexidade. Pretendemos que o estudante desenvolva os conceitos físicos e habilidades de raciocínio científico, paulatinamente, através de experimentos. Para tal, é importante que todos os estudantes do grupo leiam atentamente o roteiro (apostila), seguindo a ordem sugerida. É importante que sejam discutidas e registradas por escrito todas as previsões (prognósticos) solicitadas no roteiro, obviamente antes da realização dos experimentos. Quando houver divergência de opinião entre os estudantes do grupo, isto deverá ser registrado no relatório. As dúvidas relativas a cada experimento ou seção devem ser esclarecidas (através de discussões entre o grupo e/ou monitoradas por um instrutor) antes de dar prosseguimento aos experimentos seguintes.

A apostila foi feita com espaço para anotações. Ao longo da prática, todos os estudantes devem registrar todas as suas previsões individuais e os resultados do grupo. As principais conclusões também devem ser anotadas. Notem que a apostila é individual e os dados serão necessários para os exercícios propostos e para preparação para as provas.

Em princípio, o **relatório** consiste na resposta a todas as questões apresentadas ao longo do roteiro assim como outros dados, tabelas, gráficos, etc. além das observações que o grupo julgar pertinente às discussões e justificativas apresentadas. Não é necessário descrever o que já está descrito

no roteiro prática nem copiar as Figuras do roteiro, pois se supõe que o leitor (o professor) tenha o roteiro da prática em mãos durante a leitura do relatório. Obviamente, cada professor deve esclarecer aos alunos seus critérios e formato desejados para o relatório.

SÍMBOLOS DOS ELEMENTOS UTILIZADOS NOS EXPERIMENTOS

	Fonte de Tensão		Gerador de Onda Quadrada
	Fonte de Tensão Variável		Gerador de Onda Senoidal
	Fonte de Tensão Alternada		Transformador
	Pilha		Lâmpada
	Pilha, Bateria		Resistor
	Terra		Potenciômetro
	Chave		LDR (Light Dependent Resistor)
	Chave de Contato (Push Button)		Diodo
	Amperímetro		LED (Light Emitting Diodo)
	Voltímetro		Capacitor
	Ohmímetro		Supercapacitor
	Frequencímetro		Capacitor Eletrolítico
	Capacímetro		Indutor

Práticas

Prática1: INTRODUÇÃO AOS CIRCUITOS ELÉTRICOS

Objetivos

Nesta prática faremos alguns experimentos simples sobre circuitos elétricos, abordando os seguintes conteúdos: circuitos em série e em paralelo, resistência, corrente, curto circuito, diferença de potencial, Leis de Kirchhoff e resistência equivalente. Você irá aprender a montar circuitos simples (utilizando fios, pilha ou fonte de tensão, lâmpadas, resistores) e a medir as correntes, tensões e resistências.

Introdução

Trabalharemos com dois tipos de fonte de energia elétrica: as de origem eletroquímica (pilhas e baterias) e as de origem física (alternadores, dínamos, células solares e usinas termo ou hidroelétricas). Estas fontes de energia podem nos fornecer corrente e tensão elétrica de dois modos distintos: contínua ou alternada.

Para estabelecermos condições para o estudo de correntes elétricas, utilizaremos componentes elétricos tais como: resistências, capacitores, indutores. Serão realizadas diferentes associações (de resistores e capacitores), as quais serão abordadas no decorrer do curso. Para medirmos as grandezas "corrente elétrica" e "tensão elétrica", utilizaremos os seguintes instrumentos: amperímetro, voltímetro e osciloscópio. Nesta primeira prática usaremos apenas fontes de tensão contínua, resistores, amperímetro e voltímetro.

EXPERIMENTOS

I. Circuitos Simples

I.1 Experimento: Examinem a lâmpada incandescente (Fig.1.1). Dois fios ligam o filamento do bulbo à sua base. Onde, nesta base, os fios, que são ligados diretamente ao filamento, são conectados? Indiquem em um diagrama.

Figura 1.1 - Lâmpada



Fonte: Elaborada pelo compilador.

Previsão: registrem por escrito as suas previsões e/ou do grupo e justificativas.

I.2 Como vocês podem acender uma lâmpada com apenas: uma lâmpada, **um** pedaço de fio e uma pilha? (Elementos da Fig.1.2)

Figura 1.2-Materiais utilizados: uma pilha, uma lâmpada e um pedaço de fio.



Fonte: Elaborada pelo compilador.

Sem fazer o experimento, esquematizem pelo menos 4 arranjos diferentes.
(Façam os desenhos)

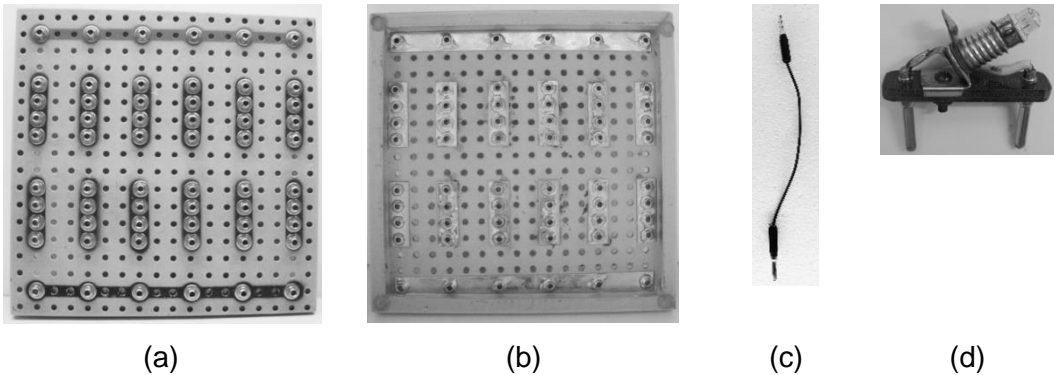
I.3 Experimento: Montem os esquemas propostos e verifiquem experimentalmente se suas previsões estavam corretas.

CUIDADO para não colocar a pilha em curto-circuito. Na dúvida, peça ajuda a um instrutor (professor, técnico ou monitor).

Vocês, agora, irão começar a montar circuitos elétricos, cada vez mais complexos, utilizando a placa de montagem mostrada na Figura 1.3. A placa contém linhas que indicam que estes furos estão conectados entre si por chapas metálicas (que se comportam como fios condutores de resistência praticamente nula). Estas chapas podem ser vista no verso (a parte de trás da placa) tal como ilustrado na Fig.1.3(b). A placa contém furos apropriados para

o uso de conectores chamados de banana (Fig. 1.3(c)). A Fig.1.3(d) ilustra duas lâmpadas com conectores apropriados para a placa.

Figura 1.3 - (a) Frente da placa de montagem; (b) verso da placa de montagem; (c) fio condutor ligado a dois conectores banana; (d) conectores apropriados para a placa, com a possibilidade da montagem de duas lâmpadas neles.

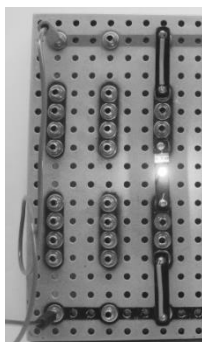


Fonte: Elaborada pelo Compilador

Tanto no topo quanto na base, há uma barra horizontal ligando seis furos em sequência. Posteriormente, vocês verão que a fonte deve ser ligada nas barras de acordo com uma convenção: terminal positivo (+) na barra vermelha e terminal negativo (-) na barra preta (vide Fig.1.4(a)).

Na Fig.1.4(b) temos a Fonte de Tensão a ser utilizada. Ela é um modelo “DC Power Supply HY3003D”, da Politerm. Contem dois mostradores digitais, de corrente (*Current*) e de tensão (*Voltage*). Do lado esquerdo (*Current*), possui dois cursores (um para ajuste fino e outro para ajuste grosso) que possibilita regular a corrente máxima que a fonte pode fornecer. Do lado direito (*Voltage*), possui outros dois cursores que regulam a tensão que a fonte pode fornecer entre os terminais (+) e (-). O usual é utilizar cabo vermelho ao terminal (+) (marcado, na fonte, com a cor vermelha) e cabo preto ao terminal (-) (marcado com a cor preto).

Figura 1.4 - (a) Lâmpada conectada através da placa a uma Fonte de tensão; (b) Fonte de tensão Politem



(a)



(b)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

Importante:

1) ao montarem qualquer circuito, examinem com atenção todas as ligações antes de conectá-lo à fonte de alimentação. Por exemplo, **NUNCA** conectem o terminal positivo da fonte ao terminal negativo da mesma, sem que haja um dispositivo entre eles.

2) ao utilizarem a fonte de alimentação, certifiquem-se de seguir os seguintes passos:

Com a mesma **desligada:**

(a) zerar todos os cursores (girar todos os botões no sentido anti-horário);

(b) conectar os cabos (fios vermelho e preto) nas saídas da fonte (terminais (+) e (-), respectivamente).

ANTES de ligar a fonte (botão POWER):

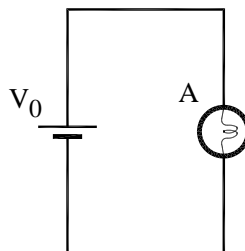
Certifique-se que os cabos **NÃO** estão em **CURTO-CIRCUITO**.

Brevemente vocês estarão aptos a montarem diversos circuitos. Vamos começar com um circuito muito simples.

Experimento: Montem o circuito da Fig.1.5, utilizando uma lâmpada incandescente (**A**), uma fonte de tensão variável (Fig.1.4(b)) ajustada para **~6V** e uma placa de montagem (Fig. 1.3(a)).

Obs.: Volt (**V**) é a unidade usada no sistema MKS para a diferença de potencial ou tensão elétrica.

Figura 1.5 - Circuito com uma lâmpada



Fonte: Elaborada pelo Compilador

CUIDADO: como esta é sua primeira montagem, antes de ligar a fonte, peçam para um instrutor (professor, técnico ou monitor) conferir o circuito e ligar a fonte.

I.4 Observem o que ocorre com o brilho da lâmpada se qualquer um dos contatos elétricos do circuito for interrompido.

Investigando diferentes materiais

Tanto no experimento **I.3** quanto no **I.4** acendemos a lâmpada, conectando-a a uma fonte de tensão (pilha ou fonte) através de materiais metálicos, fios ou as chapas no verso da placa. Os materiais metálicos são bons condutores de corrente elétrica. Grosseiramente podemos classificar os materiais em dois grupos: condutores e isolantes.

I.5 Previsões: “Como você pode fazer para descobrir se um material é condutor ou isolante utilizando apenas o circuito da Fig.1.5?”

I.6 Experimento: Montem um circuito para verificar se o grafite é condutor ou isolante usando o suporte com dois conectores “jacaré” (vide Fig.1.6) usados para inserir um pedaço de grafite no circuito.

Figura 1.6 - Suporte com conectores jacaré



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Repitam o teste usando um pedaço de papel, papel alumínio, prego (ferro), parafuso (latão), plástico, um clips, uma moeda, vidro, um fusível, etc. Classifiquem os materiais como condutores ou isolantes:

Condutores	Isolantes

MODELO

(Leiam antes de prosseguir)

Baseando-se em nossas observações faremos as seguintes pressuposições (hipóteses):

1. Num circuito completo, existe um **fluxo** de um terminal da bateria (ou fonte), percorrendo todo o resto do circuito, retornando ao outro terminal da bateria e através dela (um circuito fechado). A partir de agora, chamaremos este fluxo de **corrente elétrica**.

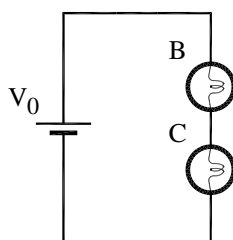
2. No caso de lâmpadas idênticas, o **brilho** das lâmpadas pode ser usado como um indicador da magnitude (valor) da **corrente** que atravessa a lâmpada: quanto maior o brilho da lâmpada, maior é a corrente.

Com estes pressupostos desenvolveremos um modelo que utilizaremos para explicar o comportamento de circuitos simples. A construção de um modelo científico é um processo passo a passo no qual se deve especificar apenas o número mínimo de atributos necessários para explicar os fenômenos a serem considerados.

II. Circuitos em Série

Experimento: Montem um circuito com duas lâmpadas iguais (**6V**), colocadas uma após a outra, como mostrado na Fig.1.7. Usem $V_0 \sim 6V$. As lâmpadas conectadas desta maneira são ditas estarem em série.

Figura 1.7 - Esquema do circuito com duas lâmpadas iguais (B e C) em série



Fonte: Elaborada pelo Compilador

II.1 Comparem o brilho das duas lâmpadas **B** e **C**, ou seja, o brilho de **B** é maior, menor ou aproximadamente igual ao brilho de **C**?

Obs.: Considerem apenas grandes diferenças de brilho. Eventualmente pequenas diferenças de brilho podem ser notadas devido ao fato de as duas lâmpadas iguais não serem "idênticas", ou seja, apresentarem resistências ligeiramente diferentes.

Normalmente, a diferença de luminosidade é inferior a 5%, difícil de perceber a apenas pela observação do brilho. Para se certificar disto, vocês podem inverter a posição das lâmpadas. Na dúvida, perguntem a um instrutor.

Usando os **pressupostos** feitos no **Modelo** para a corrente elétrica, respondam:

II.2 A corrente é "gasta" na primeira lâmpada, ou a corrente através das lâmpadas é a mesma? Justifiquem a resposta.

II.3 Com base apenas em suas observações, é possível dizer a direção do fluxo através do circuito? Justifiquem a resposta.

II.4 Comparar (maior, menor ou aproximadamente igual) o brilho de cada uma das lâmpadas do circuito em série (Fig.1.7), com o brilho da lâmpada do circuito da Fig.1.5.

II.5 Como a corrente através da lâmpada **A** (Fig.1.5) I_A , se compara à corrente na lâmpada **B** (Fig.1.7) I_B ? Como I_A se compara com a corrente que sai da fonte, I_F ? Expliquem.

II.6 Baseado em sua resposta à questão **II.2**, como se comparam as correntes da fonte (que sai da fonte de tensão) nos dois casos (Fig.1.5 e Fig.1.7). Expliquem.

Obs.: *É importante sempre lembrar que a corrente elétrica é um fluxo e por isso escrevemos corrente através da lâmpada (ou da fonte, etc.). Na linguagem coloquial também se usa “corrente na lâmpada” ou “corrente da lâmpada”.*

II.7 Como a corrente da fonte irá variar (aumentar, diminuir ou permanecer a mesma) se o número de lâmpadas conectadas em série aumentar?

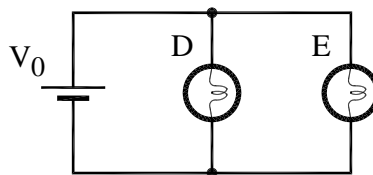
Vocês podem pensar na lâmpada como um obstáculo ou **resistência** ao fluxo da corrente no circuito.

II.8 Usando este raciocínio, se forem adicionadas mais lâmpadas em série no circuito a resistência total iria aumentar, diminuir ou permanecer a mesma que antes?

III. Circuitos em Paralelo

Experimento: Montem o circuito da Fig.1.8 com duas lâmpadas idênticas (**6V**), com seus terminais conectados conjuntamente, tal como mostrado. Usem $V_0 \sim 6V$. Lâmpadas ligadas desta maneira são ditas estarem *em paralelo*.

Figura 1.8 - Esquema do circuito com duas lâmpadas iguais (D e E) em paralelo



Fonte: Elaborada pelo Compilador

III.1 Comparem o brilho (maior, menor ou aproximadamente igual) das duas lâmpadas do circuito e registrem.

III.2 A partir de suas observações, como se comparam as correntes através das lâmpadas **D** e **E** (Fig. 1.8) I_D e I_E ?

III.3 Descrevam o comportamento das correntes em todo o circuito da Fig.1.8. Como a corrente da fonte, I_F , se divide e recombina na junção dos dois ramos das duas lâmpadas em paralelo (**D** e **E**)?

III.4 O brilho das lâmpadas **D** e **E** (Fig.1.8) é maior, igual ou menor do que o brilho de **A** (Fig.1.5)?

III.5 Comparem a corrente da fonte conectada a uma única lâmpada (Fig.1.5) com a corrente da fonte na Fig.1.8 (duas lâmpadas em paralelo). Expliquem, baseando-se em suas observações.

III.6 Como a corrente da fonte irá variar (aumentar, diminuir ou permanecer a mesma) se o número de lâmpadas conectadas em paralelo aumentarem? E se diminuirém?

III.7 O que vocês podem inferir¹ a respeito do comportamento da resistência total do circuito com o aumento do número de lâmpadas em paralelo?

III.8 Concluindo: a corrente da fonte depende do número de lâmpadas do circuito e do modo no qual elas estão conectadas?

Uma **fonte ideal** mantém sempre a mesma tensão entre seus terminais independentemente do que está conectado a ela, por exemplo, uma, duas ou três lâmpadas conectadas em série ou paralelo. Uma característica de uma **fonte ideal** é que todos os ramos conectados em paralelo através dela são

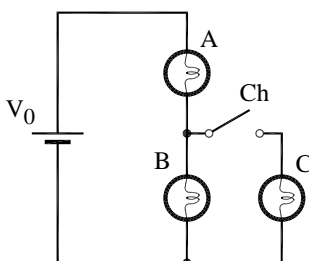
¹ Inferir = deduzir por meio de raciocínio, tirar uma conclusão a partir de fatos, observações, etc.

independentes uns dos outros (a corrente em cada ramo é independente da dos outros).

IV. Corrente e Resistência

O circuito da Fig.1.9 contém três lâmpadas idênticas, uma fonte ideal e uma chave de resistência desprezível.

Figura 1.9 - Esquema do circuito com três lâmpadas iguais (A, B e C).



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Previsões: registrem por escrito as suas previsões e/ou do grupo e justificativas, a respeito das questões abaixo:

IV.1 Classifique o brilho das lâmpadas **A**, **B** e **C** com a chave aberta.

IV.2 Classifique o brilho das lâmpadas **A**, **B** e **C** com a chave fechada.

IV.3 Quando se fecha a chave, indique se o brilho de cada lâmpada (**A**, **B** e **C**) aumenta, diminui ou não se altera.

IV.4 Experimento: Montem o circuito da Fig.1.9 (com $V_0 \sim 6V$) e verifiquem experimentalmente se suas previsões estavam corretas. Para cada situação no circuito acima (chave aberta ou fechada) comparem a corrente (o brilho) das lâmpadas (**A**, **B** e **C**).

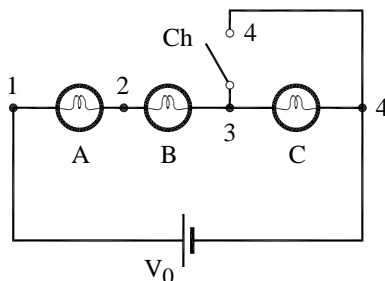
Obs.: *Notem que a chave na Fig.1.9 pode ser simplesmente um cabo banana-banana*

IV.5 Para o Relatório: Resolver o circuito considerando as lâmpadas como resistores (todos idênticos de valor, $R_A = R_B = R_C = R$). Para os dois casos (chave aberta e chave fechada) encontre a corrente em cada resistor. Verifique se estes cálculos estão de acordo com suas observações experimentais.

V. Curto-circuito

O circuito da Fig.1.10 possui três lâmpadas idênticas (**6V**) associadas em série, uma fonte ideal de resistência desprezível e uma chave.

Figura 1.10 - Esquema do circuito com três lâmpadas idênticas em série



Fonte: Elaborada pelo Compilador

V.1 Previsões: registrem por escrito as suas previsões e/ou do grupo e justificativas. O que ocorre com o brilho das lâmpadas **A**, **B** e **C** quando a chave (Ch) é fechada?

V.2 Experimento: Agora montem o circuito (com $V_0 \sim 6V$). Suas previsões estavam corretas? Justifiquem.

Em funcionamento normal uma resistência (ou lâmpada), como na Fig.1.10, recebe uma corrente que passa pelo circuito **1-2-3-4**. Se fecharmos a chave, de modo que haja contato elétrico entre os pontos **3** e **4**, uma nova corrente será estabelecida, passando apenas pelo circuito **1-2-4** (praticamente nenhuma corrente passará pela lâmpada **C**).

Quando isso ocorre, dizemos que está havendo um curto-circuito nos pontos **3** e **4**. Por extensão, toda vez que dois pontos de um circuito qualquer são ligados por um fio de resistência praticamente nula, dizemos que estamos estabelecendo um curto-circuito entre esses pontos. Assim, no experimento colocamos a lâmpada **C** em curto-circuito quando a chave é fechada.

VI. Medida de Correntes Elétricas

Até o momento, supusemos que o brilho aumenta quando a corrente elétrica através da lâmpada aumenta, ou seja, utilizamos o brilho de uma lâmpada como um indicador qualitativo da corrente. Note que nossa suposição não menciona que o brilho seja proporcional à corrente (ou nenhuma relação matemática específica). A seguir começaremos um estudo quantitativo dos circuitos elétricos.

Para fazer medidas de corrente elétrica usaremos o Amperímetro² (Fig.1.11), um instrumento que permite a passagem de corrente através dele, sem alterar significativamente a resistência do circuito. Quando colocado (em série) no circuito, o amperímetro mede a corrente em unidade de Ampère. Muitas vezes é mais conveniente trabalharmos com unidades menores, como miliampère (mA) = 10^{-3} A, microampère (μ A) = 10^{-6} A, etc.

Atualmente, usamos um instrumento bastante versátil chamado de **Multímetro**. Este pode atuar tanto como amperímetro, voltímetro (para medir tensão), ohmímetro (para medir resistência elétrica), etc. Inicialmente iremos usar o multímetro como amperímetro e depois usaremos suas outras funções.

² Homenagem ao cientista francês André-Marie Ampère (1775 – 1836)

Figura 1.11 - Multímetro a ser usado como Amperímetro (Politem POL-45)



Fonte: Elaborada pelo Compilador

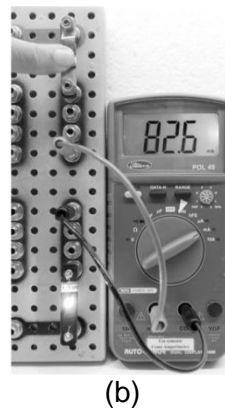
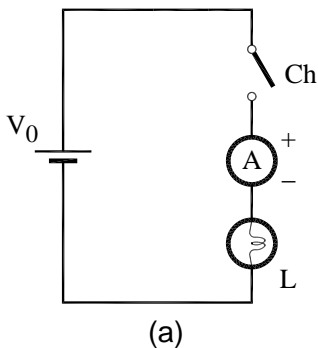
Nos experimentos feitos até aqui era impossível saber a direção da corrente elétrica apenas observando brilho das lâmpadas. Seguiremos a convenção usual que supõe que o fluxo de corrente ocorre do terminal positivo (+) da fonte ou bateria (normalmente indicado pela cor vermelha) para seu terminal negativo (-) (normalmente indicado por preto). Os amperímetros devem ser conectados neste sentido, pois caso contrário podem ser danificados. O símbolo para amperímetro é:



Notem que, normalmente, este símbolo indica os terminais do amperímetro, e é marcado com + (positivo) e o outro - (negativo). Em geral há dois terminais positivos diferentes, indicados por **A**, para a escala em **Ampéres**, e **mA** para a escala em miliampéres. O terminal negativo está indicado por **COM**, ou terminal comum, porque é usado no amperímetro, no voltímetro e no ohmímetro.

Experimento: Montem o circuito Fig.1.12(a) com a fonte desligada ou desconectada. Para isso, utilizem uma fonte de tensão, uma lâmpada e um multímetro conectado como **Amperímetro (em série)**, na escala de **mA**. Como **Amperímetro**, usem o multímetro **Politem POL-45** na escala **mA** com os terminais **COM** e **mA** (Fig.1.12(b))

Figura 1.12- (a) Esquema do circuito utilizando o Amperímetro; (b) Foto da montagem do circuito, onde o Amperímetro indica $I = 82,6\text{mA}$ com a chave fechada.



Fonte: Elaborada pelo Compilador

CUIDADO a conexão errada do amperímetro pode danificar o instrumento. Peçam assistência de um instrutor **antes** de ligar o circuito. Note que cada função do multímetro exige um tipo específico de conexão.

Obs.: Lembrem-se que o Amperímetro deve estar ligado **em série** com o dispositivo o qual se deseja medir a corrente.

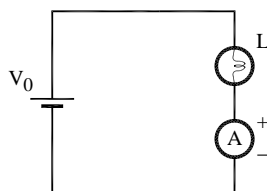
Peçam auxílio a um instrutor se tiverem dúvidas sobre a montagem do circuito.

VI.1 Ajustem a tensão da fonte para $V_0 \sim 6V$, fechem a chave e façam a medida da corrente. Registrem abaixo o valor indicado no amperímetro. Não se esqueçam de indicar a **unidade da medida** (A, mA, μA , etc.)

VI.2 Observem e registrem o que ocorre se os terminais da fonte forem trocados (invertidos).

Experimento: Montem o circuito da Fig.1.13 mantendo o mesmo valor da tensão da fonte usada na Fig.1.12.

Figura 1.13 – Circuito com Amperímetro em série com uma lâmpada



Fonte: Elaborada pelo Compilador

VI.3 Façam a medida da corrente e comparem com a corrente do circuito anterior (Fig.1.12).

Obs.: Lembrem-se da imprecisão devido à incerteza das medidas.

Experimento: Montem o circuito da Fig.1.14 com uma fonte ($V_0 \sim 6V$), uma chave, um amperímetro e dois resistores ($R_1 = 220\Omega$ e $R_2 = 100\Omega$) em paralelo.


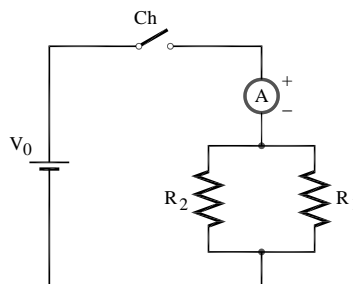
Obs.: Usualmente representa-se um resistor (R) com o símbolo: 

Figura 1.14- Circuito com Amperímetro em série dois resistores (R_1 e R_2) em paralelo



Fonte: Elaborada pelo Compilador

VI.4 Fechem a chave e anotem o valor da corrente indicada no amperímetro.

Notem que esta é a corrente de saída da fonte, i_f .

VI.5 Previsões: registrem por escrito as suas previsões e/ou do grupo e justificativas. No circuito da Fig.1.14, o amperímetro foi colocado de tal forma a determinar a corrente de saída da fonte. Suponham agora, que vocês desejam medir apenas a corrente no resistor R_1 (i_{R1}), como deve ser colocado o amperímetro? Façam um esboço do diagrama deste circuito no espaço abaixo.

VI.6 Experimento: Montem o circuito do diagrama proposto, meçam i_{R1} e registrem seu valor.

Obs: em caso de dúvida, consulte um instrutor para não danificar os instrumentos.

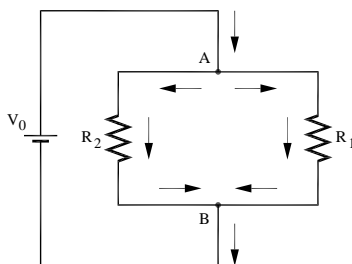
VI.7 Repitam os itens **VI.5** e **VI.6** para medir a corrente em R_2 , i_{R2} .

VI.8 Qual a relação esperada entre i_F , i_{R1} e i_{R2} ? Seus resultados experimentais confirmam isto?

O experimento anterior ilustra que a corrente pode mudar em pontos do circuito onde vários elementos estão conectados. Estes pontos, tais como os

pontos **A** e **B** da Fig.1.15, são chamados de **nós**. A identificação dos nós é uma etapa importante no desenho de circuitos.

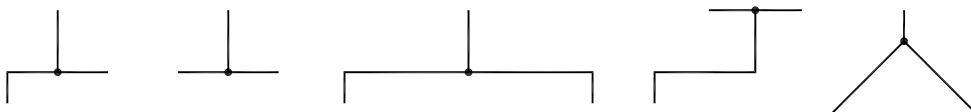
Figura 1.15- Circuito com distribuição de corrente



Fonte: Elaborada pelo Compilador.

Na Fig.1.15 é representado o caso de um nó conectado a três fios, ou três vias (vide pontos **A** e **B** no diagrama). No experimento anterior vocês devem ter observado que $I_F = I_{R1} + I_{R2}$. Geralmente, os condutores (fios) são representados por linhas e os nós (junções das linhas) podem ser representados (Fig.1.16) de diversas formas:

Figura 1.16– Formas diversas de representação dos nós



Fonte: Elaborada pelo Compilador

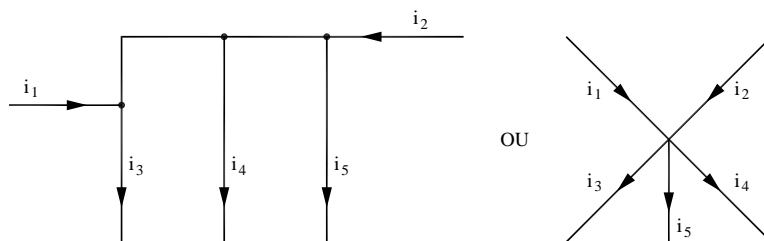
Num **circuito fechado** há uma trajetória contínua, ou seja, a corrente de um dos terminais da bateria percorre todo o circuito até o outro terminal. Baseado em suas observações, vocês perceberam que a corrente **não** é “gasta” no circuito. A **conservação da corrente** é um princípio fundamental

válido para todos os circuitos fechados, conhecido como a **lei das correntes de Kirchhoff** ou **Lei dos Nós**.

Os diagramas da Fig.1.17, também ilustram a conservação da corrente. Deve-se considerar que i_1 e i_2 estão entrando no nó, enquanto as outras correntes saem do nó; logo:

$$i_1 + i_2 = i_3 + i_4 + i_5$$

Figura 1.17– Diagramas ilustrando a conservação da corrente



.Fonte: Elaborada pelo Compilador

A corrente total que sai do nó é igual à corrente total que entra no nó, ou seja:

A soma algébrica das correntes num determinado nó é zero!

Expressar a **lei das correntes de Kirchhoff**, tal como enunciado acima, equivale a atribuir o sinal positivo para a corrente entrando no nó e o sinal negativo para a corrente que sai do nó, ou vice-versa.

VII. Diferença de Potencial

O voltímetro é usado para medir a **diferença de potencial (ddp)** entre dois pontos, também denominada de **voltagem** ou **tensão**. Alguns autores denominam ΔV a ddp ou tensão para evidenciar que este valor representa uma

diferença. Entretanto, na grande maioria das vezes (livros, manuais, etc.) a ddp é representada pela letra **V**.

Como **Voltímetro**³ (Fig.1.18), utilizaremos o multímetro Minipa ET-2082A.

Figura 1.18 – Ilustração do Voltímetro (Politem POL-45)



Fonte: Elaborada pelo Compilador

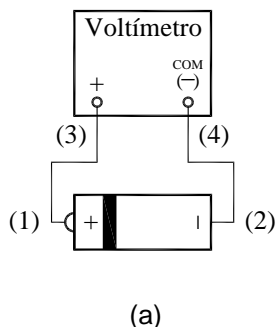
Importante – ao contrário do amperímetro, o voltímetro deve ser conectado em paralelo ao componente a ser medido (no caso a fonte). Se, por engano, vocês conectarem o amperímetro no lugar do voltímetro na configuração da Fig. 1.19, possivelmente vão danificar o amperímetro e a fonte. Ou seja, é preciso ter sempre CUIDADO no uso do multímetro!!!

VII.1 Experimento: Usando um voltímetro, meçam a diferença de potencial entre os terminais de uma pilha, tal como indicado na Fig.1.19 (a).

Obs.: Usem o multímetro na escala **20 V** com os terminais **COM** e **V**.

³ Homenagem ao cientista italiano Alessandro Volta (1745 – 1827)

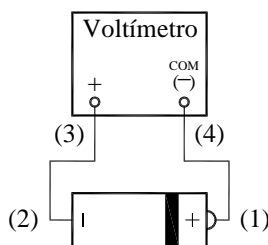
Figura 1.19 - (a) Circuito com uma pilha; (b) Foto da montagem do circuito, onde o Voltímetro indica $V_0 = 1,56V$



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Experimento: Considerem, agora, esta outra montagem da pilha como voltímetro, tal como na Fig.1.20. Notem que a pilha está invertida comparando com montagem da Fig.1.19.

Figura 1.20 - Circuito com uma pilha

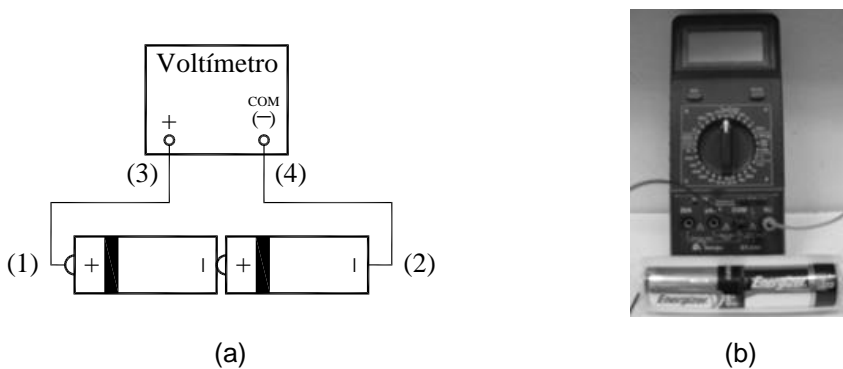


Fonte: Elaborada pelo Compilador

VII.2 Qual o valor exibido pelo voltímetro no circuito da Fig. 1.20?

VII.3 Previsões: Considerem duas pilhas em série ligadas a um voltímetro, tal como na Fig.1.21. Qual deve ser o valor medido pelo voltímetro?

Figura 1.21 – (a) Circuito com duas pilhas em série; (b) Foto da montagem

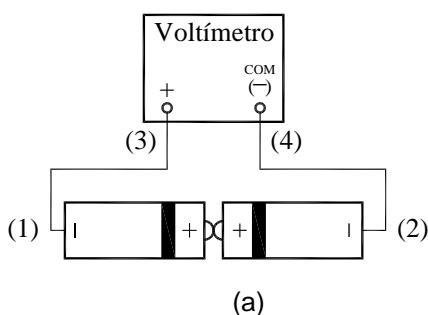


Fonte: Elaborada pelo Compilador

VII.4 Experimento: Inicialmente, meçam a tensão de cada uma das pilhas separadamente e registrem. Em seguida, montem o circuito da Fig.1.21 utilizando duas pilhas de **1,5V** e um voltímetro. Suas observações estão de acordo com as previsões feitas? .

VII.5 Previsão: Considerem agora, esta outra montagem de duas pilhas em série ligadas a um voltímetro, tal como na Fig.1.22. Observem a forma de ligação dessas pilhas (na pilha que foi invertida o voltímetro deve ser conectado diretamente no terminal negativo da mesma). Qual deve ser o valor exibido pelo voltímetro?

Figura 1.22 – (a) Circuito com duas pilhas; (b) Foto da montagem

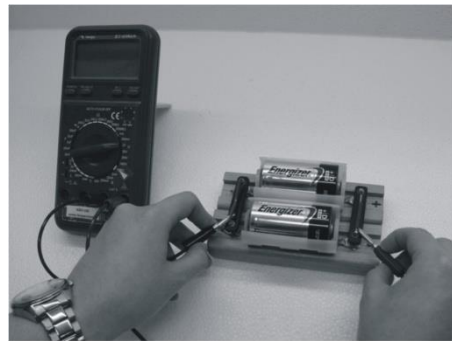
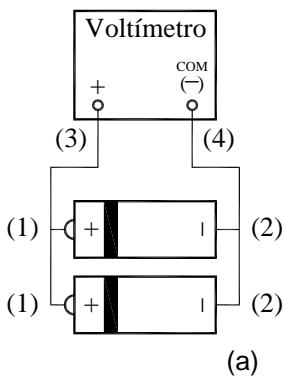


Fonte: Elaborada pelo Compilador

VII.6 Experimento: Montem o circuito da Fig.1.22 utilizando as duas pilhas de 1,5V do experimento anterior e um voltímetro. Suas observações estão de acordo com as previsões feitas?

VII.7 Previsão: Considerem, agora, esta outra montagem da Fig.1.23, onde as duas pilhas estão ligadas em paralelo e ao voltímetro. Qual deve ser o valor exibido pelo voltímetro?

Figura 1.23 - Circuito com duas pilhas

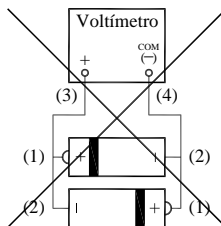


Fonte: Elaborada pelo Compilador

VII.8 Experimento: Montem o circuito da Fig.1.23 utilizando duas pilhas de 1,5V e um voltímetro. Suas observações estão de acordo com as previsões feitas?

Importante – Cuidado para não inverterem a polaridade de uma das pilhas (Fig. 1.24), pois vocês estariam colocando as pilhas em curto-circuito!

Figura 1.24 - Circuito com duas pilhas conectado erradamente.

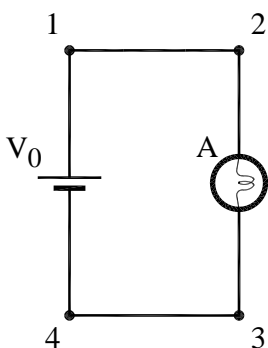


Fonte: Elaborada pelo Compilador

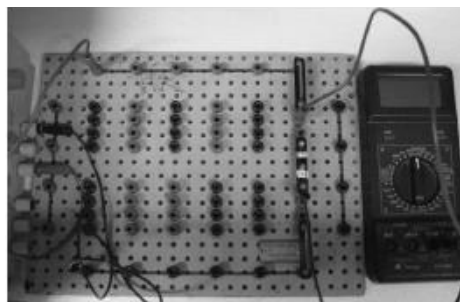
Experimento: Montem o circuito da Fig.1.25(a), utilizando uma lâmpada (**A**), uma fonte de tensão ($V_0 \sim 6\text{ V}$), uma placa de montagem e um Voltímetro.

Obs.: Usem o multímetro na escala **20 V** com os terminais **COM** e **V**.

Figura 1.25 – (a) Circuito com uma lâmpada; (b) Foto da montagem do circuito



(a)



(b)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

Medida da tensão da fonte (V_0): A tensão da fonte é a ddp entre os pontos (1) e (4), $V_0 = V_{14} = V_1 - V_4$. Para medi-la deve-se conectar os pontos (1) e (4) aos terminais **V(+)** e **COM(-)**, respectivamente (Fig.1.25(a)).

Medida da tensão da Lâmpada (V_A): A tensão da lâmpada é a ddp entre os pontos (2) e (3), $V_A = V_{23} = V_2 - V_3$. Para se medir a ddp entre os pontos (2) e (3) deve-se conectá-los aos terminais **V(+)** e **COM(-)**, respectivamente na Fig.1.25(a).

VII.9 Meçam e registrem na tabela abaixo os valores obtidos das tensões V_{14} , V_{21} , V_{23} , V_{34} , no circuito da Fig. 1.25(a).

V_{14}	V_{41}	V_{21}	V_{23}	V_{34}

Obs.: notem que $V_{41} = - V_{14}$.

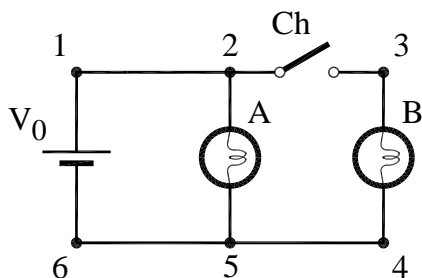
Notem que V_{21} e V_{43} correspondem a tensões em um condutor, por exemplo as barras condutoras da placa de montagem (Fig. 1.3).

No caso acima, segundo a linguagem coloquial, denomina-se V_{14} como a tensão da fonte (V_0). Analogamente falamos a tensão no resistor, etc. Nunca diga a tensão através do resistor, pois isto não tem sentido físico.

Muitas vezes usa-se um ponto do circuito como referência, ao qual se atribui a tensão zero. Normalmente este ponto é o terra do circuito. Por exemplo, no circuito da Fig.1.25(a) podemos definir o ponto (3) da lâmpada com $V_3 = 0$ e neste caso $V_1 = V_2 \cong 6V$ e $V_3 = V_4 = 0$.

Experimento: Montem o circuito da Fig.1.26, utilizando duas lâmpadas (A) e (B) em paralelo, uma fonte de tensão ($V_0 \sim 6\text{ V}$) e um Voltímetro .

Figura 1.26 – Circuito com duas lâmpadas em paralelo



Fonte: Elaborada pelo Compilador

VII.10 Com a chave (Ch) aberta, meçam e registrem na tabela abaixo os valores obtidos das tensões V_{16} , V_{25} e V_{34} no circuito da Fig. 1.26. Repitam a medida com a chave fechada.

	V_{16}	V_{25}	V_{34}
Chave aberta			
Chave fechada			

Baseando-se nas medidas e observações, respondam às seguintes perguntas:

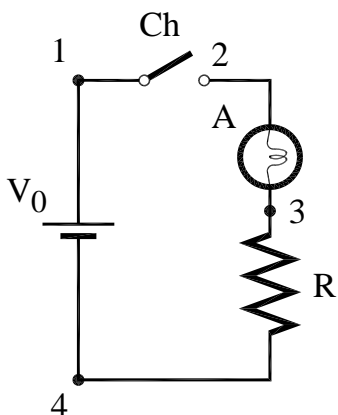
VII.11 Como se comparam as tensões na lâmpada do circuito da Fig. 1.25(a) e em cada lâmpada da Fig. 1.26?

VII.12 A diferença de potencial da fonte depende do circuito ao qual ela está conectada? Expliquem.

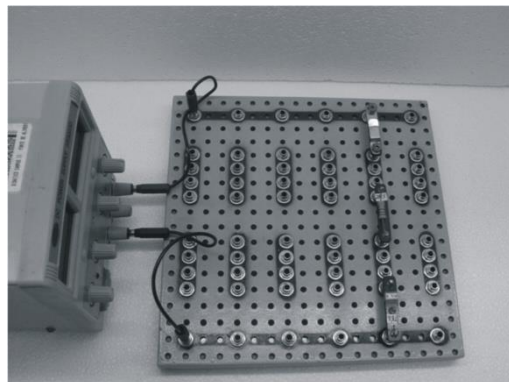
VII.13 Montem o circuito da Fig.1.27, com $R = 100\Omega$ e ajustem a tensão da fonte para $6V$. Com a chave aberta, meçam as tensões V_{23} , V_{34} e V_{41} e preencham a tabela abaixo. Repitam o procedimento com a chave fechada.

Obs.: Lembrem-se que $V_0 = V_{41}$, $V_A = V_{23}$ e $V_R = V_{34}$

Figura 1.27 – (a) Circuito com uma lâmpada em série com um resistor; (b) Montagem do circuito



(a)



(b)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

	V_{14}	V_{24}	V_{23}	V_{34}	$V_{23} + V_{34}$	V_{12}
Chave Aberta						
Chave Fechada						

Vocês devem ter observado que $V_0 = V_A + V_R$, ou seja:

A tensão de uma fonte de uma malha (circuito) fechada é igual a soma das tensões nos outros elementos.

Este é um exemplo da Lei das Malhas **de Kirchhoff**, que também pode ser enunciada da seguinte maneira:

Ao percorrer uma malha fechada em um circuito, a soma algébrica das variações de potencial deve ser igual a zero.

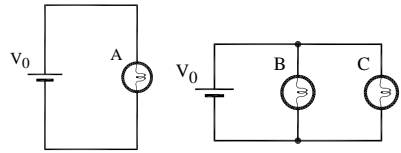
Por exemplo, podemos mostrar que para a Fig.1.27 (com a chave fechada) temos: $V_{14} + V_{21} + V_{32} + V_{43} = 0$, logo $V_{14} = -V_{21} - V_{32} - V_{43} = +V_{12} + V_{23} + V_{34}$. Ou seja: $V_F = V_A + V_R$, tal como observado experimentalmente.

Lista de materiais (prática 01)

- 1 pedaço de fio
- 3 lâmpadas incandescentes (6V)
- 2 lâmpadas de lanterna
- Resistor de 220Ω
- 2 pilhas 1,5V
- Fonte de tensão variável (0 - 15V, 1A)
- 2 multímetros digitais
- 1 chave
- Placa de circuitos, cabos banana – banana, etc.

Exercícios

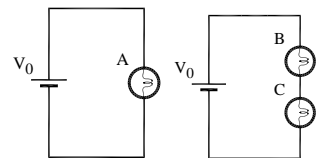
1) Neste exercício, três estudantes fizeram os seguintes prognósticos com as respectivas explicações das luminosidades relativas das lâmpadas **A**, **B** e **C**.



Identifique qual estudante, se algum deles, fez o raciocínio incorretamente, e determine o que está errado em seu raciocínio.

- Estudante 1** “**B** e **C** brilharão menos que **A**. A lâmpada **A** fica com toda a corrente da bateria, mas as lâmpadas **B** e **C** a dividem.”
- Estudante 2** “**A**, **B** e **C** brilharão todas igualmente. Todas têm a mesma voltagem através delas”
- Estudante 3** “**A**, **B** e **C** brilharão igualmente. Cada uma tem a mesma resistência, e cada uma está conectada diretamente através da bateria, assim cada lâmpada tem a mesma quantidade de corrente através dela. Então elas são igualmente brilhantes.”

2) Neste exercício, três estudantes fizeram previsões (ou prognósticos) com explicações sobre luminosidades relativas das lâmpadas **A**, **B** e **C**.

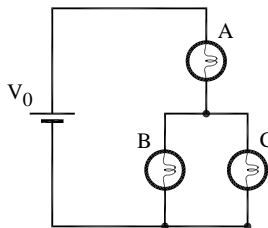


Identifique qual estudante, se algum deles, está raciocinando incorretamente, e determine o que está errado em seu raciocínio.

- Estudante 1** “**B** e **C** brilharão menos que **A**. **B** e **C** têm a corrente dividida enquanto **A** tem toda ela.”
- Estudante 2** “**B** e **C** brilharão igualmente, mas menos que **A**. **B** e **C** dividem a voltagem da bateria enquanto **A** tem toda ela.”
- Estudante 3** “**A** é mais brilhante que **B** e **B** é mais brilhante que **C**. **B** gasta um pouco da corrente, assim menos corrente passará para **C** e **A** fica com toda a corrente, assim brilhará mais.”

3) a. Faça um prognóstico sobre a luminosidade relativa das lâmpadas no circuito ao lado. Justifique.

b. O que acontecerá com o brilho das lâmpadas **A** e **B** se a lâmpada **C** for desrosqueada (desconectada do circuito). Explique seu raciocínio.



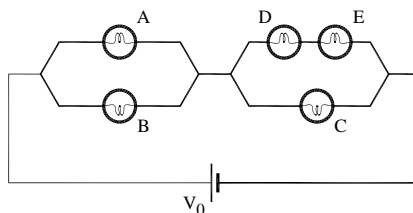
c. Considere as seguintes argumentações de dois estudantes:

Estudante 1 *“Desrosqueando a lâmpada C, se remove um trajetória (caminho) para a corrente. Assim a resistência do circuito aumenta e a corrente através da bateria e das lâmpadas que ficaram diminui. Assim as lâmpadas A e B brilharão menos.”*

Estudante 2 *“Eu concordo que a lâmpada A brilhará menos, mas eu discordo sobre a lâmpada B. Antes de você desrosquear a lâmpada C, somente parte da corrente através da lâmpada A fluía para a lâmpada B. Posteriormente, toda a corrente através da lâmpada A flui através da lâmpada B. Assim a lâmpada B será mais brilhante.”*

Você pode dizer que os estudantes deram a resposta completa? Justifique.

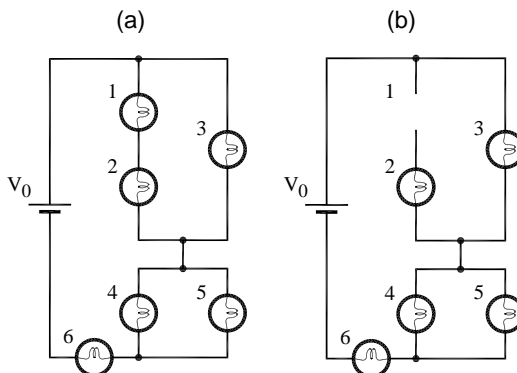
4) No circuito ao lado **A**, **B**, **C**, **D**, e **E** representam lâmpadas idênticas. Classifique as lâmpadas em ordem crescente de luminosidade.



5) Nos circuitos ao lado considere que a bateria é ideal, todas as lâmpadas são iguais e se comportam aproximadamente como resistores.

i) classifique as lâmpadas (1 – 6) no circuito a) em ordem crescente de brilho. Justifique sua resposta.

ii) idem para a tensão nas lâmpadas.

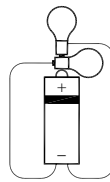


Suponha agora que a lâmpada 1 é removida do circuito (Fig.b).

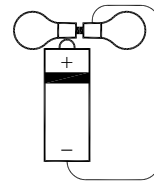
iii) o brilho da lâmpada 2 aumenta, diminui ou permanece o mesmo? Justifique sua resposta

iv) idem para as lâmpadas 6 e 3.

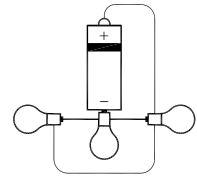
6) Faça o diagrama correspondente a cada um dos circuitos ao lado.



(1)

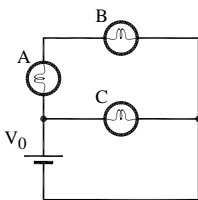


(2)

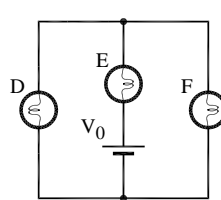


(3)

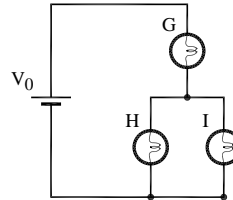
7) a. Quais dos diagramas de circuitos abaixo podem ser utilizados para representar o mesmo circuito físico; isto é, quais circuitos têm as mesmas conexões elétricas? Para dar esta decisão você pode achar útil redesenhar alguns dos circuitos.



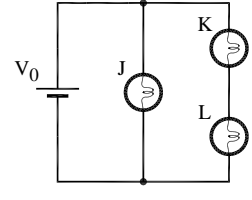
(1)



(2)



(3)

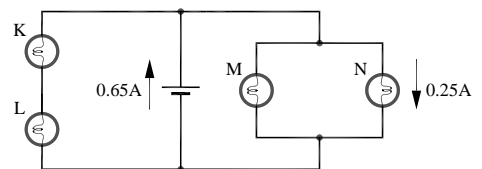


(4)

b. Quantos circuitos diferentes estão representados pelos diagramas acima? Em cada caso identifique as ligações em série e paralelo das lâmpadas e circuitos de lâmpadas.

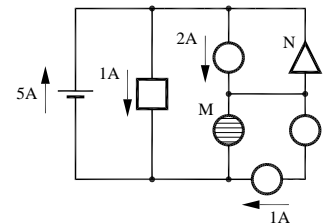
8) O circuito ao lado consiste de uma bateria e quatro lâmpadas idênticas. As setas indicam a direção assumida pela corrente através de certos elementos.

Encontre a corrente através de cada lâmpada.



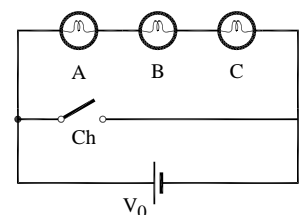
9) O circuito ao lado contém diversos elementos elétricos diferentes. (As diferentes formas representam tipos diferentes de elementos)

Encontre a corrente através dos elementos M e N.



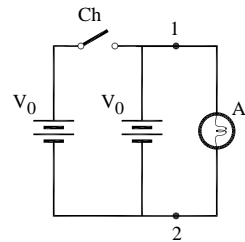
10) O circuito ao lado possui três lâmpadas idênticas associadas em série e uma chave de resistência desprezível.

Preveja o que ocorre com o brilho das lâmpadas A, B e C quando a chave é fechada.



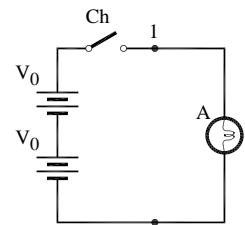
Respondam as questões a seguir e justifiquem suas respostas.

11) O circuito da figura ao lado representa duas baterias e uma lâmpada, ligadas em paralelo. Como se compara o brilho da lâmpada **A** com a chave fechada e com a chave aberta? Comparem o valor de V_{12} com a chave (**Ch**) aberta e fechada. Considere que a bateria é ideal.



Obs.: Note que o circuito com a chave aberta representa um circuito simples, em que há apenas uma lâmpada e uma bateria, ligadas em série.

12) O circuito da figura ao lado representa duas baterias em série e uma lâmpada. Supondo que as baterias e as lâmpadas são iguais a da questão 11), compare o brilho destas lâmpadas.



Prática 2: CIRCUITOS DE CORRENTE CONTÍNUA

Objetivos

Nesta prática aprofundaremos nosso estudo de circuitos de corrente contínua, iniciado na prática anterior. Inicialmente estudaremos os fatores que determinam a potência em circuitos, através da análise do brilho de lâmpadas diferentes (de resistências diferentes). Veremos o efeito da resistência interna de uma fonte de tensão. Em seguida, analisaremos o circuito divisor de tensão. Este circuito será usado na exploração de novos dispositivos eletrônicos: resistores sensíveis à luz (LDR), diodos semicondutores e diodos emissores de luz (LED). Por fim será estudada a lei de Ohm.

Introdução

1. Lei de Ohm e a Relação entre Tensão e Corrente

Segundo a lei de Ohm, a corrente em um resistor é proporcional à tensão (ddp) entre os seus terminais, $I = V/R$. Muitos materiais obedecem aproximadamente à lei de Ohm porque sua resistência praticamente não varia com a corrente e conseqüentemente com potência dissipada no resistor. Isto ocorre dentro de certo intervalo de correntes. Se a corrente for muito alta, nesta prática veremos que o comportamento de $V \times I$ ou $I \times V$ torna-se não linear.

Os materiais que obedecem à lei de Ohm são chamados “ôhmicos” e, naturalmente, os “não-ôhmicos” são aqueles para os quais a lei de Ohm não é

válida. No caso destes últimos, a relação entre a V e I não é linear. Em geral esta relação não-linear se deve a dependência da resistividade elétrica a parâmetros externos, tais como, temperatura, tensão mecânica, pressão, luminosidade, campo magnético, etc. Os componentes não-ôhmicos são largamente utilizados como sensores. Termo-resistência e termistor são componentes projetados especialmente para aplicações onde a resistência deve variar com a temperatura. Já no foto-resistor, a variação ocorre devido à intensidade luminosa. Estes componentes são conhecidos como **LDR**, do inglês "*light dependent resistor*".

A relação entre tensão e corrente tem um papel muito importante nos circuitos elétricos e eletrônicos. Nesta prática exploraremos os diodos e **LEDs**, dispositivos que permitem a passagem da corrente em apenas uma direção. Na prática 3 veremos que em um capacitor I é proporcional a dV/dt e nos indutores (prática 4) V é proporcional a dI/dt .

2. Resistência Interna de um gerador de tensão elétrica

Em princípio, os geradores de tensão elétrica (baterias, pilhas, fontes, etc.) devem manter uma tensão constante entre seus terminais, V . Conseqüentemente se conectamos uma resistência ao gerador, ele deve fornecer uma corrente $I = V/R$, qualquer que seja o valor de R . Na prática, os geradores se comportam aproximadamente como ideais para baixas correntes, mas sempre existe uma limitação na corrente máxima que eles podem fornecer. Uma bateria de automóvel pode fornecer $\sim 60A$ enquanto uma pilha alguns Ampères. Existem pilhas de diversos tamanhos (AAA, AA, etc.) e de vários tipos (alcalina, recarregável etc.) com características elétricas diferentes.

Figura 2.1 - (a) Representação de um gerador de tensão real ;b) Gerador de tensão real ligado a um circuito elétrico qualquer



Fonte: Elaborada pelo Compilador

De modo geral, observa-se que a tensão (V) entre os terminais do gerador diminui à medida que a corrente fornecida (I) aumenta. Numa primeira aproximação, podemos escrever que V decresce linearmente com I , ou seja:

$$V = \varepsilon - r_i I \quad (1)$$

Desta maneira, podemos interpretar a Eq.(1) tal como ilustrado na Fig.2.1 onde o gerador real é representado por um gerador ideal com tensão, ε , em série com um resistor, r_i . Este resistor é denominado de resistência interna do gerador. Logo a tensão do gerador no circuito aberto (Fig.2.1(a)) vale ε quando ligada a um resistor (Fig.2.1(b)) é dada pela Eq.1.

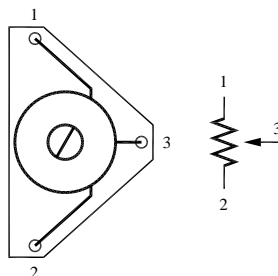
EXPERIMENTOS

I. Potenciômetros

Nos experimentos realizados anteriormente trabalhamos com resistências que possuíam valores fixos. Neste experimento utilizaremos resistores que nos possibilitam variar seu valor, são os chamados potenciômetros.

Os potenciômetros e reostatos são resistores especiais que possuem um terminal adicional, veja Fig.2.2. Os dois terminais convencionais (**1** e **2**) estão ligados às extremidades de uma resistência fixa, ao passo que o terceiro terminal (**3**) é ligado a um cursor mecânico. Girando-se este cursor, varia-se a posição do contato do ponto **3**. Deve-se notar que R_{12} , a resistência entre os terminais **1** e **2** é fixa e $R_{12} = R_{13} + R_{23}$.

Figura 2.2 - Esquema de um potenciômetro



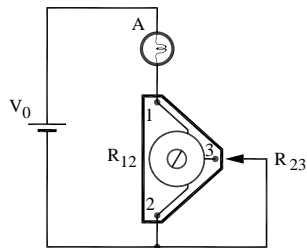
Fonte: Elaborada pelo Compilador

No caso da Fig.2.2, quando a seta se aproxima do ponto **2** a R_{13} aumenta e R_{32} diminui.

Explorando o potenciômetro

Experimento: Montem o circuito da Fig.2.3, usando uma fonte ($V_0 \sim 6V$), uma lâmpada ($6V$) e um potenciômetro ($R_{12} = 220 \Omega$).

Figura 2.3 - Circuito com uma lâmpada e um potenciômetro

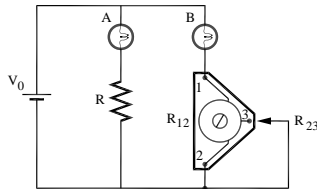


Fonte: Elaborada pelo Compilador

I.1 Girando o cursor (no sentido horário ou anti-horário) identifique em qual sentido o brilho da lâmpada aumenta e em qual diminui? Consequentemente R_{32} aumenta ou diminui?

Experimento: Montem o circuito da Fig.2.4 usando uma fonte ($V_0 \sim 6V$), duas lâmpada idênticas (**A e B**), um resistor ($R = 100\Omega$) e um potenciômetro ($R_{12} = 220\Omega$).

Figura 2.4 - Circuito Paralelo com 2 lâmpadas iguais (**A e B**), um resistor (**R**) e um potenciômetro (terminais 1, 2 e 3)



Fonte: Elaborada pelo Compilador

I.2 Ajustem o valor do potenciômetro (R_{23}) de tal forma a igualar o brilho das lâmpadas L_1 . Neste caso, como R_{23} e R se comparam?

I.3 Usando um Ohmímetro digital, meçam os valores de R e R_{23} (cuidado para não alterar o ajuste do potenciômetro). Os valores coincidem? Qual a diferença percentual?

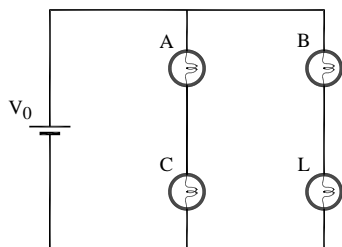
Observem ainda que para medir as resistências com o Ohmímetro elas devem estar com pelo menos um terminal desligado do circuito

II. Comparando o brilho de lâmpadas diferentes

Até o momento temos trabalhado com lâmpadas idênticas. Nesta prática estudaremos o comportamento de lâmpadas diferentes (com filamentos diferentes). Neste experimento o multímetro (Amperímetro, Voltímetro e Ohmímetro) só deve ser utilizado quando solicitado explicitamente no roteiro.

Experimento: Montem o circuito da Fig.2.5 com $V_0 \sim 10V$, com três lâmpadas iguais (**A**, **B** e **C**) e outra diferente, **L**. A resistências de **A** e **L** são diferentes.

Figura 2.5 - Circuito com três lâmpadas idênticas e uma diferente



Fonte: Elaborada pelo Compilador

II.1 Comparem os brilhos de **A** e **B** e registrem. Em qual das lâmpadas a corrente é maior?

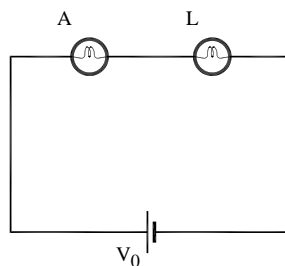
Obs.: notem que o circuito da Fig.2.5 é análogo ao da Fig.2.4

II.2 A partir das suas observações o que vocês podem concluir sobre os valores das “resistências” das lâmpadas **C** e **L**? Qual delas é maior?

Obs.: Veremos a seguir que uma lâmpada incandescente não se comporta como um resistor ôhmico, onde $V = R.I$. Entretanto, podemos pensar num valor de resistência efetiva da lâmpada $R_{ef} = V/I$, onde V e I são os valores típicos de operação da lâmpada acesa. Por exemplo, $I = 80mA$ para $V_0 = 10V$, logo $R \sim 125\Omega$ pode ser pensado como o valor típico da resistência da lâmpada **A**, ou seu valor efetivo.

II.3 Considerem o circuito (Fig.2.6) de duas lâmpadas diferentes **A** e **L** conectadas em série e uma fonte com tensão $V_0 \sim 6V$. Observem qual lâmpada tem brilho maior e registrem.

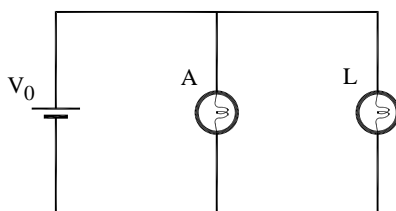
Figura 2.6 - Circuito com duas lâmpadas diferentes em série



Fonte: Elaborada pelo Compilador

II.4 Conectem, agora, as duas lâmpadas em paralelo (Fig.2.7) e comparem seus brilhos. Registrem.

Figura 2.7 - Circuito com duas lâmpadas diferentes em paralelo



Fonte: Elaborada pelo Compilador

No experimento **II.1** (Fig. 2.5) vimos que a resistência de dois componentes pode ser comparada utilizando um circuito em paralelo. Nele a corrente nos dois ramos pode ser comparada pelo brilho das lâmpadas **A** e **B**. Desta forma, o circuito da Fig. 2.5 pode ser usado para comparar a resistência de dois elementos (**C** e **L**) sem a necessidade de se usar o Ohmímetro.

II.5 Comparem o valor do produto $V_A \cdot I_A$ com $V_L \cdot I_L$ para o circuito em série (Fig.2.6) da parte **II.3**.

Obs.:

• Esta comparação deve ser feita somente a partir de suas observações (itens **II.1** a **II.4**) sem utilizar o voltímetro.

- *Lembrem-se que no circuito em série a corrente é a mesma ($I_A = I_L$) nas duas lâmpadas enquanto no circuito em paralelo a tensão é a mesma ($V_A = V_L$) nas duas lâmpadas.*

II.6 Comparem o valor do produto $V_A \cdot I_A$ com $V_L \cdot I_L$ para o circuito em paralelo (Fig.2.7) da parte **II.4**.

Na prática **1** quando trabalhamos com lâmpadas iguais percebemos que o brilho aumenta com a corrente ou a tensão na lâmpada. Entretanto, neste experimento observamos que quando as lâmpadas são diferentes seus brilhos diferem mesmo quando a corrente é a mesma ou quando a tensão é igual. No circuito em série temos $I_A = I_L$ (correntes em cada lâmpada, respectivamente), mas $V_A \neq V_L$. No circuito em paralelo temos $V_A = V_L$, mas $I_A \neq I_L$.

Vocês devem ter concluído que o brilho da lâmpada é proporcional ao produto $V \cdot I$. Na verdade, pode-se demonstrar teoricamente que a potência consumida em qualquer dispositivo elétrico é dada pelo produto da tensão pela corrente, ou seja, $P = V \cdot I$. Esta potência elétrica pode ser transformada em calor (resistor de chuveiro), calor e luz (lâmpada incandescente), trabalho mecânico (motor) etc.

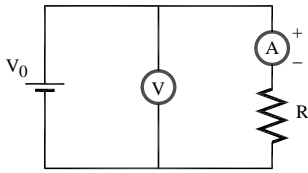
III. Amperímetro real

Um amperímetro ideal deve ter resistência nula ($R_A = 0$) e um voltímetro ideal resistência infinita ($R_V = \infty$). Embora na prática isto nunca aconteça, em muitos casos estes instrumentos se comportam como aproximadamente ideais, ou seja, este efeito nas medidas é pequeno (por ex. **0.1%**).

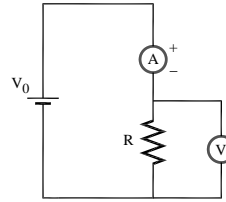
Atualmente os voltímetros digitais têm uma resistência interna muito grande, tipicamente $R_V \sim 20 \text{ M}\Omega$ ($1 \text{ M}\Omega = 10^6 \Omega$). Conseqüentemente, o efeito de R_V é desprezível na maioria dos casos. Por exemplo, se medimos a tensão em um resistor $R = 100 \Omega$ com um voltímetro com $R_V = 20 \text{ M}\Omega$. Neste caso, $R_V = 2 \cdot 10^5 R$, ou seja, $R \parallel R_V \sim R$, dentro de $\sim 5 \cdot 10^{-6}$ ou 0.0005%.

Os amperímetros podem apresentar resistência interna $R_A \sim 10 \Omega$. Logo, se temos um amperímetro em série com um resistor R , a presença do amperímetro altera a corrente no resistor, a não ser que $R \gg R_A$, por ex. $R \sim 1 \text{ M}\Omega$. Na prática, é bastante comum que o efeito de R_A deva ser considerado. O objetivo do experimento a seguir é averiguar o efeito de R_A nas medidas, partindo do pressuposto que o voltímetro se comporta como um instrumento ideal, ou seja, $R_V = \infty$.

Figura 2.8 – (a) Circuito série Amperímetro e Resistor em paralelo ao Voltímetro;
(b) Circuito série Amperímetro com Resistor em paralelo ao Voltímetro



(a)



(b)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

III.1 Experimento: Monte o circuito da Figura 2.8(a), ajustando a tensão da fonte para $V_0 \sim 6 \text{ V}$ e $R = 100 \ \Omega$. Determine V_0 e a corrente I_a , usando o voltímetro (V) e o amperímetro (A). Calcule a “resistência aparente”: $R_a = V_0/I_a$.

III.2 Experimento: Sem alterar a tensão da fonte (V_0), monte o circuito da Figura 2.8(b). Determine os valores da tensão no resistor (V_R) e corrente no amperímetro (I_b). Meça agora a tensão no amperímetro, V_A , simplesmente colocando o voltímetro em paralelo ao amperímetro. Calcule o valor da resistência do amperímetro, $R_A = V_A/I_b$, e da “resistência aparente”: $R_b = VR/I_b$.

III.3 Compare os valores de R_b e R_a . Qual deles melhor representa o valor da resistência R ? Discuta

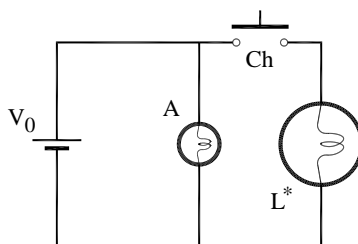
Obs.: notem que se o amperímetro fosse ideal ($R_A = 0$) teríamos $V_A = 0$ e consequentemente $V = V_R + V_A = V_R$. Neste caso $R_a = R_b = R$.

IV. Fonte de tensão real

Considerem o circuito da Fig.2.9 onde V_0 representa a tensão de uma fonte ideal.

Obs.: A = lâmpada pequena de $6V$, L^* = lâmpada grande (de carro).

Figura 2.9 - Circuito com duas lâmpadas diferentes em paralelo



Fonte: Elaborada pelo Compilador

IV.1 Previsões: registrem por escrito as suas previsões e/ou do grupo e justificativas.

O que ocorrerá com o brilho da lâmpada **A** quando a chave (**Ch**) for fechada? Justifiquem sua resposta.

IV.2 Experimento: Montem o circuito da Fig.2.9 usando a fonte (*DC Power Supply, Politem*) ajustada a $V_0 = 6V$. Verifiquem experimentalmente o que ocorre quando a chave **Ch** é fechada, ou seja, observem se o brilho de **A** muda. Verifiquem se a tensão da fonte muda significativamente quando a chave é fechada. Suas previsões estavam corretas?

IV.3 Experimento: Remontem o circuito da Fig.2.9 substituindo a fonte *Politem* pelo “eliminador de pilha” (uma fonte de tensão contínua bastante simples) ligado em **110V**. Verifiquem experimentalmente o que ocorre quando a chave **Ch** é fechada, ou seja, observem se o brilho de **A** muda. Verifiquem, também, se a tensão da fonte (V_0) muda quando a chave é fechada. Meçam a tensão na lâmpada **A** com a chave aberta e com a chave fechada e preencham a tabela abaixo.

	V_0	V_A
Chave Aberta		

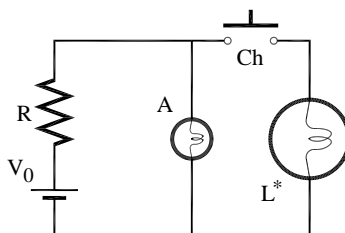
Chave Fechada		
---------------	--	--

IV.4 Como vocês podem explicar o fenômeno observado no experimento **IV.3**?

IV.5 Previsões: registrem por escrito as suas previsões e/ou do grupo e justificativas.

Suponham agora que o circuito seja novamente montado com a fonte *Politem*, porém adicionando o resistor **R**, tal como mostrado na Fig.2.10.

Figura 2.10 - Circuito com um resistor e duas lâmpadas diferentes, todos em paralelo.



Fonte: Elaborada pelo Compilador

O brilho de **A** muda quando a chave **Ch** é fechada? A tensão na lâmpada **A** se altera?

IV.6 Experimento: Montem o circuito da Fig.2.10 com a fonte Politerm e um resistor $R = 4,7\Omega$. Registrem os resultados e verifiquem se suas previsões estavam corretas.

IV.7 Quais as conclusões do grupo a respeito de todas as observações de todo o item **IV**. No experimento IV.3 a fonte se comporta aproximadamente como ideal? E no experimento IV.4? No experimento IV.6, analisando a fonte em série com o resistor, este conjunto se comporta como uma fonte ideal? Como representar uma fonte não ideal? Discutam com um instrutor.

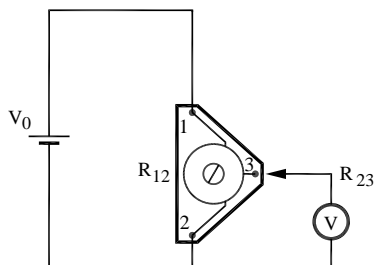
V. Divisor de tensão

Um divisor de tensão é um circuito comumente utilizado para ajustar o valor da tensão de saída de um dispositivo, antes de aplicá-lo à entrada de outro.

V.1 Experimento: Montem o circuito ilustrado na Fig.2.11, onde $V_0 = 10V$ e um potenciômetro ($R_{12} = 220\Omega$).

Obs.: este tipo de circuito é usado, por exemplo, para controlar o volume de som em diversos equipamentos.

Figura 2.11 - Circuito divisor de tensão com um potenciômetro e um Voltímetro



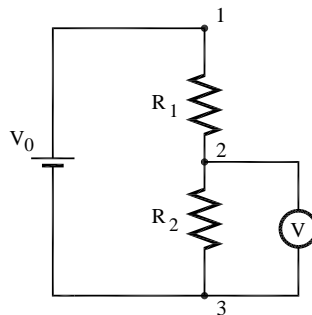
Fonte: Elaborada pelo Compilador

Observem a tensão (V_{23}) exibida pelo Voltímetro, girando o cursor do potenciômetro no sentido horário e depois no anti-horário. Em qual sentido a tensão aumenta e em qual diminui?

V.2 Com a fonte desligada determinem com o ohmímetro em que sentido a resistência R_{32} aumenta. Neste caso o ohmímetro deve ser conectado nos mesmos terminais do potenciômetro que o voltímetro.

Vocês devem ter observado que a tensão varia entre $0 - V_0$, aumentando com R_{32} .

Figura 2.9 - Circuito com dois resistores em série e um Voltímetro



Fonte: Elaborada pelo Compilador

V.3 Montem o circuito esquematizado na Fig.2.12 e meçam o valor da tensão V_{23} em função da resistência R_2 usando: $V_0 = 10V$; $R_1 = 1000\Omega$; $R_2 = 470\Omega$ e 1500Ω

Anotem os valores experimentais (V_{12} e V_{23}) na tabela abaixo.

$R_1(\Omega)$	$R_2(\Omega)$	$V_{12}(V)$	$V_{23}(V)$	$V_{23calc}(V)$
1000	470			
1000	1500			

V.4 Para o Relatório:

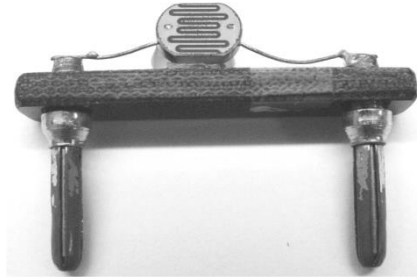
a) Obtenham a expressão teórica de V_{23} em termos de V_0 , R_1 e R_2 .

-
- b) Calculem os valores esperados, relativos aos dados do item **V.3**, e coloquem na tabela acima, comparando os valores experimentais V_{23} com os calculados ($V_{23\text{calc}}$).
- c) **Comentem**: houve boa concordância entre os valores de V_{23} e $V_{23\text{calc}}$? Estimem o valor percentual desta discrepância. A que vocês podem atribuir esta diferença?
- d) Verifiquem se os dados experimentais estão de acordo com a segunda lei de Kirchhoff nas duas situações ($R_2 = 470\Omega$ e $R_2 = 1500\Omega$)

VI. LDR

Neste experimento vamos explorar um componente eletrônico conhecido como **LDR** (Fig. 2.13). A sigla **LDR** é devido a *Light Dependent Resistor* ou Resistor dependente de Luz

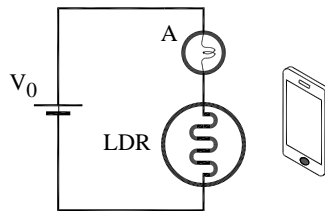
Figura 2.10 – Foto de um **LDR**



Fonte: Elaborada pelo Compilador

VI.1 Experimento: Montem o circuito da Fig.2.14, com uma fonte ($V_0 \sim 12V$), uma pequena lâmpada (**A**) e um **LDR** em série. Usem um celular para iluminar o **LDR** e observem se o brilho da lâmpada **A** varia.

Figura 2.11 - Circuito Série com uma lâmpada (A) e um **LDR**



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Registrem suas observações. Como varia a corrente no **LDR** quando a iluminação aumenta? Como vocês podem explicar o comportamento observado?

VI.2 Meçam V_A e V_{LDR} com e sem a iluminação do LDR. Registrem seus resultados na tabela abaixo.

	V_0	V_A	V_{LDR}	$V_A + V_{LDR}$
Sem iluminação				
Com iluminação				

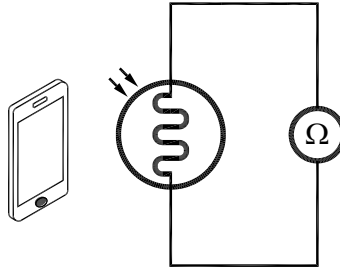
VI.3 Estas medidas estão qualitativamente de acordo com suas explicações para o experimento **VI.1**?

VI.4 Verifique a validade da lei das malhas de Kirchhoff nas duas situações da tabela acima

VI.5 Utilizando um ohmímetro meçam a resistência do **LDR** (R_{LDR}) com e sem a iluminação do celular.

*Obs: Não se esqueçam de desconectar a fonte de tensão ao conectar o ohmímetro e procurem reproduzir a mesma condição de iluminação usada no experimento **VI.2**.*

Figura 2.12 – Medida da resistência do **LDR** com iluminação de um celular.



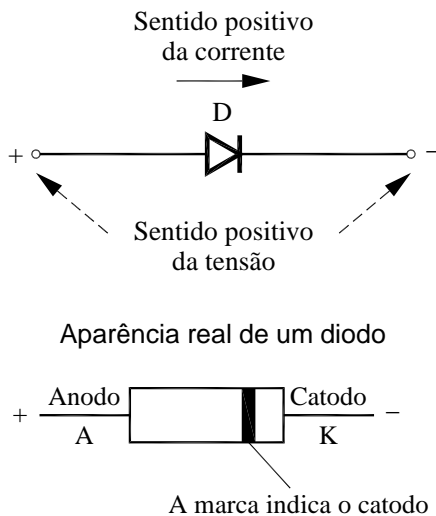
Fonte: Elaborada pelo Compilador

Vocês devem ter concluído a que a resistência do **LDR** diminui com o aumento da intensidade da luz que incide sobre ele.

*Obs: Os LDRs são fabricados com materiais semicondutores de alta resistência, como por exemplo, o Sulfeto de Cádmio (CdS) ou o Sulfeto de Chumbo (PbS). Esses materiais possuem poucos elétrons livres quando colocados em ambiente escuro, e liberam elétrons quando há incidência de luz sobre eles, aumentando sua condutividade. Chamamos a esse efeito de **Fotocondutividade**.*

VII. Diodos e LEDs

Figura 2.13 - Esquema e aparência real de um diodo



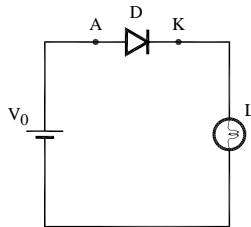
Fonte: Elaborada pelo Compilador

Diodos são componentes eletrônicos com dois terminais (anodo e catodo, ou **A** e **K**) tal como ilustrados na Fig.2.16. Também são conhecidos como diodos semicondutores e são construídos com semicondutores cristalinos (normalmente, silício ou germânio).

Características Básicas

VII.1 Experimento: Montem o circuito de um diodo ligado em série a uma fonte ($V_0 \sim 4V$) e uma lâmpada, L (6 V), com o terminal **A** (anodo) do diodo ligado ao terminal positivo (+) da fonte (Fig.2.17).

Figura 2.14 - Circuito com um diodo e uma lâmpada

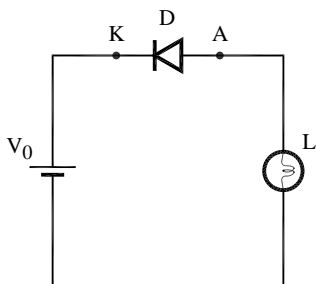


Fonte: Elaborada pelo Compilador

Há passagem de corrente no circuito? Justifiquem.

VII.2 Experimento: Nesta nova montagem do diodo com a lâmpada (Fig. 2.18), há passagem de corrente no circuito? Justifiquem.

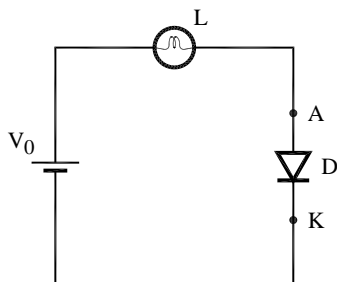
Figura 2.15 - Circuito com um diodo e uma lâmpada



Fonte: Elaborada pelo Compilador

VII.3 Experimento: Considerem, agora, esta outra montagem do diodo com a lâmpada (Fig.2.19).

Figura 2.16 - Circuito com uma lâmpada e um diodo

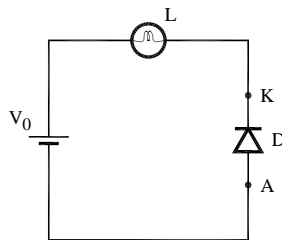


Fonte: Elaborada pelo Compilador

Há passagem de corrente no circuito? Justifiquem.

VII.4 Experimento: Na montagem do diodo com a lâmpada, da Fig.2.20, há passagem de corrente no circuito? Justifiquem.

Figura 2.20 - Circuito com uma lâmpada e um diodo

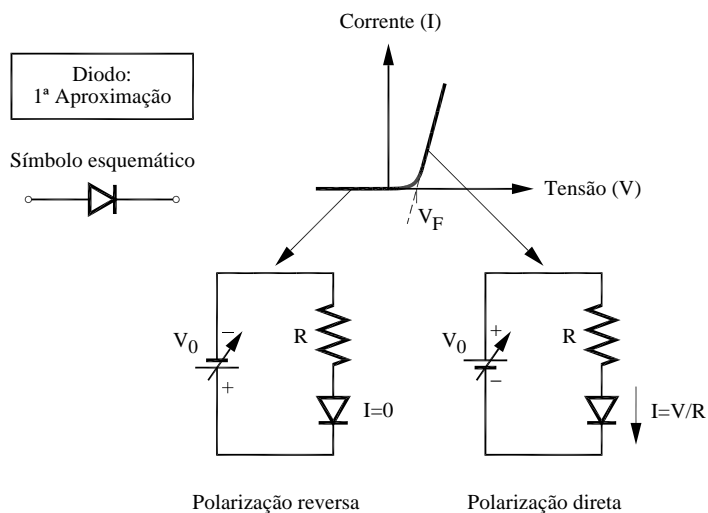


Fonte: Elaborada pelo Compilador

VII.5 Voltando a configuração original (Fig.2.17) meçam as tensões V_0 , V_D e V_L (na fonte, do diodo e da lâmpada, respectivamente). A lei das malhas de Kirchhoff é válida para este circuito?

Vocês devem ter observado que ao contrário de um resistor ou uma lâmpada, a magnitude da corrente no diodo do circuito depende da sua orientação.

Figura 2.17 - Curva $I \times V$ de um diodo na polarização direta e na reversa



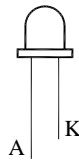
Fonte: Elaborada pelo Compilador

O diodo é um componente que tem uma curva $I \times V$ não linear, ao contrário de um resistor. Para os propósitos deste curso (que não é um curso de eletrônica) vamos considerar o modelo mais simples possível para descrever o comportamento do diodo. Ou seja, na polarização direta o diodo deixa passar a corrente se $V > V_F$. Na polarização reversa ($V < 0$), não deixa

passar corrente (vide Fig.2.21). Na verdade, existe uma corrente reversa, mas seu valor é muito pequeno ($\sim 10 \mu\text{A}$).

VII.6 Repitam o experimento anterior (**VII.1**e**VII.3**) substituindo o diodo por um **LED** (de *light-emitting-diodes* = diodo emissor de luz (Fig.2.22)).

Figura 2.18 - Aparência de um LED



Fonte: Elaborada pelo Compilador

CUIDADO! Os LEDs são muito sensíveis e queimam facilmente com corrente maior que $\sim 30\text{mA}$.

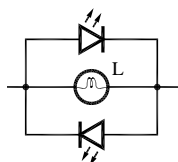
NÃO LIGUEM OS LEDS SEM A PRESENÇA DE UMA LÂMPADA (OU DE UM RESISTOR.)

Não excedam o valor da tensão da fonte sugerido ($V_0 \sim 4\text{V}$).

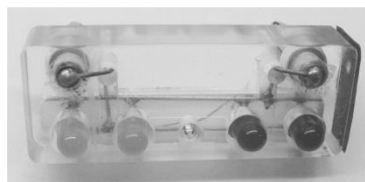
Compare suas observações com as dos Experimentos **VII.1** e **VII.2**.

Os LEDs têm inúmeras aplicações em eletrônica. Neste curso usaremos dois LEDs de cores diferentes invertidos, tal como indicado na Figura 2.23, para indicar o sentido da corrente.

Figura 2.19 – (a) Circuito com dois LEDs em paralelo e invertidos ligados em paralelo com uma lâmpada, (b) Foto da montagem dos dois LEDs com a lâmpada, sendo que nesta montagem utilizada no laboratório são colocados dois LEDs verdes, dois LEDs vermelhos e uma lâmpada, todos em paralelo



(a)

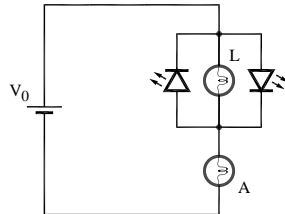


(b)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

VII.7 Montem o circuito da Figura 2.24 e observem o que ocorre num circuito em série com estes **LEDs** ligados a uma lâmpada (**L**) e a uma fonte ($V_0 \sim 4V$). O que ocorre quando a polaridade da fonte é invertida?

Figura 2.20 - Circuito com dois LEDs em paralelo e invertidos ligados em série com uma lâmpada



Fonte: Elaborada pelo Compilador

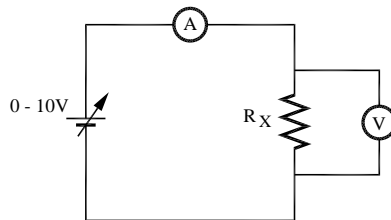
VII.8 É possível usar este conjunto de LEDs para indicar a direção da corrente elétrica em um circuito qualquer?

VIII. Lei de Ohm

RESISTOR

Experimento: Montem o circuito da Fig.2.25, utilizando uma fonte de tensão contínua variável, R_x (valor desconhecido) e dois multímetros que serão usados um como voltímetro (**V**) e um como amperímetro (**A**).

Figura 2.21 – Circuito com uma resistência, uma fonte variável e um Amperímetro e um Voltímetro.



Fonte: Elaborada pelo Compilador

VIII.1 Meçam a dependência da corrente (**I**) com a tensão (**V**), variando **V₀** entre **0** e **6V**, aproximadamente. Coloquem os dados na tabela abaixo.

I (mA)	V ₀ (Volt)

VIII.2 Façam um gráfico em papel milimetrado com a tensão (**V**) no eixo **y** (em Volts) *versus* a corrente (**I**) no eixo **x** (em **mA**). O comportamento do gráfico **V x I** é linear?

VIII.3 Usando o gráfico, determinem o valor da resistência do resistor R_x , usando a lei de Ohm: $V_R = R.I$.

Obs.: Consulte o Apêndice para calcular o coeficiente angular da reta (no final da apostila, na parte “II. Gráficos”).

VIII.4 Meçam o valor de R_Ω , desconectado do circuito, com um ohmímetro e comparem seu valor, R_x , obtido através do gráfico.

LÂMPADA.

VIII.5 Meçam a corrente em uma lâmpada para $V_0 = 6V$, usando o circuito da Fig.2.25, substituindo o resistor pela lâmpada. Calculem a razão V_0/I .

VIII.6 Repitam a medida no caso $V_0 = 3V$. Calculem a razão V_0/I .

VIII.7 Meçam o valor da resistência da lâmpada, desconectada do circuito, com um ohmímetro.

VIII.8 Usando a Lei de Ohm, a partir dos dados obtidos em **VIII.5**, **VIII.6** e **VIII.7**, o que vocês podem inferir sobre o comportamento **V x I** da lâmpada? Ele é linear? Este comportamento é semelhante ao do resistor (parte **VIII.2**)? O que é semelhante e o que é diferente?

VIII.9 Façam a medida detalhada de **V x I** da lâmpada (tal como feito no item **VIII.1** para o resistor), coletando aproximadamente 15 valores e preenchendo a tabela abaixo.

Obs.: Variem a tensão de tal modo a obter correntes entre **0 – 60mA**. Comecem com valores bem baixos de tensão, **~0,25V**.

I (mA)	V (Volt)

I (mA)	V (Volt)

I (mA)	V (Volt)

VIII.10 Façam o gráfico de $V \times I$ da lâmpada, utilizando o papel milimetrado. O comportamento desse gráfico é linear?

VIII.11 Comparem o comportamento observado em **VIII.2** e em **VIII.11**. O que é semelhante e o que é diferente?

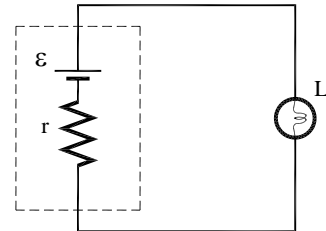
VIII.12 Concluindo: a lei de Ohm é válida para a lâmpada? Discutam.

Lista de materiais (prática 02)

- 3 lâmpadas L_1 de 6 V (conhecida comercialmente como “lâmpada de tape”)
- 1 lâmpadas L_2 de 12 V (conhecida comercialmente como “lâmpada de tape”)
- 1 Lâmpada L^* de farol de carro (prática V e VII)
- 1 lampadinha de lanterna de 3,8V (para ser usada com as pilhas)
- Resistores: $4,7\Omega$, 100Ω , 220Ω , 470Ω , $1,5k\Omega$ (1 unidade), $1k\Omega$ (2 unidades)
- Potenciômetros: 220Ω e 50Ω
- 1 diodo, 2 LEDs e 1 conjunto com LEDs invertidos
- LDR
- Fonte DC (eliminador de pilha)
- Fonte do tipo “DC Power supply politerm”
- 2 multímetros
- 2 pilhas grandes (D)
- 2 suportes de 1 pilha
- 1 chave
- Placa de circuitos, cabos banana – banana, etc.

Exercícios

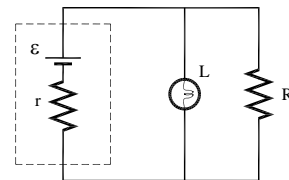
1) Considere um circuito no qual uma lâmpada é conectada a uma bateria real. A bateria tem uma resistência interna constante de $0,1\Omega$ e uma voltagem de $1,5\text{ V}$ (circuito aberto). Assuma que a lâmpada tem uma resistência constante de 5Ω e que ela brilha somente se a corrente através dela for maior que $0,1\text{ A}$.



a) Encontre a corrente através da lâmpada. Ela brilha? Explique seu raciocínio.

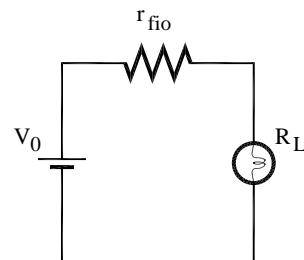
b) Quantas lâmpadas idênticas podem ser conectadas em paralelo com a lâmpada original antes desta se apagar? Explique seu raciocínio.

c) Imagine que a bateria esteja “em curto”, ou seja, ligada a resistência de baixo valor, tal como mostrado ao lado. Encontre o valor da resistência R deste resistor para que a lâmpada ainda brilhe.



d) Suponha que a resistência do resistor em curto na parte (c) fosse aumentada. O brilho da lâmpada aumentaria, diminuiria, ou permaneceria o mesmo? Explique seu raciocínio.

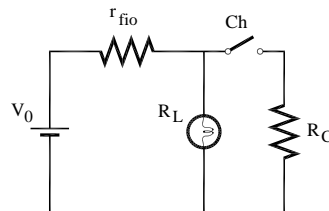
2) Considere o circuito ao lado onde temos uma fonte de tensão $V_0 = 100\text{V}$ uma lâmpada de 100W com resistência R_L . Como a lâmpada está bem distante da fonte a resistência do fio não é desprezível, $r = 0,2\Omega$.



a) Qual o valor de R_L ? Calcule a potência dissipada na lâmpada (P_L) e a potência dissipada no fio (P_F).

b) Quantas lâmpadas podem ser colocadas em paralelo até que sua luminosidade caia a metade. Calcule novamente as potências P_L e P_F .

3) Considere o circuito ao lado onde temos uma fonte de tensão (V_0), uma lâmpada de resistência R_L , e um chuveiro com resistência R_c . Como a lâmpada e o chuveiro estão bem distantes da fonte a resistência do fio r não é desprezível. Considere que todas as resistências são constantes, ou seja, despreze sua variação devido ao aquecimento.



a) Suponha que $r \ll R_c \ll R_L$. Quando se liga o chuveiro (a chave é fechada) qual a relação entre as tensões na lâmpada e no chuveiro V_L e V_c , respectivamente? Como você compara V_L com a queda de tensão no fio V_r . Como o valor de V_L muda quando a chave é fechada? Como muda o brilho da lâmpada?

b) Considere o caso $\varepsilon = 110\text{V}$, $r = 0,2\Omega$, uma lâmpada de 100W , e um chuveiro de 5000W . Quais os valores de R_L e R_c ? Calcule a potência dissipada na lâmpada quando a chave esta aberta. Calcule novamente a potência dissipada na lâmpada quando a chave é fechada.

4) Uma bateria de automóvel, um tanto estragada, de $11,4\text{ V}$ e resistência interna $0,01\Omega$, é ligada a uma resistência de $2,0\Omega$. A fim de auxiliar a bateria descarregada liga-se mediante cabos de carga, uma segunda bateria de f.e.m. $12,6\text{V}$ e resistência interna $0,01\Omega$ aos terminais da primeira bateria.

a) Desenhe o diagrama do circuito e calcule a corrente em cada parte do circuito.

b) Calcule a potência debitada pela segunda bateria e discuta o destino desta potência, admitindo que as duas f.e.m. sejam constantes e que as duas resistências internas sejam também constantes.

5) Na Figura ao lado, com a chave aberta no circuito não há corrente em R_2 . Entretanto, há em R_1 , medida pelo amperímetro A . Se a chave for fechada, há corrente em R_2 . Para cada situação abaixo responda se aumenta, diminui ou não muda e justifique.

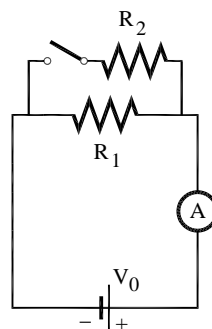
a) O que acontece com a leitura do amperímetro quando a chave é fechada?

b) O que acontece com a corrente na bateria?

c) O que acontece com a tensão do terminal da bateria?

d) Se um terceiro resistor é acrescentado em paralelo aos dois primeiros. O que acontece com a corrente na bateria?

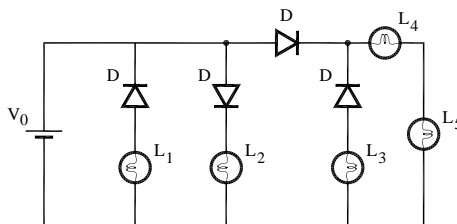
e) Com a adição deste terceiro resistor, o que acontece com a tensão do terminal da bateria?



6) Utilizando apenas uma lâmpada, um LED e uma bateria, como se poderia descobrir o sentido da corrente? Esquematize o circuito e justifique sua resposta.

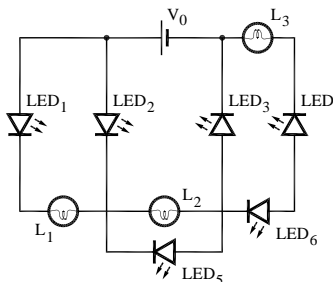
7) No circuito ao lado formado por diodos e lâmpadas, identifique e justifique quais lâmpadas:

- a) acendem
- b) não acendem



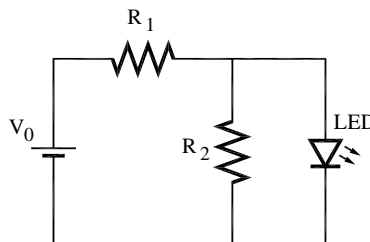
8) No circuito ao lado formado por LEDs e Lâmpadas, identifique e justifique:

- a) quais LEDs acendem ou não
- b) quais Lâmpadas acendem ou não



9) A figura ao lado representa uma fonte de tensão V_0 ligada a um resistor $R_1 = 100\Omega$, o qual está em série com dois elementos em paralelo entre si: uma resistência $R_2 = 200\Omega$ e um LED.

- a) Sabendo que a tensão medida no LED é $2,2V$ e a tensão em R_1 é $1,8V$, calcule a tensão na fonte.
- b) Se a corrente que passa através de R_1 for $13mA$, calcule a corrente através do LED.

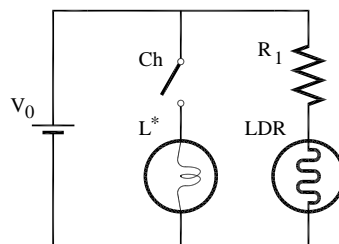


10) Observe a figura ao lado e responda as questões. Considere $R_1 = 100\Omega$ e $V_0 = 10V$. Inicialmente a chave **Ch** está aberta.

- a) Considere que um estudante mediu a tensão no **LDR**, obtendo $V_{LDR} = 8,5V$. Qual o valor da resistência do **LDR**?

Obs: note que o **LDR** está sem iluminação.

- b) Agora o estudante fechou a chave, e mediu $V_{LDR} = 2,2V$. Nesta situação a lâmpada L^* ilumina o **LDR**. Qual o valor da resistência do **LDR**?
- c) Em qual caso a segunda Lei de Kirchhoff é válida?



13) Em circuitos elétricos, geralmente supomos que a resistência dos fios seja nula. Calcule a resistência de um fio de cobre de diâmetro $\phi=1mm$ e comprimento $L=1m$. A partir deste cálculo discuta a validade da aproximação mencionada acima, de que a resistência dos fios seja nula.

Dado: $\rho_{Cu} = 1,7 \cdot 10^{-8} \Omega \cdot m$ e $R = \rho \frac{L}{A}$ (ρ = Resistividade, L = Comprimento do fio, A = Área da seção transversal do fio)

Prática 3: CAPACITORES

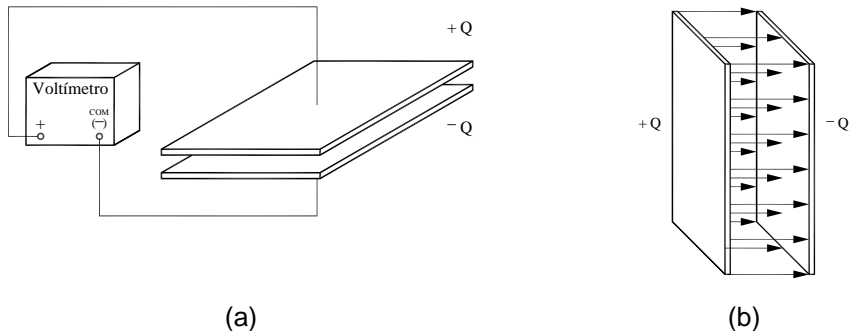
Objetivos

Quando uma tensão é aplicada a um capacitor ele não se carrega instantaneamente, mas tem uma resposta temporal característica. Analogamente, o capacitor carregado tem uma curva de descarga característica. Nesta prática, serão utilizadas fonte de tensão, capacitores e resistores (ou lâmpadas) para estudar o processo de carga e descarga de um circuito **RC** através de diversos experimentos qualitativos. A curva de *decaimento* da tensão de um capacitor $V_C(t)$ será medida e através dela, o valor da constante de tempo do circuito será determinado.

Introdução

Ao longo da história da eletricidade percebeu-se que era relativamente fácil obter grandes diferenças de potencial, por exemplo, através de eletrização por atrito. O problema era conseguir grande quantidade de carga e armazená-la. Percebeu-se que quando um condutor era eletrificado, seu tamanho determinava a quantidade de carga que ele conseguia armazenar. O físico italiano **Alessandro Volta**, denominou assim **condensador** qualquer dispositivo capaz de armazenar cargas. Atualmente o termo capacitor é mais utilizado.

Figura 3.1 - (a) Capacitor de placas paralelas ligado a um voltímetro; (b) Distribuição de cargas nas placas do capacitor



Fonte: Elaborada pelo Compilador

A uma determinada diferença de potencial (V), como esquematizado na Fig.3.1((a) e (b)) a quantidade de carga (Q) armazenada por um corpo depende de diversas características físicas, mas Q é proporcional a V . Ou seja, podemos definir a capacitância (C) como:

$$C = \frac{Q}{V} \quad (1)$$

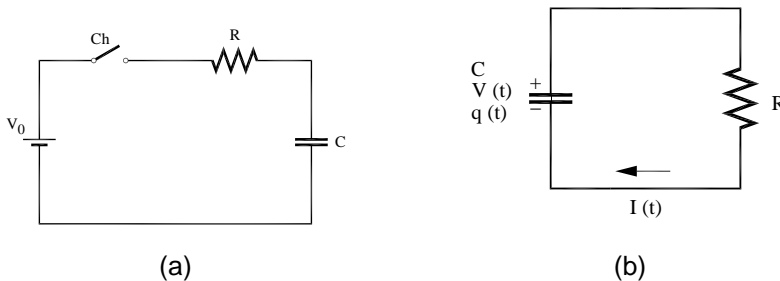
No sistema MKS, a unidade de capacitância é Coulomb/Volt, que se denominou **Farad**, em homenagem ao cientista **M. Faraday**. **Volta** introduziu o termo capacidade elétrica em analogia com o conceito de capacidade térmica ou calor específico.

Descarga de um Condensador

Para determinarmos a capacitância de um condensador, C , faremos um experimento que consiste em carregar o mesmo com uma tensão inicial V . Isto

é feito ligando-se o capacitor em série a uma fonte e um resistor, vide Fig. 3.2(a).

Figura 3.2 - a) Circuito para carregar o condensador; (b) Descarga do condensador em uma resistência R



Fonte: Elaborada pelo Compilador

A Fig.3.2(b) ilustra que quando este capacitor carregado é ligado a um resistor, ele é descarregado pela corrente $I(t)$, ou seja, à medida que sua carga $Q(t)$ diminui a tensão no capacitor $V_c(t)$ diminui proporcionalmente a $Q(t)$. Pode-se mostrar que:

$$V(t) = V_0 \cdot \exp\left(-\frac{t}{\tau}\right) \quad \text{onde } \tau = RC \quad (2)$$

O decaimento da tensão no capacitor é exponencial, com tempo de resposta $\tau = RC$. Ou seja, em $t = \tau$, temos $V_c(\tau) \sim 0.37V$. No entanto é mais prático usar $t_{1/3}$ definido por $t_{1/3} = \tau \cdot \ln 3 \sim 1.10\tau$ e $V_c(t_{1/3}) = V/3$. Logo, medindo experimentalmente $V_c(t_{1/3})$, podemos determinar o valor de RC a partir da Eq.2. Nesta prática vocês irão calcular o valor da capacitância do capacitor através da medida da resposta temporal de $V_c(t_{1/3})$.

Nesta prática vamos estudar, também, o caso em que um capacitor, inicialmente descarregado, é conectado em série a uma fonte (tensão V_0) e a um resistor (R), vide Fig.3.2 (a).

Neste caso, se a chave **Ch** é fechada em **t = 0**, pode-se mostrar que a tensão no capacitor é dada por:

$$V(t) = V_0 \left[1 - \exp\left(-\frac{t}{\tau}\right) \right] \quad (3)$$

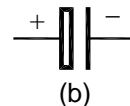
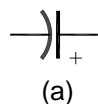
Experimentos

I. Circuito RC Simples

ATENÇÃO: Nesta prática utilizaremos capacitores que devem ser colocados na polarização correta onde uma faixa indica o terminal negativo.

Usaremos a notação ilustrada na Figura 3.3(b), onde a placa + representa a placa positiva e a outra a negativa (-).

Figura 3.3 – Notação utilizada para capacitores (a) eletrolíticos e (b) supercapacitores



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Para não se confundirem sugerimos o uso de um cabo vermelho ligado ao terminal positivo (+) e um cabo preto ligado ao terminal negativo (-)

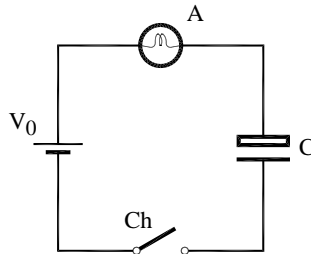
Obs: a placa (+) está indicada pela cor vermelha

CUIDADO –

- montagem do capacitor com polaridade invertida pode danificá-lo.
- o capacitor não pode ser ligado a uma tensão maior V_0 .

1.1 Previsão: Um capacitor está conectado em série a lâmpada e a uma fonte de tensão contínua (de valor $V_0 = 10V$), tal como ilustrado na Fig.3.4. Suponham que o circuito tenha sido ligado há muito tempo, ou seja, o estado estacionário já foi atingido. Respondam por escrito: como será o brilho da lâmpada?

Figura 3.4 - Circuito com uma lâmpada em série com um capacitor



Fonte: Elaborada pelo Compilador

I.2 Experimento. Montem o circuito da Fig.3.4 com a fonte ajustada para $V_0 = 10V$. No estado estacionário (após o transiente) meçam as tensões na Fonte (V_0), no Capacitor (V_C) e na Lâmpada (V_A).

Obs: *Por motivos técnicos, optamos por usar dois capacitores em série ao invés de um único capacitor. Entretanto, este fato não altera a interpretação do experimento.*

I.3 Lembrando que $Q = C.V_c$, onde Q representa a carga armazenada no capacitor, C é a capacitância e V_c o valor da tensão no capacitor. Usando o valor de $C \sim 0,05F$, estimem o valor de Q .

Removam o capacitor do circuito da parte **I.2** (tomem o cuidado para não curto-circuitar o capacitor).

I.4 Previsão: Qual deve ser o valor da tensão no capacitor?

I.5 Experimento: Verifiquem, experimentalmente, com o auxílio do voltímetro digital, se seu prognóstico estava correto.

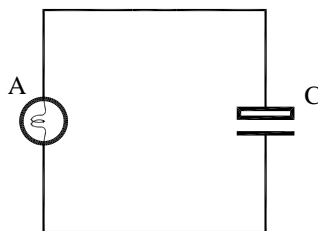
I.6 Vocês conseguem acender a lâmpada usando somente o capacitor carregado, sem usar a fonte? Tentem isto experimentalmente e anotem o diagrama do circuito usado.

I.7 Repitam o experimento anterior, mas agora medindo a tensão no capacitor no início (antes de acender a lâmpada) e no final do experimento. Expliquem o que ocorreu.

II. Carga e Descarga de Capacitores

ATENÇÃO: Antes de montar o próximo experimento, descarreguem o capacitor. Para isso montem um circuito (Fig.3.5) com apenas o capacitor ligado uma lâmpada, em paralelo. Quando se descarrega o capacitor com um “curto circuito”, o valor da corrente pode ser muito alto podendo danificar o capacitor.

Figura 3.5 - Circuito para descarregar um capacitor

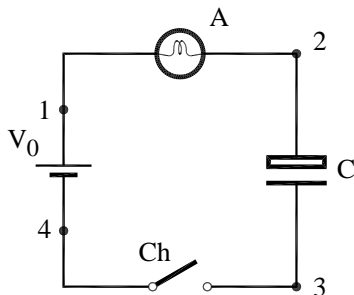


Fonte: Elaborada pelo Compilador

Experimento: Montem o circuito da Fig.3.6. Vocês vão repetir o experimento anterior, mas agora prestando mais atenção na resposta transiente do circuito, ou seja, em como o brilho da lâmpada evolui no tempo, após a chave ser fechada.

Obs: Verifiquem se polaridade do capacitor está correta assim como o valor de V_0 .

Figura 3.6 - Circuito com uma lâmpada (A) em série com um capacitor (C)



Fonte: Elaborada pelo Compilador

II.1 Previsão: Esbocem o gráfico da dependência temporal do brilho da lâmpada.

II.2 Sem utilizar o voltímetro, ou seja, baseando-se apenas através de suas observações visuais, respondam qual o valor de V_C (V_{23}) nos seguintes casos:

a) imediatamente após a chave ser fechada ($t \sim 0$);

b) muito tempo após a chave ter sido fechada ($t \rightarrow \infty$).

II.3 Esbocem a dependência temporal de V_A (a tensão na lâmpada, V_{12}), V_C (a tensão no capacitor, V_{23}), Q (carga no capacitor) e da corrente $I(t)$.

Antes de iniciar o experimento a seguir, mostrem seus resultados a um instrutor.

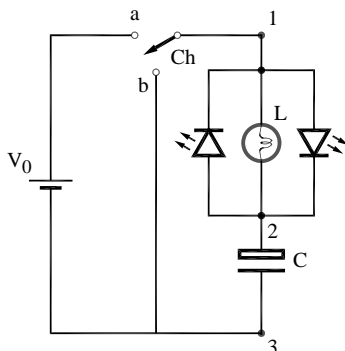
A Fig. 3.7 ilustra o circuito que será usado para verificar o sentido da corrente na carga e descarga de um capacitor. Neste circuito usamos uma associação em paralelo de dois LEDs de cores diferentes, com polaridades contrárias (antiparalelos) para indicar a direção da corrente. Este procedimento foi usado na prática 2 e a Fig. 3.8 mostra o detalhe desta configuração.

Previsões: registrem por escrito as suas previsões e/ou do grupo e justificativas.

II.4 Supondo que o capacitor esteja inicialmente descarregado, qual o sentido da corrente quando a chave é colocada na posição (a), da Fig. 3.7?

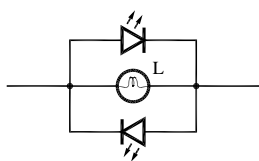
II.5 Comparem o sentido da corrente nos pontos 1, 2 e 3 do circuito.

Figura 3.7 - Circuito com uma lâmpada (A) em série com um capacitor. Um cabo curto banana-banana faz o papel da chave.

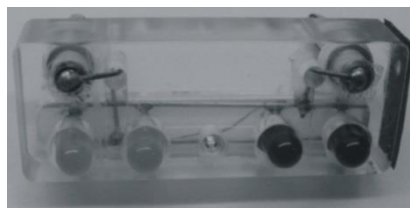


Fonte: Elaborada pelo Compilador

Figura 3.8 – (a) Circuito com dois LEDs em paralelo e invertidos ligados em série com uma lâmpada, (b) Foto da montagem dos dois LEDs com a lâmpada.



(a)



(b)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

II.6 Suponham que após o sistema atingir o estado estacionário, você coloca a chave na posição (b). Prevejam o sentido da corrente.

II.7 Experimento: Montem o circuito (Fig.3.7) e verifiquem o sentido da corrente com a chave na posição (a). O sentido da corrente pontos **1**, **2** ou **3** é o mesmo?

Obs.: *os LEDs podem ser inseridos nos pontos **1**, **2** ou **3**.*

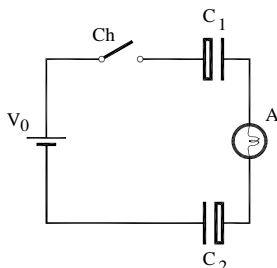
II.8 Observem agora o caso em que o capacitor é descarregado com a configuração (b). Registrem os resultados.

Neste ponto é muito importante que o grupo analise e discuta os resultados. Depois discuta suas conclusões com um instrutor antes de prosseguir a prática.

Obs.: *Se desejarem repetir o experimento lembrem-se de descarregar o capacitor através de uma lâmpada.*

III. Lâmpada entre Dois Capacitores

III.1 Previsão: Uma lâmpada é conectada a dois capacitores, inicialmente descarregados, como ilustrado na Fig.3.9. Neste experimento é importante ressaltar que não há passagem de corrente entre as placas do capacitor, ou seja, o material entre as placas se comporta como um isolante “perfeito”.

Figura 3.9 - Circuito com uma lâmpada (**A**) em série com dois capacitores (**C₁** e **C₂**)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

A respeito deste circuito um estudante fez o seguinte prognóstico:

“A corrente irá fluir do lado positivo da bateria para o lado negativo. Uma vez que a lâmpada está isolada da bateria por dois capacitores, a lâmpada não irá acender (ou brilhar)”.

Vocês concordam com este prognóstico? Discutam e registrem por escrito a justificativa.

Experimento: Montem o experimento com **2** capacitores descarregados e $V_0 \sim 10V$.

III.2 Sem o usar o voltímetro respondam apenas observando o brilho da lâmpada. Imediatamente após a chave ser fechada ($t \sim 0$) qual a tensão na lâmpada e a tensão em cada capacitor? (**Obs.:** Observe o brilho da lâmpada)

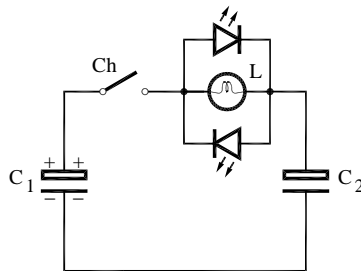
III.3 Respondam novamente as mesmas perguntas **III.2** para o estado estacionário (muito tempo após a chave ter sido fechada, $t \rightarrow \infty$).

III.4 Com os capacitores descarregados, substituam a lâmpada pelo conjunto de LEDs, no circuito da Figura 3.9 e verifiquem o sentido da corrente usando a dupla de LEDs (Fig.3.8)

IV. Conservação da Carga e Energia

A Fig.3.10 ilustra um circuito onde inicialmente o capacitor, C_1 , está carregado e o capacitor, C_2 , está inicialmente descarregado, ou seja, $V_{C1}(0) = V_0$ e $V_{C2}(0) = 0$.

Figura 3.10 - Circuito de uma lâmpada em série com dois capacitores, um carregado e outro descarregado



Fonte: Elaborada pelo Compilador

IV.1 Previsões: registrem por escrito as suas previsões e/ou do grupo e justificativas.

O que ocorrerá quando a chave for fechada? A lâmpada vai acender? Esbocem o gráfico do comportamento da corrente, $I(t)$, e das cargas, $Q_1(t)$ e $Q_2(t)$, dos capacitores C_1 e C_2 , respectivamente.

IV.2 Experimento: Façam o experimento, com C_1 carregado ($V_{C1} = 10V$) e C_2 descarregado. Montem o circuito tal como ilustrado na Fig.3.10, ou seja, a placa negativa de C_1 ligada à placa negativa de C_2 . Logo em $t = 0$, $V_{C1} \sim 10V$ e $V_{C2} \sim 0V$. Registrem suas observações e comparem a previsão (não é preciso usar o voltímetro).

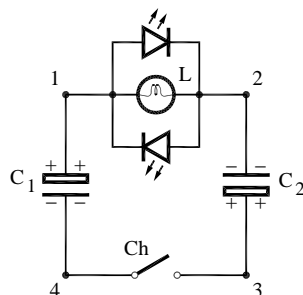
Nota: Para carregar o capacitor, basta fazer novamente o que é solicitado na Atividade I (Circuito RC Simples), fechando a chave.

IV.3 Repitam o experimento medindo a tensão nos capacitores imediatamente antes ($t \sim 0$) e no estado estacionário, ou seja, “muito” tempo depois ($t \rightarrow \infty$).

No estado estacionário ainda há carga nos capacitores?

A Fig.3.11 ilustra o caso em que dois capacitores foram carregados simultaneamente, de tal forma que $V_{C1} = V_{C2} \sim 10V$.

Figura 3.11 - Circuito de uma lâmpada em série com dois capacitores carregados



Fonte: Elaborada pelo Compilador

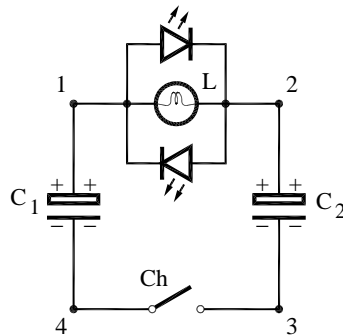
IV.4 Previsões: registrem por escrito as suas previsões e/ou do grupo e justificativas. O que ocorrerá? Discutam e façam um prognóstico análogo ao do item **IV.1**.

IV.5 Experimento: Realizar o experimento e discutir (análogo aos itens **IV.2** e **IV.3**).

IV.6 Em qual dos experimentos (**IV.2** (Fig.3.10), ou **IV.5** (Fig.3.11)) a lâmpada brilha mais? Expliquem por que.

IV.7 Previsões: Repetir o item **IV.4** na configuração ilustrada na Fig.3.12, com dois capacitores inicialmente carregados ($V_{c1} = V_{c2} \sim 10V$).

Figura 3.12- Circuito de uma lâmpada em série com dois capacitores carregados



Fonte: Elaborada pelo Compilador

IV.8 Experimento: realizar o experimento e discutir (análogo aos itens IV.2 e IV.3).

IV.9 Para o Relatório:

a) Supondo que os capacitores sejam idênticos, com capacitância $C = 0,05F$, a lâmpada se comporte como um resistor de valor $R = 10\Omega$ e desconsidere os LEDs. Calcule o valor da energia total armazenada nos dois capacitores em t

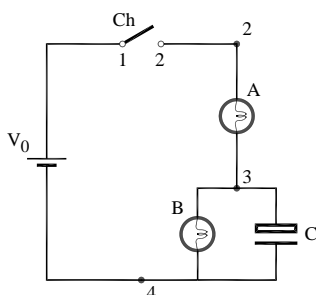
= 0 e $t \rightarrow \infty$, para o circuito da Fig.3.10. Há conservação da Energia? Qual o valor da energia dissipada na lâmpada?

b) Idem para os circuitos das Fig.3.11 e Fig.3.12.

V. Capacitor em Paralelo com uma Lâmpada

Duas lâmpadas idênticas e um capacitor (inicialmente descarregado) são conectados a uma fonte ideal tal como ilustrado na Fig.3.13.

Figura 3.13 - Circuito de uma lâmpada (A) em série com um circuito em paralelo formado por uma lâmpada (B) e um capacitor (C)



Fonte: Elaborada pelo Compilador

V.1 Previsões: registrem por escrito as suas previsões e/ou do grupo e justificativas.

Supondo que em $t \sim 0$ a chave é fechada (pontos 1 e 2 da Fig. 3.13). Como se comportará o brilho das lâmpadas (**A** e **B**)? Alguma das lâmpadas estará apagada (brilho nulo) em $t \sim 0$?

V.2 Experimento: montem o experimento com $V_0 \sim 10V$. Observem e discutam o que acontece nas situações $t \sim 0$ e $t \rightarrow \infty$ (estado estacionário).

Obs.: **NÃO** utilizem o voltímetro, ou seja, respondam somente a partir de suas observações visuais.

Logo após ($t \sim 0$) a chave ser fechada, respondam:

V.3 Qual o valor da diferença de potencial na lâmpada **A** (V_A), na lâmpada **B** (V_B), no capacitor (V_C), e na bateria (V_0)? Explique.

V.4 Classifiquem (maior, menor ou igual) as correntes nas lâmpadas (I_A , I_B) no capacitor (I_C) e na bateria (I_0).

Muito tempo após ($t \rightarrow \infty$) a chave ser fechada, respondam:

V.5 Classifiquem as correntes I_A , I_B , I_C e I_o . Se alguma corrente for nula, indiquem explicitamente.

V.6 Classifiquem (comparem) os valores das tensões V_A , V_B , V_C , V_0 . Expliquem.

V.7 Sumarizem seus resultados descrevendo o comportamento transiente (brilho) das lâmpadas **A** e **B**.

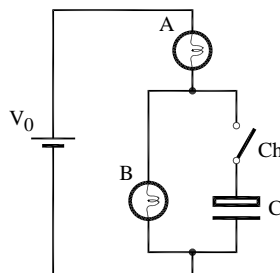
V.8 Para o Relatório:

- a)** Supondo que $V_0 = 10V$, escrevam o valor de todas as tensões (V_A , V_B e V_C) em $t = 0$ e verifiquem a validade da segunda lei de Kirchhoff (lei das tensões).
- b)** Idem para o estado estacionário ($t \rightarrow \infty$).

- c) Suponha que as duas lâmpadas se comportem como resistores de resistência, $R = 10\Omega$, de tal modo que as correntes sejam dadas por $I_A = V_A/R$ e $I_B = V_B/R$. Obtenham o valor de todas as correntes (I_0 , I_A , I_B e I_C) em $t = 0$ e verifiquem a validade da 1ª lei de Kirchhoff (lei das correntes).
- d) Idem para $t \rightarrow \infty$.

Considerem agora o caso em que a chave é colocada **em série** com o capacitor (descarregado), como ilustrado na Fig.3.14.

Figura 3.14 - Circuito de uma lâmpada (A) em série com um circuito em paralelo formado por uma lâmpada (B) e um capacitor (C)



Fonte: Elaborada pelo Compilador

V.9 Previsão: o que ocorre com o brilho das lâmpadas se, após a chave for fechada?

V.10 Experimento: Montem o experimento com $V_0 \sim 10V$ e verifiquem experimentalmente se suas previsões estavam corretas.

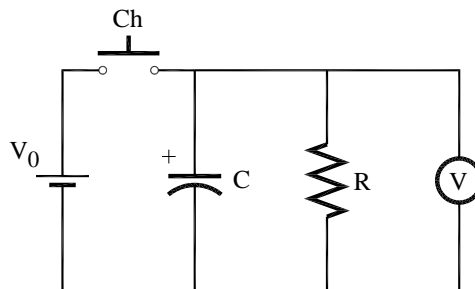
Obs.: *Certifiquem-se que o capacitor esteja inicialmente descarregado.*

VI. Medida Quantitativa da Constante de Tempo RC

VI.1 Montem o circuito da Fig.3.15 utilizando um voltímetro digital, $R = 220\text{k}\Omega$ e $C = 100\ \mu\text{F}$. Ajustem a fonte para $V_0 = 10\text{V}$. Com a chave **Ch** fechada leiam a tensão no voltímetro. Desliguem a chave **Ch** e observem a variação temporal da tensão sobre o capacitor que se descarrega pela resistência **R**.

Obs: Este experimento deve ser feito com um capacitor eletrolítico.

Figura 3.15 - Circuito RC em paralelo ligado a um Voltímetro



Fonte: Elaborada pelo Compilador

VI.2 Construam uma tabela dos valores da tensão $V_C(t)$ em função do tempo de descarga, medindo o tempo com um cronômetro. O cronômetro deve ser

inicializado ($t = 0$) quando, após ser carregado, a chave é aberta e o capacitor é descarregado.

dica: para facilitar a coleta de dados, vocês podem usar o celular para filmar o cronômetro e o voltímetro. Além disso, podem utilizar o tempo de gravação do próprio vídeo ao invés do cronômetro.

t	$V_c(t)$

VI.3 Façam um gráfico em papel *monolog* de $V_c(t)$ contra t , e determinem o valor da constante de tempo do circuito $\tau = RC$, pelo gráfico.

VI.4 Meçam o valor de R com um multímetro. Usando este valor, calculem o valor de C . Compare com o valor determinado por um capacitômetro. Discutam o resultado obtido. A diferença entre estes dois valores está dentro da incerteza estimada para o valor de τ ?

VI.5 Usando os mesmos valores de **R** e **C** do experimento anterior, meçam o tempo t^* necessário para que a carga do capacitor se reduza a metade do seu valor inicial. Notem que $V(t^*) = V/2$, logo vocês podem usar a Eq. 2 para estimarem o valor de $\tau = RC$ a partir de t^* . Estimem o valor de t e comparem com sua determinação mais cuidadosa feita através do gráfico. Discutam os resultados.

VI.6 Repitam o item **VI.5** mudando os valores de **C** e/ou **R**.

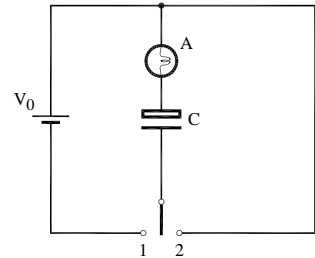
Lista de materiais (prática 03)

- 2 Supercapacitores (0,1F e $V_{\max} = 5,5V$)
- 2 conjuntos de 2 capacitores em série ($C_{\text{eq}} \sim 0,05F$, $V_{\max} = 11V$)
- 2 lâmpadas incandescentes (6V)
- 2 LEDs invertidos (conjunto indicador de corrente)
- Resistor de $220K\Omega$
- Capacitor eletrolítico $C = 100 \mu F$
- Fonte de tensão variável
- 1 chave
- Placa de circuitos, cabos banana – banana, etc.

Exercícios

1) O circuito da Figura ao lado contém uma bateria com tensão V_0 (constante), uma lâmpada (A), uma chave e um capacitor. Inicialmente ($t=0$) o capacitor está descarregado.

Descreva o comportamento da lâmpada nas seguintes situações:

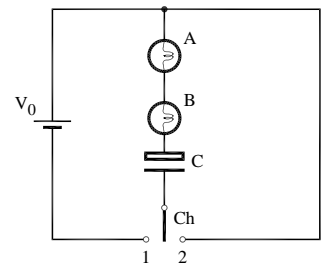


a) a chave é colocada na posição 1. O que ocorre com a lâmpada? (imediatamente após a chave ser fechada e até muito tempo depois) Explique.

b). Em seguida (após atingir o estado estacionário) a chave é colocada na posição 2. Descreva o comportamento da lâmpada imediatamente após a chave ser fechada e até muito tempo depois. Explique.

2) O circuito ilustrado ao lado contém uma bateria com tensão V_0 (constante), duas lâmpadas idênticas (A e B), uma chave (Ch) e um capacitor (C). Inicialmente ($t = 0$) o capacitor está descarregado.

Descreva o comportamento das lâmpadas nas seguintes situações:



a) a chave é colocada na posição 1. O que ocorre com as lâmpadas logo após a chave ser fechada até muito tempo depois? Como o brilho inicial das lâmpadas A e B se comparam? Explique.

b) muito tempo depois de a chave ser fechada, como a tensão no capacitor se compara (maior, menor ou igual) com a tensão na bateria?

c) suponha que depois de muito tempo da chave ter sido colocada na posição 1 (situação b) a chave seja colocada na posição 2. Descreva o comportamento do brilho das lâmpadas e da carga no capacitor.

d) qual a diferença entre o comportamento deste circuito e o do problema anterior?

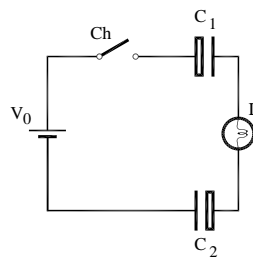
3) a) equacione a situação do exercício 1.a considerando que a lâmpada se comporta aproximadamente como um resistor de valor R . Obtenha a expressão para a tensão do capacitor, $V_C(t)$, a tensão na lâmpada, $V_A(t)$ e a corrente $I(t)$. Esboce os gráficos de $V_C(t)$, $V_A(t)$ e a corrente $I(t)$.

b) Encontre o valor do tempo de subida, t_r (*rise time*), definido como o tempo necessário para que a tensão do capacitor suba de 10% a 90% do valor final (estado estacionário, $t \rightarrow \infty$). Expresse seu resultado em termos de $\tau = RC$

c) idem ao item **a)** para o caso descrito no exercício **1.b**.

4) Um resistor de $15,2\text{k}\Omega$ e um capacitor estão ligados em série. Um potencial de $13,0\text{V}$ é subitamente aplicado á associação. O potencial aplicado ao capacitor sobe para $5,00\text{V}$ em $1,28\mu\text{s}$. **(a)** calcule a constante de tempo. **(b)** Encontre a capacitância do capacitor.

5) A Figura ao lado mostra o experimento onde dois capacitores, de capacitâncias iguais $C_1 = C_2 = C$, são ligados a uma fonte de tensão V_0 e uma lâmpada. Suponha que a chave seja fechada em $t = 0$.



a) Logo após a chave ser fechada ($t \sim 0$) classifique a corrente na fonte (I_0), na lâmpada (I_L), no capacitor C_1 (I_{C_1}) e no capacitor C_2 (I_{C_2}).

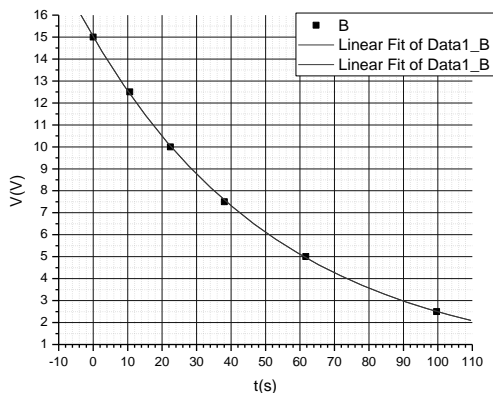
b) Após o sistema atingir o estado estacionário, compare o valor das cargas nos capacitores (Q_1 e Q_2) e suas tensões (V_{C_1} e V_{C_2}).

c) Repita os itens a) e b) considerando agora que os capacitores são diferentes, com capacitâncias $C_1 = 2C_2 = C$.

6) O gráfico ao lado ilustra a curva de decaimento de um circuito RC , ou seja, a dependência temporal da tensão no capacitor, $V_C(t)$.

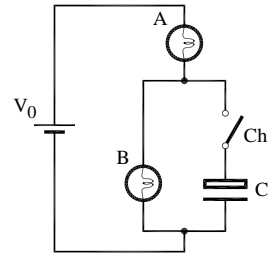
a) Faça um gráfico em papel monolog de $V_C(t)$.

b) Calcule (aproximadamente) a constante de tempo do decaimento.



7) a) Duas lâmpadas idênticas e um capacitor (inicialmente descarregado) de capacitância $C = 0.1F$, são conectados a uma bateria ideal (com tensão $V_0 = 10V$) tal como ilustrado na Figura ao lado.

Logo após a chave ser fechada ($t \sim 0$):



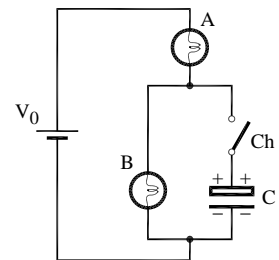
i) descreva o que observou em relação ao brilho das lâmpadas **A** e **B**.

ii) Qual o valor da diferença de potencial na lâmpada **A** (V_A), na lâmpada **B** (V_B), no capacitor (V_C)?

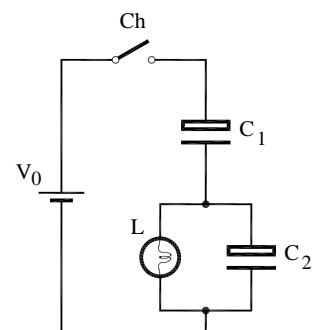
iii) Como uma primeira aproximação, considere que a lâmpada se comporta como um resistor ôhmico, com resistência efetiva de valor $R = 100\Omega$. Em $t \sim 0$, calcule os valores das tensões V_A , V_B e V_C ; e correntes I_0 (da bateria), I_A , I_B e I_C .

iv) repita o item **(iii)** no caso $t \rightarrow \infty$, ou seja, muito tempo após a chave ser fechada quando o estado estacionário é atingido.

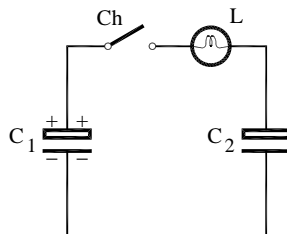
b) considere agora o caso em que inicialmente ($t \sim 0$) o capacitor está carregado com tensão $V_C(t \sim 0) = V_0$. Repita todo o problema **a)** considerando esta situação.



8) Faça um prognóstico detalhado (de modo análogo ao feito no exercício **7)** sobre o comportamento do circuito ao lado, supondo que inicialmente os dois capacitores estejam descarregados e que as capacitâncias sejam iguais ($C_1 = C_2 = C$).



9) Considere o experimento realizado nesta prática (III), com dois capacitores idênticos, $C_1 = C_2 = C$. Inicialmente (antes da chave ser fechada) C_1 está carregado, com carga $Q_{10} = V \cdot C$, e C_2 descarregado ($Q_{20} = 0$).

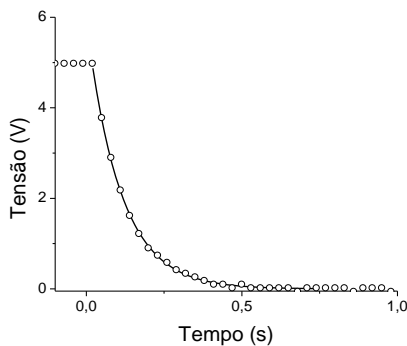


- Qual o valor das cargas Q_1 e Q_2 , muito tempo após a chave ser fechada?
- Compare o valor da carga inicial $Q_i = Q_{10} + Q_{20}$ com a carga final $Q_f = Q_1 + Q_2$.
- A Energia armazenada em um capacitor é dada por $U = V \cdot Q/2$. Calcule a energia inicial do sistema, U_i .
- Calcule a energia final do sistema, U_f .
- Conclusão: há conservação da carga do sistema? Há conservação da energia do sistema?

10) Um estudante realizou um experimento descarregando um capacitor (C) através de um resistor $R = 1000\Omega$. A resposta transiente da tensão no resistor é dada por:

$$V_R(t) = 5,0 \cdot \exp(-9,8t),$$

(dados no MKS) tal como mostra o gráfico, onde $t = 0$ representa o instante em que a chave foi fechada e o capacitor começou a descarregar.



- Qual o valor da tensão inicial (em $t = 0$) do capacitor, $V_C(0) = V_0$?
- A partir de $V_R(t)$, calcule a dependência da corrente, $I(t)$.
Obs: lembre-se da relação entre $Q(t)$ e $I(t)$
- Obtenha o comportamento da carga no capacitor, $Q(t)$, e o valor da carga inicial, Q_0 .
- Suponha agora que em outro experimento, mas com o mesmo capacitor (C) e resistor (R), a tensão inicial fosse $V_0' = V_0/2$. Qual seria o novo valor da carga inicial, Q_0' ?
- Você deve ter chegado à conclusão que Q_0 é proporcional a V_0 , ou seja, $Q_0 = C \cdot V_0$. Podemos afirmar que, em qualquer instante, $Q(t) = C \cdot V(t)$, onde C é uma constante? Por quê?

-
- f) É interessante agora refazer o problema considerando o caso geral, ou seja, a resolução literal do problema onde $\mathbf{V}_R(\mathbf{t}) = \mathbf{V}_0 \cdot \exp(-\mathbf{t}/\tau)$. A partir disto, obtenha $\mathbf{I}(\mathbf{t})$, $\mathbf{Q}(\mathbf{t})$ e a constante \mathbf{C} , a qual deve ser expressa em termos de \mathbf{R} e τ . Verifique se esta solução está de acordo com o que você concluiu nos itens anteriores.

Prática 4: Osciloscópio e Corrente Alternada

Objetivos

O osciloscópio é um instrumento que permite observar como uma determinada tensão $V(t)$ varia no tempo. Na sua aplicação mais comum ele mostra um gráfico de $V(t)$ versus t (tempo). O objetivo desta prática é introduzir o aluno no uso deste instrumento assim como noções de corrente alternada. Sendo um instrumento com muitos recursos, seu manuseio requer um pouco de prática, mesmo no caso de um modelo bastante simples como osciloscópio usado neste curso. Inicialmente faremos alguns experimentos básicos para ilustrar o funcionamento do osciloscópio e o gerador de funções, com medidas de período, tensão de pico, tensão rms, etc. Em seguida, vamos refazer o experimento de carga e descarga de capacitores (circuito **RC**), mas agora com tempos muito mais curtos que na prática anterior, ou seja, **RC** da ordem de milissegundos. Outra aplicação interessante é a conversão de tensão alternada em tensão contínua (**DC**, do inglês *direct current*). Vocês vão aprender como construir uma fonte de corrente contínua usando um transformador, um capacitor e um diodo.

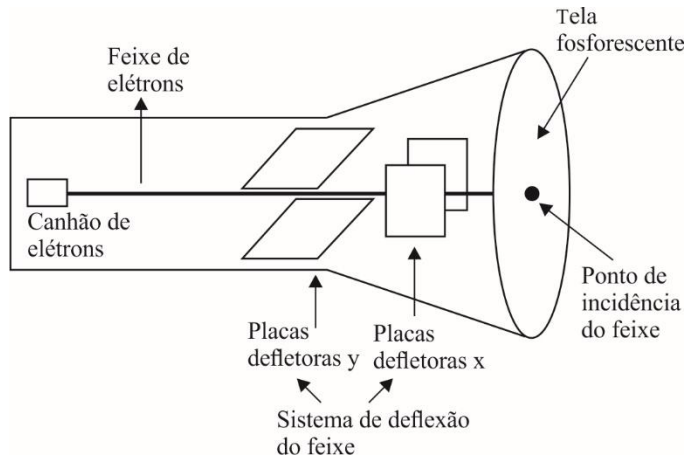
Introdução

Osciloscópio

Até pouco tempo, os Osciloscópios Analógicos eram os mais acessíveis (baratos) e mais comumente utilizados. Neste caso, a tensão de entrada produz

um desvio na trajetória do feixe de elétrons, visualizado na tela fosforescente, tal como mostrado esquematicamente na Fig.4.1.

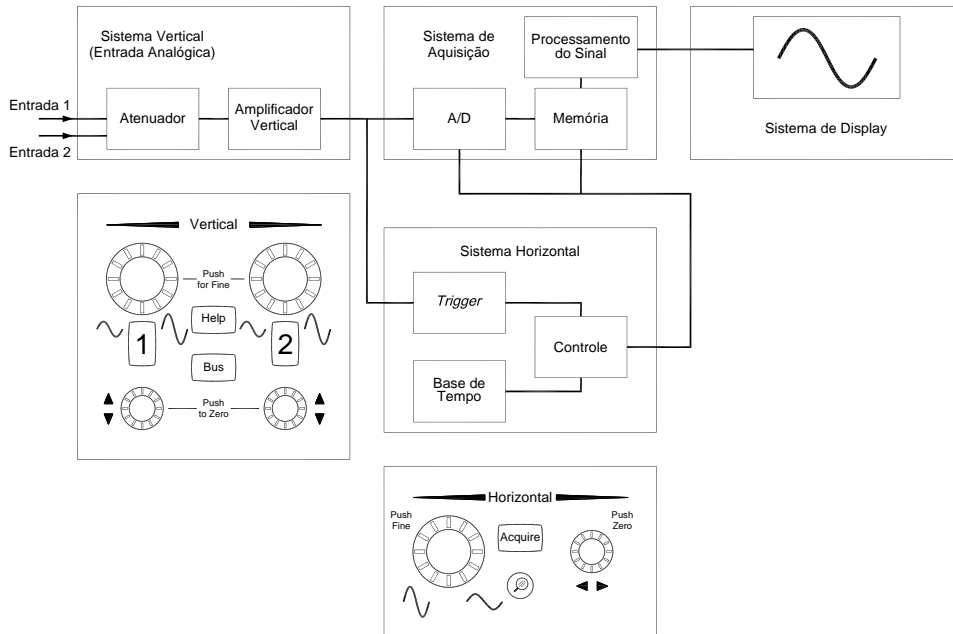
Figura 4.1 - Tubo de raios catódicos (TRC).



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Atualmente os mais modernos são os Osciloscópios Digitais, que transformam a tensão de entrada (Analógica) em sinal digital através de um conversor analógico/digital (**A/D**) e em seguida transferindo o sinal para o Sistema de Display (Fig.4.2).

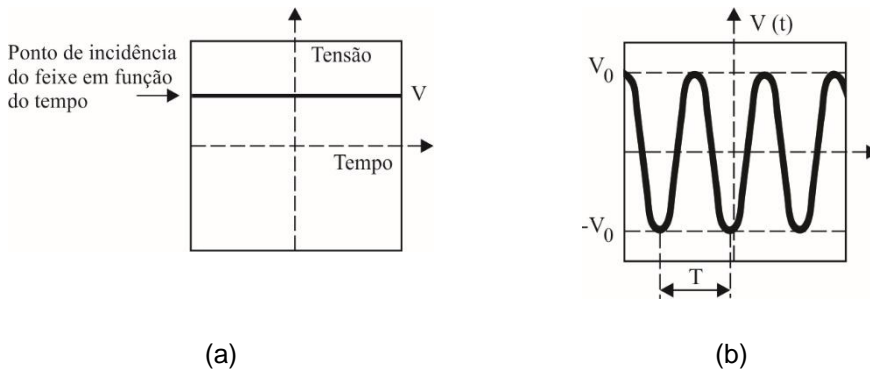
Figura 4.2 - Esquema Básico do Osciloscópio Digital



Fonte: Elaborada pelo Compilador

A principal aplicação de um osciloscópio (analógico ou digital) é mostrar a dependência temporal de um sinal de tensão, $V(t)$. Apenas para exemplificar o que ocorreria durante a medida de uma tensão elétrica contínua, ou seja, uma tensão constante no tempo, a tela do osciloscópio apresentaria o sinal mostrado na Fig.4.3.a.

Figura 4.3 - Tela do osciloscópio durante a medida de uma (a) tensão elétrica contínua; (b) tensão alternada



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Até o momento, temos trabalhado com fontes de tensões contínuas, que fornecem uma tensão constante (não variam com o tempo). Entretanto, em muitos casos utiliza-se a tensão alternada, por exemplo, a rede elétrica fornece tensão alternada. Nos circuitos de corrente alternada, a tensão é dada por:

$$V(t) = V_0 \cdot \sin(2\pi \cdot f \cdot t) = V_0 \cdot \sin \omega \cdot t \quad (1)$$

onde V_0 é chamada amplitude (também conhecida como de tensão de pico), f é a frequência (usualmente expressa em ciclos por segundo, ou **Hertz**) vide Fig. 4.3(b). O período da oscilação é dado por $T = \frac{1}{f} = \frac{2\pi}{\omega}$ (segundos) e $\omega = 2\pi \cdot f$ é denominada de frequência angular (usualmente expressa em unidades de **rad/seg**).

Quando fazemos medidas de corrente ou tensão alternada utilizando um voltímetro, o resultado da leitura será o valor médio do quadrado $\overline{V(t)^2}$. Muitas vezes usa-se a notação V_{rms} do inglês: *root mean square* ou **rms**.

$$V_{\text{rms}} = \sqrt{\langle V(t)^2 \rangle} = \sqrt{\frac{1}{T} \int_0^T V(t)^2 dt} \quad (2)$$

A partir da equação (2) é fácil mostrar que para $V(t)$ dado pela Eq.(1) temos:

$$V_{\text{rms}} = \frac{V_0}{\sqrt{2}} \sim 0,707V_0 \quad (3)$$

Analogamente, podemos ter uma corrente alternada expressa por:
 $I(t) = I_0 \cdot \sin(\omega \cdot t)$ Neste caso, I_0 representa a corrente de pico e $I_{\text{rms}} \sim 0,707I_0$.

Experimentos

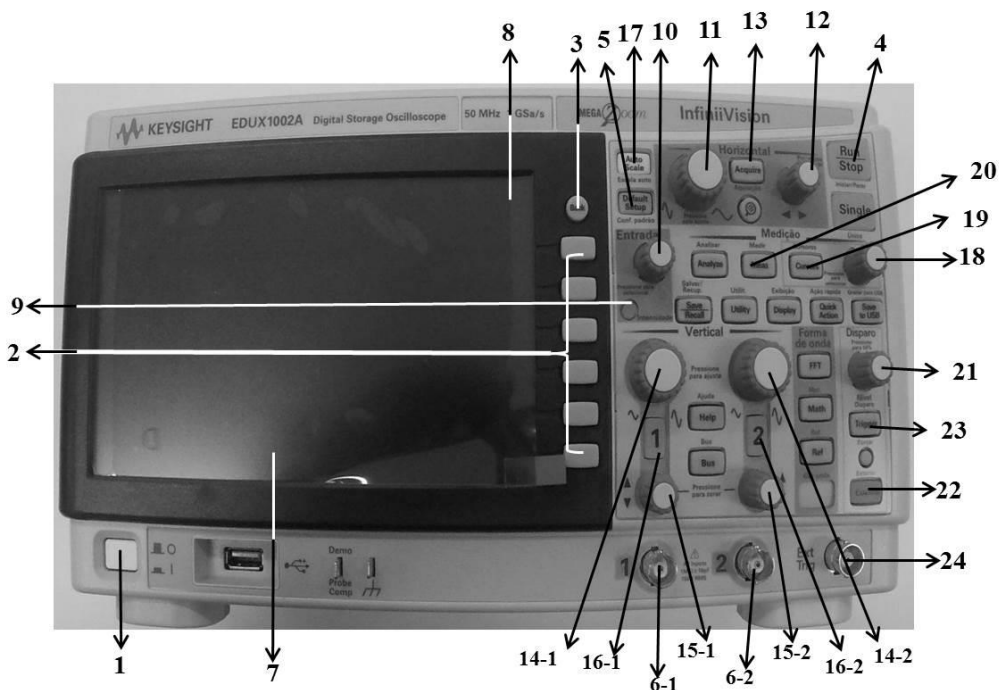
I. Introdução ao uso do Osciloscópio

Neste curso usaremos um osciloscópio KEYSIGHT EDUX1002A [9,10] de dois feixes (Fig. 4.4) que permite observar simultaneamente duas tensões, **V1(t)** e **V2(t)**, com sensibilidade máxima de **1mV/DIV** e taxa de varredura máxima de **10nseg/DIV**.

O painel frontal deste osciloscópio tem ~45 chaves ou botões, mas nesta prática usaremos apenas os mais importantes. As atividades a seguir visam introduzir paulatinamente o uso deste instrumento. Certamente surgirão dúvidas no uso do osciloscópio que deverão ser sanadas com o auxílio de um instrutor (professor, técnico ou monitor).

O Osciloscópio possui, basicamente, 5 grupos de controles de interesse: Entrada, Controle Horizontal, Vertical, Medição e Disparo, além dos controles que são oferecidos na tela do osciloscópio. Abaixo, na Tabela 4.1, temos a descrição de alguns dos controles de configuração do painel frontal que mais serão utilizados nas Práticas que usam o Osciloscópio.

Figura 4.4 - Osciloscópio KEYSIGHT EDUX1002A de duplo canal. Os números indicados na figura têm suas descrições na Tabela 4.1

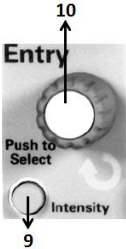





Fonte: Elaborada pelo Compilador

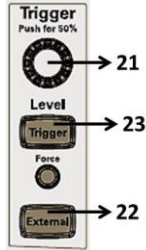
Tabela 4.1 - Controles de configuração do painel frontal do osciloscópio KEYSIGHT EDUX1002A.[9,10]

	Tecla/Botão	Função da Operação
1	Liga/Desliga	Pressione uma vez para ligar; pressione outra vez para desligar.
2, 3	Softkeys (Botões de seleção da Função desejada)	As funções dessas teclas mudam com base nos menus mostrados nos visores logo acima das respectivas teclas. A tecla Voltar/Subir [Back] à esquerda permite subir na hierarquia de menus da softkey. No topo da hierarquia, a tecla Voltar/Subir desliga os menus, e em seu lugar são exibidas informações do osciloscópio.

4	Controle de Operação (Run Control)	Quando a tecla [Run/Stop] estiver verde, o osciloscópio está em operação, ou seja, estará adquirindo dados desde que as condições de disparo estejam satisfeitas. Para interromper a aquisição de dados pressione [Run/Stop] (a tecla ficará vermelha). Nessa condição a aquisição de dados estará parada. Para reiniciar a aquisição de dados, pressione [Run/Stop] novamente. [Single] – permite capturar e exibir uma aquisição única (o osciloscópio poderá estar em operação ou parado). A tecla [Single] ficará com a cor amarela até que o osciloscópio seja disparado.
5	[Default Setup]	Permite restaurar as configurações padrão do osciloscópio: • Horizontal : modo normal, escala 100 μ s/div, retardo de 0s, referência de tempo central. • Vertical : canal 1 ativado, escala 5V/div, acoplamento CC, posição de 0V no centro. • Disparo Trigger : disparo de borda, modo de disparo automático, nível de 0V, fonte canal 1, acoplamento CC, transição positiva, tempo de espera de 40 ns.
6-1, 6-2	Entradas dos canais analógicos	• BNC 1 e 2 – conecte nestes terminais as pontas de provas do osciloscópio. A impedância de entrada desses canais é de 1 M Ω . Obs. : não há detecção automática de ponta de prova, portanto é necessário definir corretamente a atenuação da ponta de prova.
7	Registro das medidas selecionada	
8	Menu	
Entrada		
9	Intensidade	Pressione essa tecla para que ela acenda. Com a tecla acesa, gire o controle [Entry - Controle] para

		ajustar a intensidade da forma de onda, permitindo destacar detalhes do sinal, de forma semelhante a um osciloscópio analógico.
10	Controle (Entry)	<p>Este botão é usado para selecionar itens de menus, associado aos [Softkeys - Botões de seleção da Função desejada], permitindo alterar as opções ou os valores.</p> <p>Observe que o símbolo de seta encurvada  acima do botão [Entry - Controle] acende sempre que o controle estiver ativo, permitindo seleção de uma opção ou valor.</p> <p>Observe também que quando o símbolo  aparece associado a uma <i>Softkey</i>, é possível usar o [Controle] para seleção de valores.</p> <p>Geralmente basta girar o botão [Controle] para fazer a seleção. Existem situações em que se deve pressionar o botão de [Controle] para ativar ou desativar uma seleção. Repare também que ao pressionar o botão [Controle] os menus <i>popup</i> desaparecem</p>
Controles Horizontais		
11, 12, 13	Controles horizontais (Controles da Base de Tempo) 	<p>Os controles horizontais consistem de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (11) Controle de escala horizontal – permite ajustar a velocidade de varredura (tempo/div). • (12) Controle de posição horizontal – permite deslocar a forma de onda horizontalmente. A forma de onda pode ser vista antes do disparo (girar o controle no sentido horário) ou após o disparo (girar o controle no sentido anti-horário). • (13) Aquisição (<i>Acquire</i>)

Controles Verticais		
14-1, 15-1, 16-1, 14-2, 15-2, 16-2	Controles Verticais 	<ul style="list-style-type: none"> • (16-1, 16-2) – Liga/Desliga canal 1 e 2 – use estas teclas para ativar ou desativar o canal, ou para acessar o menu do canal através das <i>softkeys</i>. • (14-1, 14-2) Controles de escala vertical – use-os para alterar o ganho vertical de cada um dos canais. • (15-1, 15-2) Controles de posição vertical – use-os para ajustar a posição vertical da forma de onda na tela. • [Label] Rótulo – permite acessar o menu de funções para personalizar a identificação dos sinais mostrados na tela do osciloscópio.
Medição		
17	[Auto Scale]	<p>O osciloscópio, automaticamente, detectará os canais com a presença de sinais e os colocará na tela com as escalas vertical e horizontal ajustados de forma a prover a melhor visualização dos sinais.</p> <p>Ao iniciar uma nova medição recomenda-se sempre começar por essa função.</p>
18, 19, 20	Controles de Medição 	<p>[18 - Controle Cursors] – permite selecionar cursores verticais (X1 e X2) e cursores horizontais (Y1 e Y2) a partir de um menu <i>popup</i>. Os valores de ΔX [s]; $1/\Delta X$ [Hz] e ΔY [V] são apresentados automaticamente no campo <i>Cursors</i> da tela.</p> <p>[19 - Cursors] – abre um menu que permite selecionar o modo dos cursores (Manual, <i>Track waveform</i>, <i>Binary</i>, Hex) e a fonte (ch1, ch2, f(t), Ref1, Ref2).</p> <p>[20 - Meas - Medir] Medir – permite configurar o objeto da medição, incluindo a seleção de: fonte, tipo de disparo e tipo de medição:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tensão: pico, pico a pico, Max, Min, Amplitude, Topo, Base, <i>Overshoot</i>,

		<p><i>Preshoot</i>, Média (<i>average</i>), RMS (acoplamento CC e CA).</p> <p>• Tempo: período, frequência, largura (<i>width</i>), <i>duty-cycle</i>, tempo de subida (<i>rise-time</i>), tempo de descida (<i>fall-time</i>), atraso (<i>delay</i>), fase (<i>phase</i>).</p> <p>Obs.: pode-se selecionar até quatro medições simultâneas que serão mostrados nos campos <i>Measurements</i> do lado direito inferior da tela.</p>
Disparo		
21, 22, 23	<p>[Disparo] (Trigger)</p>  <p>O diagrama mostra um painel de controle com os seguintes elementos: um botão rotativo rotulado 'Trigger' com a instrução 'Push for 50%' e uma seta apontando para o número 21; um botão rotativo rotulado 'Level' com uma seta apontando para o número 23; um botão rotativo rotulado 'Force' com uma seta apontando para o número 22; e um botão rotativo rotulado 'External' com uma seta apontando para o número 22.</p>	<p>Este controle determina como o osciloscópio será disparado para capturar os dados (borda, largura de pulso, padrão e vídeo).</p> <p>21 - Trigger 22 - Trigger Externo 23 - Nível de Trigger</p>

I.1 Experimento: medindo a tensão de uma pilha

A pilha é um exemplo de tensão contínua (constante no tempo).

Antes de medir a tensão, vamos ligar o osciloscópio e observar seu *display*. Sigam os seguintes passos:

A. Ligando o osciloscópio (vide Fig. 4.4)

- Ligue o osciloscópio no botão power (1) da Fig.4.4.
- Aperte o botão (5), para usar a configuração padrão (*default setup*)

Obs: vocês devem observar duas linhas horizontais (amarela e verde) correspondentes aos dois canais de entrada 1 e 2, respectivamente. Inicialmente vamos utilizar apenas um canal, por exemplo, o canal 1. Para apagar da tela o canal 2 (linha verde) pressione o botão (16-2).

B. Medindo a tensão da pilha

Quando não há nenhum sinal no conector (**6-1**), do canal **1**, portanto o valor indicado deve ser próximo a zero, ou seja, o terra, indicado na tela pelo símbolo \perp (próximo ao centro da tela).

- a) Conectem um cabo coaxial BNC ao canal **1 (CH1) (6-1)** do osciloscópio. Inicialmente, coloquem os dois terminais banana (vermelho e preto) do cabo em curto circuito. Neste caso, a tensão de entrada é nula, a tela deve indicar uma linha na posição do terra (\perp).
- b) Conectem os terminais vermelho e preto no positivo (+) e negativo (-) da pilha, respectivamente. Observem o que ocorre na tela. A variação observada na tela deve ser pequena, pois a escala vertical do osciloscópio inicial (default) deve ser **5,0 V/divisão**.
- c) Esta escala pode ser ajustada através do botão (**14-1**). Observem o que ocorre com a escala ajustada entre **5,0 V/div** até **0,5 V/div** (indicado por **500 mV/div**).
- d) Repitam o experimento invertendo a posição dos terminais banana, ou seja, colocando a banana vermelha no terminal (-) da pilha e a banana preta no terminal (+).

Corrente Alternada

Quando trabalhamos com uma tensão alternada do tipo $V(t) = V_0 \cdot \sin(\omega \cdot t)$, a tela do osciloscópio nos apresenta um sinal como na Fig.4.5(b). Neste caso, podemos determinar a amplitude máxima (também chamada de tensão de pico), V_0 , e o período de oscilação desta tensão periódica é $T = \frac{2\pi}{\omega}$

Notem que a frequência é dada por $f = \frac{1}{T}$ (usualmente expressa em unidades de seg^{-1} ou Hertz), sendo $\omega = 2\pi f = \frac{2\pi}{T}$ denominada de frequência angular (usualmente expressa em unidades de **rad/seg**).

Transformador

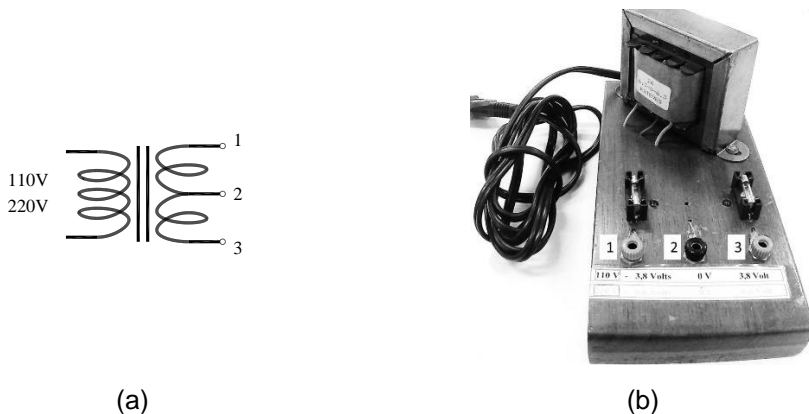
O transformador é um dispositivo constituído de duas bobinas e seu símbolo está mostrado na Figura 4.5. Normalmente ele é utilizado em circuitos de **CA** (**AC** – do inglês *Alternate Current*) produzindo um sinal de saída proporcional ao sinal de entrada, $V_{\text{out}}(t) = \alpha \cdot V_{\text{in}}(t)$, onde α é uma constante que depende da configuração das bobinas. O princípio de funcionamento do transformador está relacionado a indução eletromagnética, conceito que será explorado na prática 5.

Em geral, os transformadores são usados para elevar (caso $\alpha > 1$) ou abaixar a tensão (caso $\alpha < 1$). Nesta prática utilizaremos um transformador que abaixa a tensão de **110** ou **220V** para **6,3** ou **12,6V** ou ... (dependendo da configuração).

Por motivos de segurança, preferimos trabalhar com baixa tensão.

Obs.: Na prática 5, estudaremos o funcionamento deste tipo de dispositivo (gerador de CA e transformador) pois eles são baseados na Lei de Indução Eletromagnética.

Figura 4.5– (a) Símbolo do transformador; (b) Transformador utilizado no experimento



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Experimentos usando o transformador

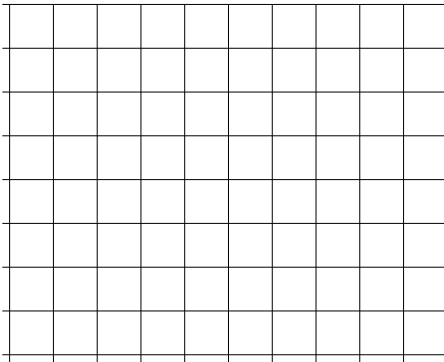
I.2 Conecte o osciloscópio ao transformador (com entrada em **110V**) (Fig.4.5(b)).

Observando a tensão $V_{12}(t)$

- utilizando o cabo BNC, conecte os terminais vermelho e preto aos bornes (1) e (2) respectivamente (vide Fig. 4.5).
- neste caso temos uma fonte de tensão alternada (*alternate current* ou **CA**) e, portanto é preciso ajustar também a base de tempo (varredura temporal) através do botão (11). Note que a escala horizontal é indicada na parte superior direita da tela, por exemplo, **5 ms/div** (5 milissegundos por divisão). Ajuste adequadamente a escala, de tal

forma que a tela mostre aproximadamente 2 períodos do sinal senoidal. Esbocem o sinal observado na tela a seguir, indicando as escalas vertical e horizontal.

Obs.: se não conseguirem obter uma imagem fixa no osciloscópio, peçam auxílio a um instrutor.



I.3 Meçam o valor do período, T , (em unidades de milissegundo ou ms) do sinal senoidal observado e sua incerteza. Calculem o valor da frequência, $f = 1/T$, correspondente.

Obs: este valor deve ser próximo a **60 Hz**

I.4 Para o Relatório: Calculem a incerteza no valor de f . Este resultado está dentro do intervalo esperado?

I.5 Usando o sinal observado no osciloscópio, meçam a tensão de pico V_o de V_{13} e V_{23} . Calculem o valor de V_{rms} de cada uma delas.

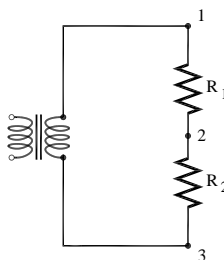
Obs: pela Eq.(3), $V_{rms} \sim 0,71V_o$.

I.6 Quando trabalhamos com tensão alternada (sinais senoidais) utilizamos o multímetro digital (*Minipa ET-2082A*) no modo de corrente alternada (**CA**) ou *alternate current (AC)*. Neste caso o instrumento indica o valor **rms** do sinal.

Meçam as tensões (da mesma configuração do item anterior) usando um voltímetro. Comparem este valor V_{rms} com o obtido no osciloscópio.

Circuito simples de AC.

Figura 4.6 - Transformador ligado a duas resistências em série



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Experimento: Montem o circuito (Fig.4.6) usando a saída V_{13} do transformador conectado em **110V**, com $R_1 = 1K\Omega$ e $R_2 = 470\Omega$

I.7 Meçam, usando o voltímetro digital (modo **CA**), os valores de V_{13} , V_{R1} ($V_{R1} = V_{12}$) e V_{R2} ($V_{R2} = V_{23}$). Registrem estes valores.

I.8 A lei das malhas de Kirchhoff é válida neste circuito **CA**? Justifiquem a resposta.

Utilizando o Gerador de Funções

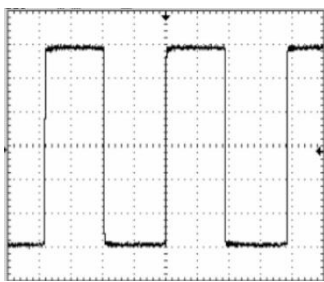
Gerador de funções (ou gerador de sinais) é um aparelho eletrônico utilizado para gerar sinais elétricos de **frequências** e **amplitudes** (tensão) variáveis. São muito utilizados em laboratórios de eletrônica como fonte de sinal para teste de diversos aparelhos e equipamentos eletrônicos.

Neste curso usaremos o gerador de função *Politem (FG-8102)* (Fig.4.7) cuja frequência pode ser ajustada no intervalo entre **1 e 10^6 Hz (1 Hz a 1 MHz)**. O gerador fornece três tipos de forma de onda: quadrada, triangular e senoidal.

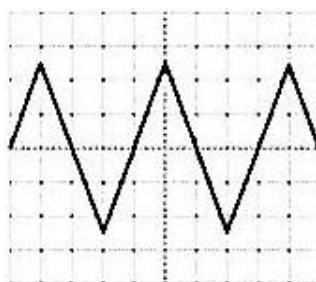
Figura 4.7 – (a) Gerador de Função *Politem* (FG-8102), (b) Onda quadrada; (c) Onda triangular, (d) Onda senoidal fornecida pelo gerador.



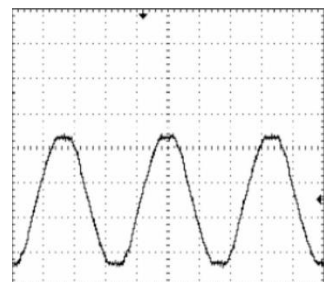
(a)



(b)



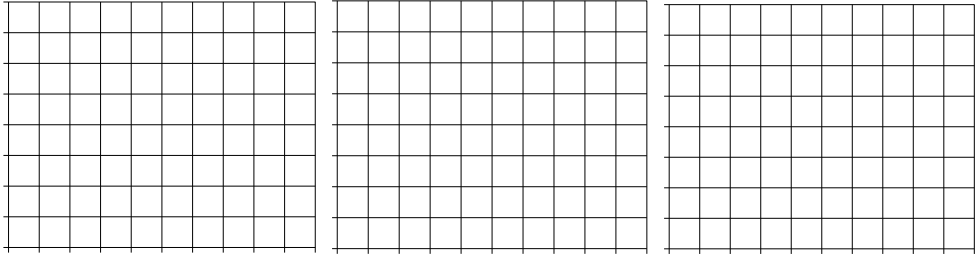
(c)



(d)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

I.9 Experimento: Observem no osciloscópio o sinal da “saída de sinal variável (**OUTPUT 50Ω**) do gerador de funções (Fig. 4.7). Coloquem a frequência do gerador em **~1KHz** e observem o sinal de uma onda quadrada, uma onda triangular e o de uma onda senoidal. Registrem suas observações, indicando a escala temporal.



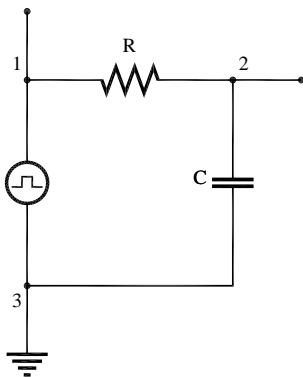
II. Circuito RC

II.1 Calcular a constante de tempo $\tau = RC$, com $R = 1k\Omega$ e $C = 100nF$.

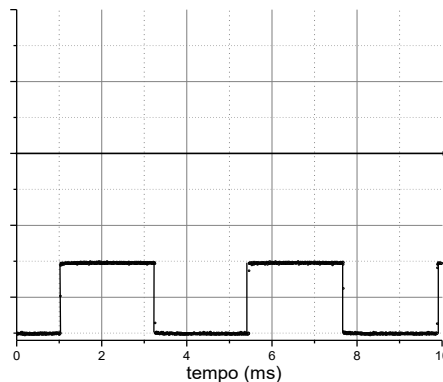
Sugestão: *Expresse seu resultado na unidade de μseg (1 micro-segundo = 10^{-6} seg.).*

II.2 **Previsões:** Considerem o gerador de onda quadrada ligado a um circuito RC, tal como ilustrado na Fig.4.8(a). Como será o sinal $V_c(t)$ observado no osciloscópio? Para isto, esbocem $V_c(t)$ na parte superior da Fig.4.8(b) considerando o sinal de onda quadrada mostrado na figura (ou seja, os dois gráficos devem ser coerentes). Registre também justificativas sucintas.

Figura 4.8 - a) Gerador de Onda Quadrada ligado a um circuito **RC**; (b) Espaço gráfico com a curva da tensão no capacitor



(a)



(b)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

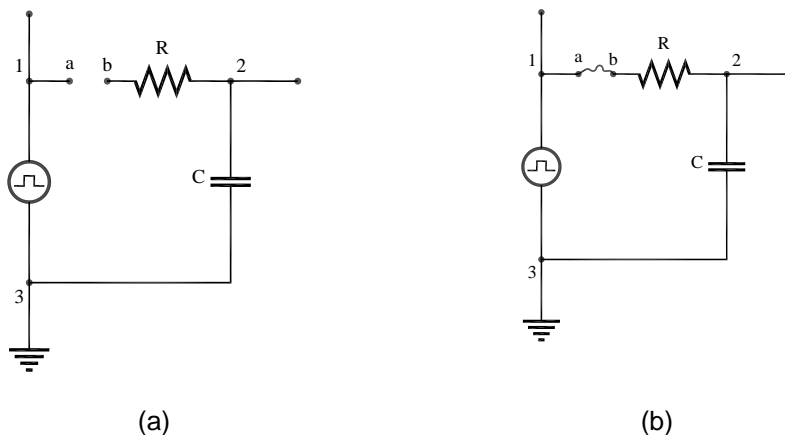
Dica: Lembrem-se do comportamento de $V_C(t)$ observado na Prática 3.

Mostrem o esboço a um instrutor antes de iniciarem o experimento

II.3 Experimento: Montem o circuito usando o gerador no modo de onda quadrada, com $R=1k\Omega$ e $C=100nF$. Inicialmente observem apenas o sinal do gerador (sem o circuito), ou seja, observem $V_{13}(t)$ com os **pontos a e b desconectados** (Fig.4.9 (a)) para vários valores de frequência do gerador, por exemplo: **100KHz, 10 KHz, 1 KHz, 100 Hz**.

CUIDADO: O terminal preto do cabo coaxial deve ser conectado ao terminal terra (3) e o vermelho ao ponto (2).

Figura 4.9 - Gerador de Onda Quadrada ligado a um circuito **RC**: (a) com os pontos **a-b** desconectados; (b) com os pontos **a-b** conectados por um fio



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Pontos a e b conectados por um fio (Fig.4.9(b)): Notem que o sinal varia um pouco quando o circuito é ligado, ou seja, conectando os pontos **a** e **b** com um fio. O que está ocorrendo?

II.4 Conectem os pontos **a** e **b** com um fio (Fig.4.9(b)) e observem o sinal da tensão no capacitor, $V_c(t)=V_{23}(t)$.

Discutam: A forma de onda está de acordo com o previsto?

Qual deve ser aproximadamente a frequência adequada do gerador para se observar bem o sinal transiente do circuito? Expliquem.

II.5 Observem agora a curva de decaimento da tensão do capacitor $V_C(t)$. Meçam o tempo necessário para a tensão $V_C(t)$ cair à metade do seu valor, $t_{1/2}$.

Obs.: Esta medida não é muito precisa (incerteza ~ 10%) devido a sensibilidade limitada da escala do osciloscópio.

Sugestão: Expresse seu resultado na unidade de μseg (micro-segundos)

II.6 Calculem o valor da constante de tempo usando a expressão: $\tau_{\text{exp}} = 1,44 t_{1/2}$.

Sugestão: Expresse seu resultado na unidade de μseg (micro-segundos)

II.7 Outra maneira comum de medir τ_{exp} é determinar $t_{1/3}$, o intervalo de tempo necessário para a tensão $V_C(t)$ cair à **1/3** do seu valor inicial. Calculem o valor

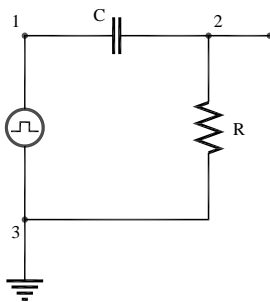
da constante de tempo usando a expressão: $\tau_{\text{exp}} = 0,91 \cdot t_{1/3}$. Comparem este valor de τ_{exp} com o valor obtido no item **II.6**.

Obs.: *Em princípio, estes valores devem ser iguais, mas não são idênticos, devido às incertezas na sua determinação experimental. Neste caso, considere τ_{exp} como o valor médio entre as duas medidas. A diferença entre os valores dá uma ideia da incerteza.*

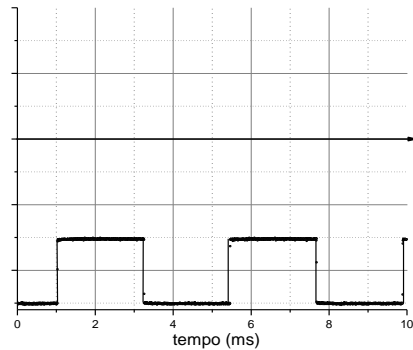
II.8 Comparem o valor experimental τ_{exp} com o valor esperado partir dos valores nominais de $\tau_{\text{calc}} = RC$.

II.9 Previsões: O circuito da Fig.4.9(b) foi montado com o capacitor ligado ao terra para que pudéssemos observar o sinal $V_C(t)$. Para observar o sinal no resistor, $V_R(t)$, que é proporcional à corrente ($V = RI$), devemos ligar o resistor ao terra. O circuito deve ser montado tal como ilustrado na Fig.4.10(a), onde $V_R(t) = V_{23}(t)$. Esbocem o sinal previsto para $V_R(t)$ na Fig.4.10(b) (similar ao feito no item **II.2**)

Figura 4.10 - (a) Gerador de Onda Quadrada ligado a um circuito **RC**; (b) Espaço gráfico com a curva da tensão no capacitor



(a)

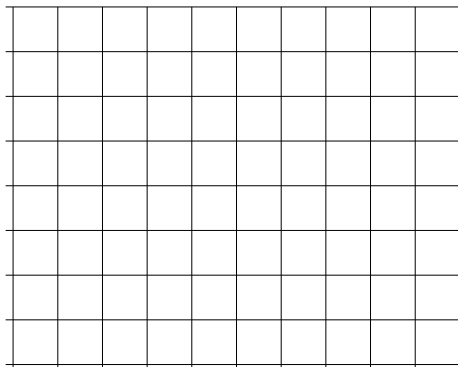


(b)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

II.10 Experimento: Montem o circuito e esbocem o sinal $V_R(t)$ observado. Está de acordo com o previsto? Expliquem.

CAUIDADO: O terminal preto do cabo coaxial deve ser conectado ao terminal terra (3) e o vermelho ao ponto (2).



II.11 Meçam o valor e o tempo de decaimento, $t_{1/3}$, e calculem τ_{exp} . Comparem este valor obtido através da medida de $V_R(t)$ com o obtido através da medida de $V_C(t)$, no item **II.9**.

II.12 Repitam todo o procedimento para outros valores de R e C. (**optativo**)

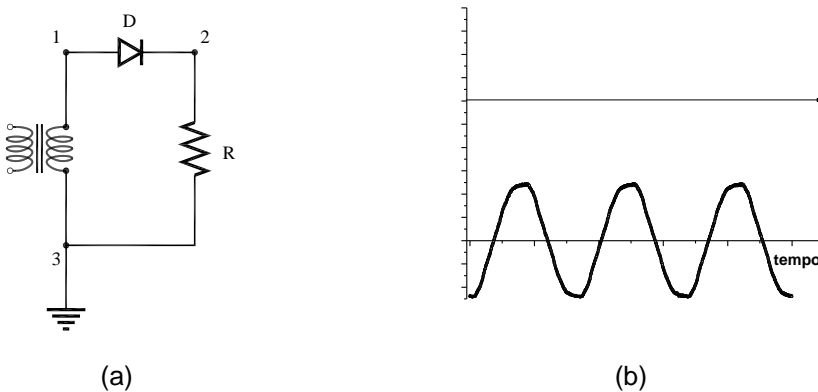
III. O Diodo em AC

Uma das principais utilidades do diodo é retificar uma voltagem alternada produzindo voltagem contínua. Um exemplo de aplicação deste

circuito são as fontes de alimentação DC de vários equipamentos eletrônicos (celular, *laptop*, etc.). Neste experimento vamos montar uma fonte simples.

III.1 Previsões: Dada a tensão senoidal ilustrada na Fig.4.11(a) $V(t) = V_0 \cdot \sin(\omega \cdot t)$, esbocem no espaço da Fig.4.11(b) o sinal previsto para a forma de onda no resistor, $V_R(t)$.

Figura 4.11 - (a) Circuito com um transformador ligado a um Diodo e um Resistor; (b) Espaço gráfico com a curva da tensão no resistor

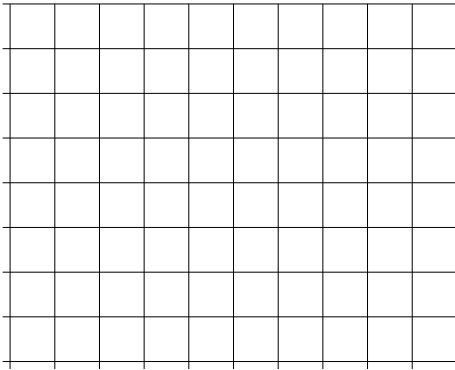


Fonte: Elaborada pelo Compilador

III.2 Experimento: Montem o circuito usando o transformador, $R = 1\text{k}\Omega$ e um diodo. Observem a forma de onda, $V_R(t) = V_{23}(t)$.

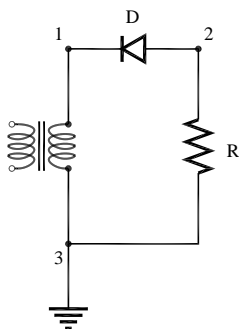
CAUIDADO: O terminal preto do cabo coaxial deve ser conectado ao terminal terra (3) e o vermelho ao ponto (2).

O sinal observado está de acordo com o previsto? Justifiquem.

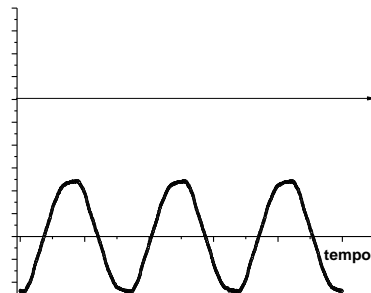


III.3 Previsões: Considerem agora a situação ilustrada na Fig.4.12(a) onde o diodo foi invertido. Esbocem na parte superior da Fig.4.12(b) a forma de onda prevista para o resistor, $V_R(t)$, nesta situação.

Figura 4.12 - (a) Circuito com um transformador ligado a um Diodo e um Resistor;
(b) Espaço gráfico com a curva da tensão no resistor



(a)



(b)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

III.4 Experimento: Montem o circuito e observem a forma de onda, $V_R(t)$
= $V_{23}(t)$.

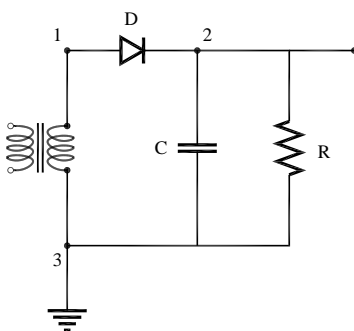
CUIDADO: O terminal preto do cabo coaxial deve ser conectado ao terminal terra (3) e o vermelho ao ponto (2).

O sinal observado está de acordo com o previsto? Justifiquem

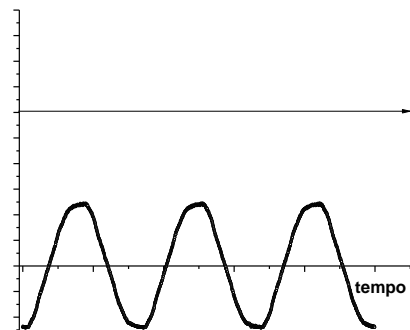
IV. O Diodo como retificador

Experimento: Considerem agora o caso em que um capacitor, de capacitância C , é colocado em paralelo ao resistor R usando o transformador em **110V (0 – 3,8V)**. Vide Fig.4.13(a).

Figura 4.13 - (a) Circuito com um transformador ligado a um Diodo e um Resistor paralelo a um Capacitor;(b) Espaço gráfico com a curva da tensão no resistor



(a)



(b)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

IV.1 Montem o circuito, usando $R = 1\text{k}\Omega$ e $C = 100\mu\text{F}$. Registrem e esbocem na Fig.4.13(b) a forma de onda, $V_R(t)$, ou seja V_{23} . Registrem também como o sinal de $V_R(t)$ muda quando o capacitor é retirado do circuito

CUIDADO: *o terminal preto do cabo coaxial deve ser conectado ao terminal terra.*

IV.2 Neste experimento é importante levar em consideração os valores de $\tau = RC$ e do período do sinal de entrada $T = \frac{1}{f}$. Para $f \sim 60\text{Hz}$ temos $T \sim 16,7\text{ ms}$.

Troquem os valores de R (47Ω , 470Ω , $47\text{k}\Omega$) de tal forma a observar os casos $\tau \ll T$, $\tau \sim T$ e $\tau \gg T$. Registrem suas observações.

IV.3 Discussão: o que vocês podem concluir de suas observações.

Vocês devem ter observado que a fonte construída produz uma tensão $V(t)$ aproximadamente contínua (constante no tempo), mas com algumas ondulações, ou *ripple*. Ou seja, normalmente a tensão obtida fica dada por:

$$V(t) \sim V + \delta v(t) \quad (4)$$

onde a parte que varia no tempo, $\delta v(t)$, tem amplitude máxima ΔV (ΔV é o valor de pico da tensão $\delta v(t)$). Logo se $\Delta V \ll V$ a fonte se aproxima de uma fonte **CC** ideal ($\delta v(t) = 0$). A Fig.4.14(a) mostra um sinal **CC**, $V = 3,0V$ superposto a uma oscilação de amplitude $\Delta V \sim 0,08V$. Em algumas aplicações é preciso conhecer o *ripple* e para isto é interessante introduzir um fator de mérito da fonte, ou seja, um número usado para comparações (por exemplo, a qualidade de duas fontes). Em percentual, ele é definido por:

$$r(\%) = \frac{\Delta V}{V} \cdot 100\% \quad (5)$$

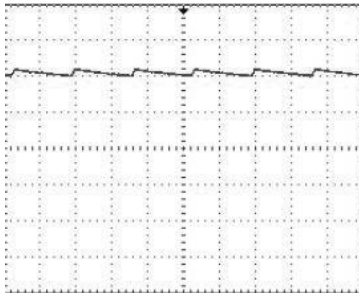
Pode-se mostrar que (vide exercício 7 da apostila) para o circuito da Fig.4.13(a) temos:

$$r(\%) = \frac{1}{fRC} \cdot 100\% = \frac{T}{RC} \cdot 100\% \quad (6)$$

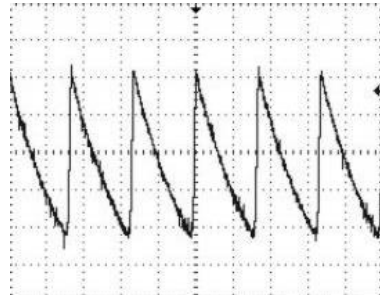
Logo, no exemplo mencionado acima ($V = 3V$ e $\Delta V = 0,08V$) temos $r \sim 2.7\%$.

Para medir r , é interessante retirar a parte constante do sinal (V) para poder ver detalhadamente a parte variável, $\delta v(t)$. O termo técnico utilizado é “filtrar o sinal”, o que pode ser feito através do acoplamento **CA**. Esta medida é ilustrada na Fig.4.14b, onde o modo **CA** possibilita ampliar a escala por um fator **25x**, permitindo observar mais detalhadamente a parte que varia no tempo, $\delta v(t)$.

Figura 4.14 - Usando o acoplamento **CC** e **CA** do osciloscópio para analisar um sinal $V(t) \sim V + \delta v(t)$, com $\delta v \ll V$. (a) sinal observado no modo **CC**, com escala **y** de 500mV/div e **x** de 10ms/div; (b) o mesmo sinal observado no modo **CA** com escala de 20mV/div. Em (b) podemos ver mais detalhadamente a parte **CA**, pois a componente **CC** foi filtrada.



(a)

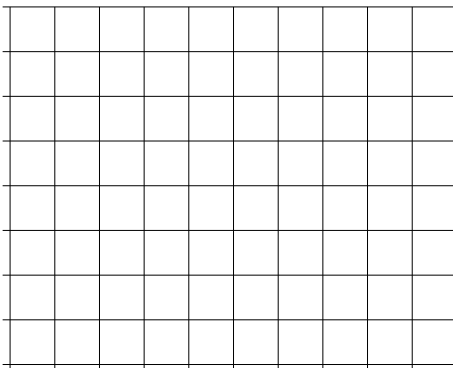


(b)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

IV.4 Experimento: Usem o acoplamento **CC** do osciloscópio para encontrar **V**. Em seguida, usem o acoplamento **CA** do osciloscópio para observar apenas a parte variável, $\delta v(t)$ (tal como mostrado na Fig. 4.14 (b)).

Aperte a tecla *Trigger* (23), observem o menu da tela (8) e selecionem o Acoplamento **CA**, para observar o sinal de *ripple*, $\delta v(t)$. Calculem o fator **r** deste sinal.



IV.5 Variem os valores de **R** (47Ω , 470Ω , $47K\Omega$) mantendo o mesmo capacitor (**C** constante). Como ΔV varia com **R**? Anotem o valor de ΔV em cada caso e determinem o fator de *ripple* da fonte, **r**, definido pela Eq.(5)

IV.6 Para o Relatório: Comparem os valores de **r**(%) determinado experimentalmente (em **IV.5**) com os valores calculados a partir da Eq. (6), ou seja, os valores esperados teoricamente. Há boa concordância?

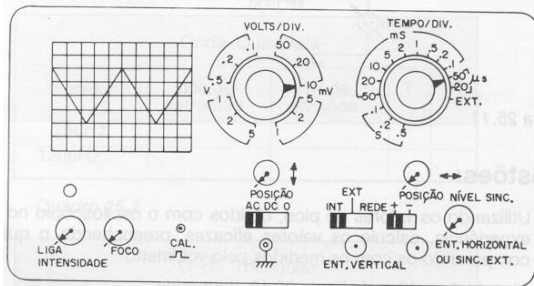
Lista de materiais

- Osciloscópio
- Gerador de Função
- 1 Pilha
- Transformador
- Resistores: $R = 1\text{K}\Omega$, 47Ω , 470Ω , $47\text{K}\Omega$
- Capacitores: $C = 100\text{nF}$, $C = 100\mu\text{F}$
- Diodo

Exercícios

1) Usando as Eqs. (4) e (5) (dadas na Fig.4.10), calculem o valor da resistência interna do gerador, r_i (vide dados de II.4 – II.6)

2) Determine a frequência e a amplitude (pico a pico) do sinal, visto na tela do osciloscópio da Figura ao lado.



3) A Fig.(a) ilustra um circuito RC ligado a um gerador de onda quadrada, e o gráfico abaixo apresenta a tensão no resistor R [$V_R(t)$] – conforme observada em um osciloscópio.

A partir do sinal de $V_R(t)$, esboce no espaço reservado, da Fig.(c), o gráfico de $V_C(t)$ correspondente, i.é., observado no osciloscópio com as mesmas escalas no eixo x (seg/div) e y (Volt/div.).

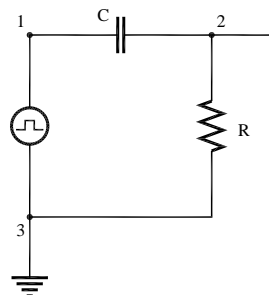


Figura (a) Circuito RC



Figura (b) $V_R(t)$

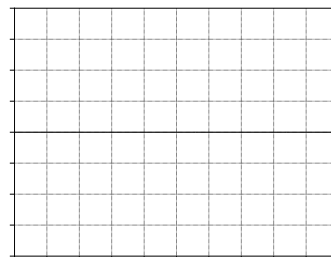


Figura (c) $V_C(t)$

4) Diodo em AC - Um estudante fez medidas similares as do item III (O Diodo em AC), usando um transformador, um diodo (D) e um resistor (R), onde D e R estão ligados em série.

a) A Figura (a) ao lado mostra o sinal de entrada do transformador, e o sinal medido em **D** ou **R**. Desenhe o circuito, indicando a tensão medida que é compatível com o sinal obtido.

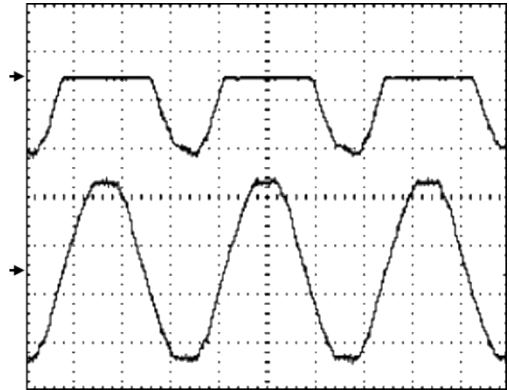


Figura (a)

b) Idem para a figura (b)

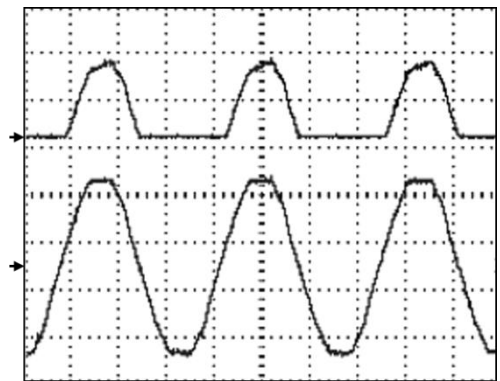
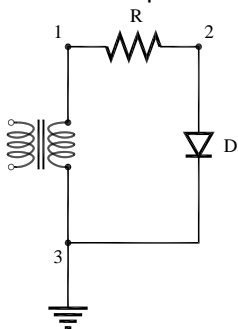
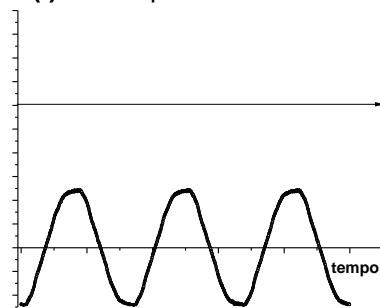


Figura (b)

5) Considerem agora a situação ilustrada na Figura abaixo, que é similar aos experimentos realizados no **item III**. Notem que esta Figura é similar a Fig.4.13, porém as posições do diodo e resistor no circuito foram trocadas. Esbocem na Figura (b) a forma de onda prevista para o resistor, $V_D(t) = V_{23}(t)$. Justifique.



(a)



(b)

6) Diodo retificador - A Fig.(a) representa um circuito retificador (diodo+capacitor+resistor) e a Fig.(b) o sinal correspondente quando o circuito é alimentado por um sinal senoidal.

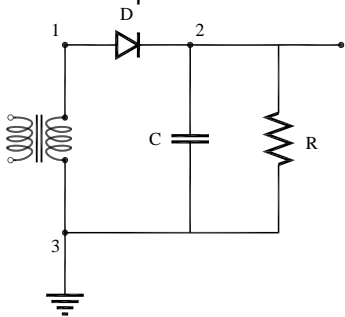


Fig.(a)

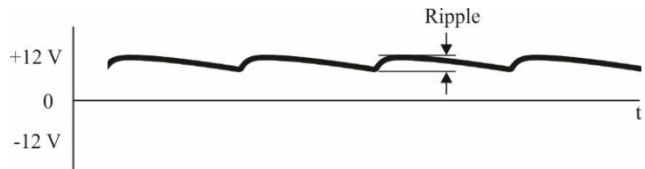
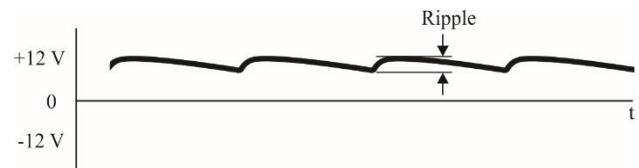


Fig.(b)

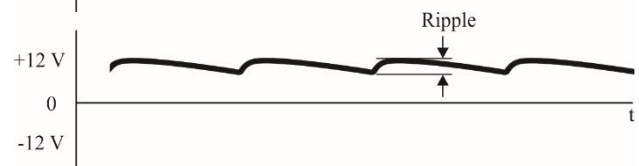
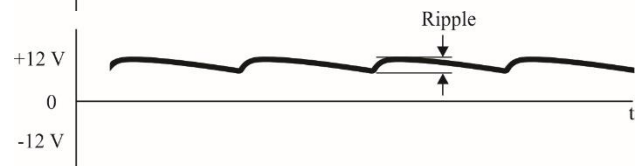
a) O que aconteceria, se o capacitor fosse retirado do circuito? Esboce este sinal, $V_R(t) = V_{23}(t)$, no espaço abaixo do gráfico da Fig. .b usando a mesma escala temporal.



b) Considere novamente o sinal $V_{23}(t)$, considerando o circuito original (Fig.a), porém com R dez vezes menor. Esboce este sinal mantendo as mesmas escalas x e y .



c) Repita o item b) no caso em que R é dez vezes maior que o original.





7) O fator de *ripple* - Tal como mencionado no texto sobre o diodo retificador, podemos descrever a tensão no capacitor como aproximadamente dada por:

$$V(t) \sim V_0 \cdot \exp\left(-\frac{t}{\tau}\right) \sim V_0 \cdot \left(1 - \frac{t}{\tau}\right)$$

onde a aproximação é válida para $t \ll \tau$. Logo considerando que o sinal senoidal tem período T , a tensão é mínima em $t \sim T$ (na expressão acima considera-se $t = 0$ o instante em que a tensão é máxima (o pico)). A tensão então decai linearmente atingindo o valor mínimo $V_{\min} = V_0 \cdot \left(1 - \frac{T}{\tau}\right)$. O valor $V = V_0 - V_{\min}$ representa uma figura de mérito do retificador.

a) Mostre que $\Delta V = \frac{V_0 T}{R \cdot C} = \frac{I}{f \cdot C}$ e conseqüentemente o fator de *ripple* é dado por: $r =$

$$\frac{\Delta V}{V_0} = \frac{1}{f \cdot R \cdot C}$$

onde $I = V_0/R$ é a corrente de carga e f a frequência. Note que a expressão acima mostra que o fator de *ripple* aumenta com a corrente de saída da fonte.

b) Calcule o fator de *ripple* correspondente ao experimento que vocês fizeram no laboratório onde $f = 60\text{Hz}$, $R = 1\text{k}\Omega$ e $C = 100\mu\text{F}$.

c) Idem para $R = 100\text{k}\Omega$, $10\text{k}\Omega$, $1\text{k}\Omega$, 100Ω e 10Ω . Para quais valores de R é válida a aproximação $\tau \ll T=1/60$?

Prática 5: Magnetismo e Lei de Faraday

Objetivos

Esta prática tem como objetivo investigar alguns dos principais fenômenos magnéticos e eletromagnéticos estudados em Física. Entre as investigações, espera-se que o aluno compreenda como determinar a componente horizontal do campo magnético terrestre, utilizando **bobinas de Helmholtz** e uma bússola.

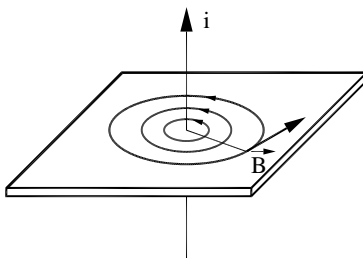
Introdução

Até o início do séc. XIX não se suspeitava que pudesse existir uma relação entre os fenômenos magnéticos e os elétricos. Este ponto de vista foi radicalmente alterado com a descoberta de que a passagem de uma corrente elétrica através de um fio alterava a orientação de uma bússola próxima a ele. Esta observação foi feita por **Hans C. Oersted** em 1820⁴. Ele percebeu que quando um fio condutor é percorrido por uma corrente elétrica, surge em torno dele um campo magnético.

A Fig.5.1 ilustra as linhas de campo magnético produzidas por um fio condutor percorrido por uma corrente i .

⁴ Hans Christian Oersted, físico dinamarquês (1777 – 1851)

Figura 5.1 - Linhas de Campo Magnético em um fio retilíneo



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Duas fontes convencionais de campo magnético são: *fios condutores percorridos por corrente elétrica*; *ímãs permanentes*. Tais fontes de campo magnético podem ser descritas em função apenas da Lei de Ampère.

Determinação do Campo Magnético Terrestre

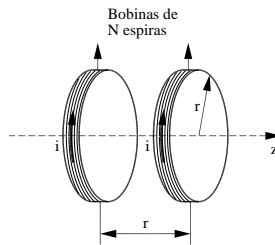
Neste experimento usaremos um par de ***bobinas de Helmholtz*** (Fig.5.2) para criar um campo magnético, \vec{B} , ortogonal ao campo da terra. Este aparato consiste em duas bobinas circulares coaxiais percorridas por correntes de mesmo sentido, cujos planos estão separados de uma distância igual ao raio das bobinas, r . Cada bobina poderá constituir-se de um enrolamento compacto de N espiras.

Este sistema é particularmente útil porque fornece um campo bastante uniforme em um volume relativamente grande na região central do par de bobinas, e cujo valor, no centro do mesmo, é dado pela expressão:

$$B = \frac{8}{5^{3/2}} \frac{\mu_0 N_i I}{r} \sim 0,715 \frac{\mu_0 N_i I}{r} \quad (1)$$

onde $\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7} \text{ N/A}^2$ (sistema MKS), N_i é o número de espiras da bobina e I a corrente que a percorre.

Figura 5.2 - Bobinas de Helmholtz.



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Nesta prática, veremos que uma vez conhecido o valor de $\vec{\mathbf{B}}$ (Eq.1) podemos determinar a magnitude da componente horizontal do campo magnético terrestre, $\vec{\mathbf{B}}_T$.

Indutores

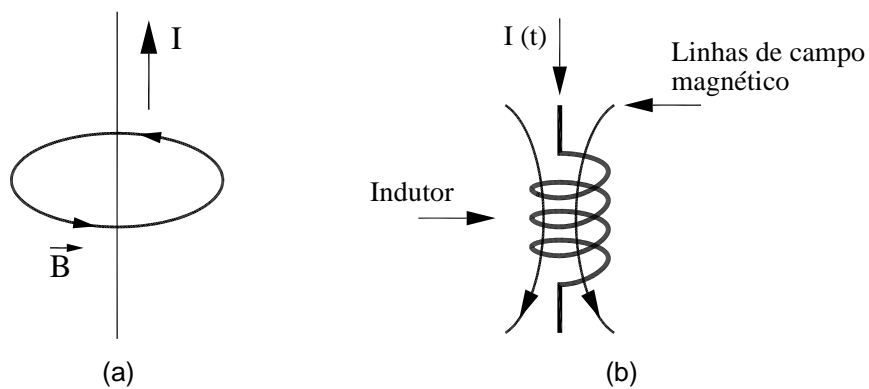
Quando uma corrente elétrica percorre um fio, um campo magnético $\vec{\mathbf{B}}$ é induzido em torno dele (*Lei de Ampère*) e por esta razão, o mesmo é denominado indutor. Em geral, um indutor é representado na forma de um solenoide (vide Fig.5.3).

Enquanto esta corrente for constante no tempo, $d\mathbf{l}(t)/dt = \mathbf{0}$, este campo magnético também será constante e não interferirá eletricamente no indutor. No entanto, se esta corrente variar no tempo, $d\mathbf{l}(t)/dt \neq \mathbf{0}$, ocorrerão alterações de campo magnético, fato que induzirá uma tensão elétrica nos terminais do indutor (*Lei de Faraday*) dada por

$$V(t) = -L \frac{dI(t)}{dt} \quad (2)$$

onde L é o fator denominado indutância, cuja unidade correspondente é o Henry (H).

Figura 5.3 - Linhas de campo magnético devido à corrente elétrica



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Experimentos

I. Campo Magnético

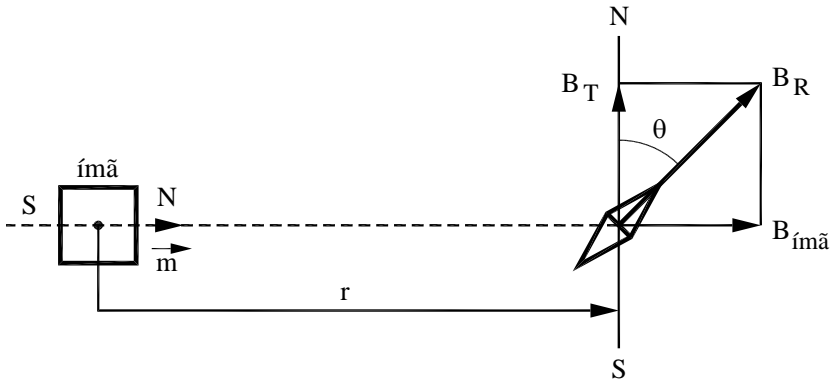
Campo de um ímã.

Uma bússola é um ímã permanente que tem liberdade de girar em eixo, definindo assim um plano um determinado plano. Na presença de um campo magnético qualquer, a bússola aponta na direção deste campo. Desde a antiguidade utiliza-se a bússola para orientação, pois ela indica a direção horizontal do campo magnético terrestre (direção Norte-Sul da Terra) indicado por \vec{B}_T na Fig.5.4. Neste experimento, a bússola se orienta na direção do campo da Terra quando ímã está muito distante, ou seja, $\theta \rightarrow 0$. Notem que nesta configuração, o campo do ímã $\vec{B}_{ímã}$ é perpendicular a \vec{B}_T . À medida que se aproxima o ímã da bússola, $\vec{B}_{ímã}$ aumenta conseqüentemente o ângulo θ aumenta, pois a bússola indica a direção do campo resultante, ou seja, o resultado da soma vetorial:

$$\vec{B}_R = \vec{B}_T + \vec{B}_{ímã} \quad (3)$$

A Fig.5.4 mostra a situação em que $\theta = 45^\circ$ e neste caso as duas componentes tem a mesma magnitude, ou seja, $|\vec{B}_{ímã}| = |\vec{B}_T|$

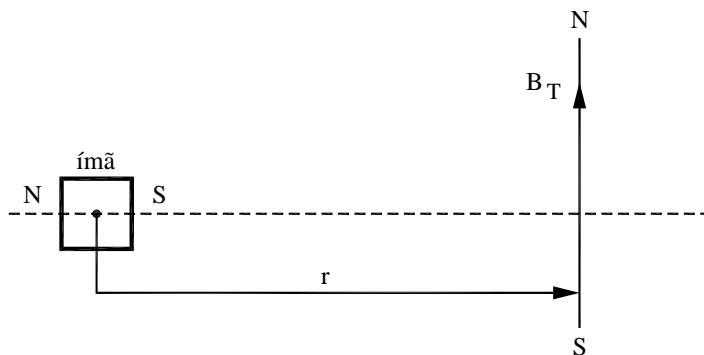
Figura 5.4 - Bússola na presença do campo magnético da terra (\vec{B}_T) e do campo devido ao ímã ($\vec{B}_{\text{ímã}}$)



Fonte: Elaborada pelo Compilador

I.1 A Fig.5.5 ilustra a situação em que se aproxima a face **S** do ímã da bússola. Qual a direção do campo resultante neste caso? Indiquem a direção da bússola na Fig.5.5.

Figura 5.5 - Idem à Fig.5.4 com o polo **S** do ímã se aproximando da bússola



Fonte: Elaborada pelo Compilador

I.2 Identifiquem o polo norte do ímã, investigando o comportamento da bússola na presença desse ímã, como ilustrado na Fig.5.4. Aproximem o ímã da bússola, observem se esta gira no sentido horário ou anti-horário.

Obs: CUIDADO PARA NÃO aproximar o ímã a menos de **~50cm** da bússola.

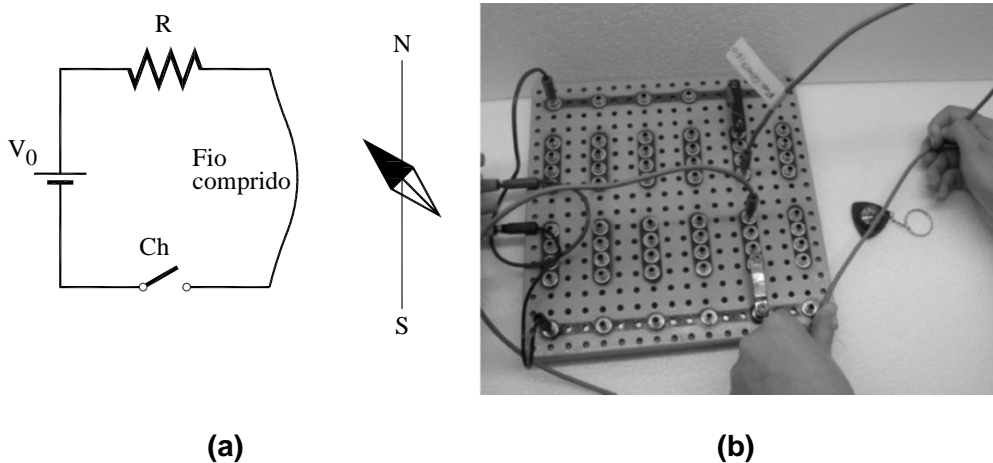
Experimento de Oersted

No experimento anterior, vocês devem ter concluído que a bússola sempre aponta na direção do campo total, ou seja, do campo da Terra e eventualmente de outro campo (chamado de campo secundário). No experimento anterior, o ímã produzia o campo secundário.

Neste experimento verificaremos o campo magnético em um fio percorrido por uma corrente elétrica. Para isto usaremos a fonte de tensão com ligada ao fio, de tal forma a obter correntes **~1A** para facilitar a observação dos efeitos.

Experimento: Montem o circuito da Fig. 5.6, com **$V_0 = 10V$** e **$R = 10\Omega$** , colocando um fio (inicialmente sem corrente) sobre a bússola alinhando-o na direção Norte - Sul (**N-S**).

Figura 5.6 - Circuito com um resistor ligado a um fio próximo a uma bússola



(a)

(b)

Fonte: Elaborada pelo Compilador

I.3 Apertem o botão da chave (Fig.5.6) e observem o que ocorre com a bússola quando a corrente é ligada.

Registrem suas observações: façam um diagrama indicando o fio, o sentido da corrente (I), o campo magnético da Terra (\vec{B}_T) e o campo gerado pela corrente elétrica (\vec{B}_I).

Obs: Para observar este fenômeno é necessária uma corrente relativamente alta ($\sim 1A$), por isso não deixe a fonte ligada (ou o botão apertado) por muito tempo.

I.4. Repitam o item **I.3** invertendo o sentido da corrente e registrem o que ocorre.

I.5 Repitam o item **I.3** colocando agora a bússola sobre o fio e registrem o que ocorre.

I.6 Suspendam o fio de tal forma a que ele fique na vertical, ou seja, perpendicular ao plano da bancada. Segurem a bússola suspensa bem próxima ao fio (serão necessárias pelo menos duas pessoas) e observem o que ocorre quando a corrente é ligada. Movimentem lentamente a bússola ao redor do fio.

I.7 Enrolem o fio longo em torno da bússola de tal forma a maximizar o campo magnético gerado (\vec{B}_I). Observem o que ocorre quando o número de voltas aumenta. Observem o que ocorre quando o sentido do enrolamento é invertido.

Concluindo, vocês devem ter notado que o campo magnético gerado pelo fio é radial. Este campo magnético é relativamente fraco, mas no próximo

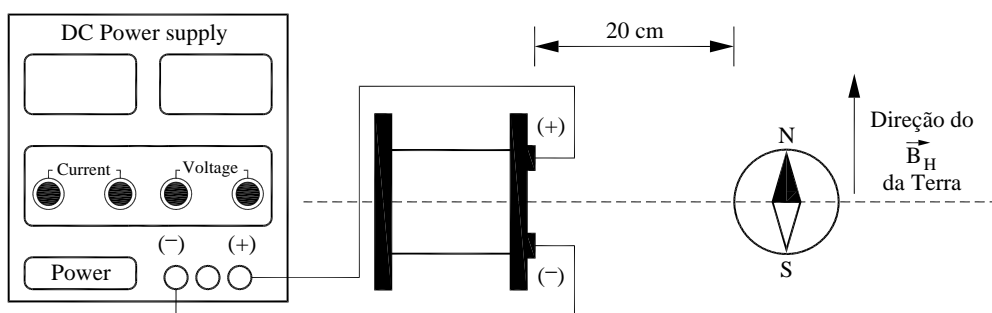
experimento veremos como obter campos maiores sem precisar de correntes extraordinárias.

Campo magnético de uma bobina

I.8 Experimento: Neste experimento investigaremos o campo magnético produzido por uma bobina ou solenoide. Conectem uma bobina de **1000 espiras** a uma fonte de tensão contínua (**DC**) inicialmente desligada, tal como indicado na Fig.5.7. A bobina deve produzir um campo magnético que é mais intenso na direção de seu eixo (indicado pela linha tracejada na Fig.5.7). Antes de ligar a fonte, posicionem uma bússola na direção do eixo, a uma distância **~20cm** da bobina. A direção do eixo deve ser perpendicular à direção do campo magnético local.

Obs: O campo produzido pela bobina é muito maior do que o campo de um único fio, por isso use baixas correntes (**< 0,5A**) e não aproxime muito a bússola da bobina.

Figura 5.7 - Posição da bússola em relação à bobina ligada a uma fonte



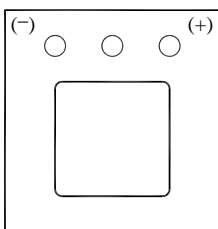
Fonte: Elaborada pelo Compilador

I.9 Aumentem gradativamente a tensão de modo que a deflexão sofrida pelo ponteiro da bússola seja de aproximadamente $\theta = 45^\circ$. Em que sentido o ponteiro gira? Anotem o valor aproximado da corrente utilizada.

Obs: Este experimento tem um caráter mais qualitativo do que quantitativo. Nosso objetivo principal é determinar a direção do campo gerado e sua ordem de grandeza.

I.10 Qual a direção do campo \vec{B} , gerado pela bobina? Indiquem no centro da bobina da Fig.5.8 utilizando a notação \otimes (campo entrando na página) ou \odot (saindo da página). Para conferirem o resultado, invertam o sentido da corrente na bobina e observem se a bússola deflete no sentido esperado.

Figura 5.8 - Vista frontal da Bobina



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Obs: Lembrem-se que a magnitude do campo é proporcional ao valor da corrente.

I.11 O que ocorre com a direção do campo se o sentido da corrente for invertido?

I.12 Aonde o campo da bobina é maior, na direção ao longo de seu eixo ou na direção perpendicular a ele?

Apresentem seus resultados a um instrutor antes de continuar a prática.

Materiais magnéticos

I.13 Experimento: Vocês dispõem de diversos materiais na mesa que podem ser inseridos dentro da bobina para averiguar se eles influenciam o campo magnético produzido. Para verificar isto, repitam o procedimento **I.8** do tópico **Campo magnético de uma bobina** e observem o que ocorre. Quais materiais aumentam, diminuem ou não influenciam significativamente o campo produzido pela bobina?

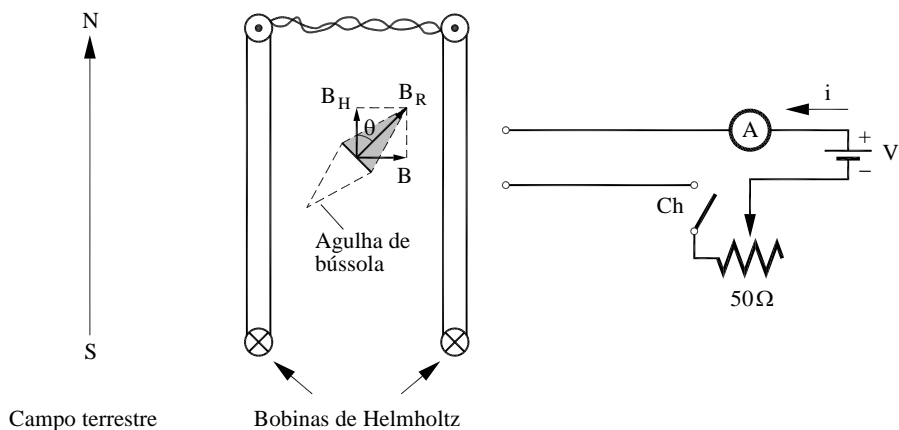
I.14 Coloquem o pedaço de ferro (núcleo de ferro oco) dentro da bobina e repitam o procedimento **I.8** do tópico **Campo magnético de uma bobina**. Como os valores de corrente necessária para obter $\theta = 45^\circ$ se comparam, mantendo a mesma distância da bobina à bússola?

II. Determinação do campo magnético terrestre

Experimento: O arranjo experimental, utilizando as ***bobinas de Helmholtz***, está esquematizado na Fig.5.9. Este experimento tem um caráter quantitativo e por isso deve ser feito com cuidado, pois os detalhes, mencionados a seguir, influenciam os resultados.

Figura 5.9 - Arranjo experimental

B_H representa o campo da Terra e B o campo gerado pelas bobinas de Helmholtz.



.Fonte: Elaborada pelo Compilador

Obs: Procure não deixar a fonte muito próxima das bobinas

a) O par de **bobinas de Helmholtz** deve ser posicionado de tal modo que o meridiano magnético local (**direção N-S**) **seja perpendicular** ao eixo das mesmas, e sua separação igual o seu raio r ;

b) Antes de ligar a chave **C** (chave liga/desliga da fonte DC), **girem o suporte da bússola** (eixo giratório no centro das bobinas) até que suas leituras angulares sejam $\theta = 0^\circ$. Certifiquem-se que as bobinas estejam exatamente paralelas, façam este ajuste com a régua, observando de cima),

II.1 Após ligarem a chave **C**, ajustem a escala e borne do multímetro para **mA**. Meçam a corrente i_1 , façam uso do potenciômetro para um ajuste fino de tal modo que o valor do ângulo indicado pela bússola seja $\theta = 45^\circ$. Anotem o valor de i_1 ;

II.2 Invertam o sentido da corrente que circula pelas bobinas, invertendo os polos da fonte **DC** (o multímetro digital indicará o sentido positivo (+) ou negativo (-) da corrente). Se for necessário, ajustem novamente o potenciômetro, de tal modo que o valor do ângulo indicado pela bússola seja $\theta = 45^\circ$. Façam a leitura do novo valor de corrente, i_2 ;

II.3 Adotem o valor médio: $\bar{i} = \frac{(i_1 + i_2)}{2}$ para o valor da corrente, anotem o valor do raio das bobinas de Helmholtz, r , e o número de espiras **$N = 130$** ;

II.4 Encontrem o valor da componente horizontal do campo magnético local, \vec{B}_T , utilizando a Eq.(1). Estimem a incerteza deste valor.

III. Indução Eletromagnética

Neste experimento veremos que se pode produzir corrente elétrica movimentando-se um ímã de maneira apropriada. Isto significa que houve geração de energia elétrica a partir de energia mecânica.

Nestes experimentos utilizaremos um galvanômetro, um instrumento analógico construído para medida de baixas correntes ($\sim \mu\text{A}$).

III.1 Conectem uma bobina de **1000 espiras** a um galvanômetro (ou amperímetro) e observem o que ocorre quando vocês aproximam um ímã (polos nas faces maiores) da bobina (Fig.5.10). Vocês conseguem induzir corrente elétrica na bobina?

Figura 5.10 - Galvanômetro conectado à bobina, com um ímã se aproximando desta



Fonte: Elaborada pelo Compilador

III.2 De que maneira a corrente é induzida mais eficientemente? Há corrente se o ímã estiver parado? Em qual direção de movimento do ímã a corrente (em módulo) é maior? Ao longo do eixo da bobina ou perpendicular a ele?

III.3 Movimentem o ímã ao longo do eixo da bobina e observem o efeito da velocidade do ímã. Como a amplitude da corrente depende da velocidade?

III.4 Movimentem o ímã ao longo do eixo da bobina e observem o efeito da polaridade do ímã. Registrem suas observações.

Experimento: Lei de Lenz

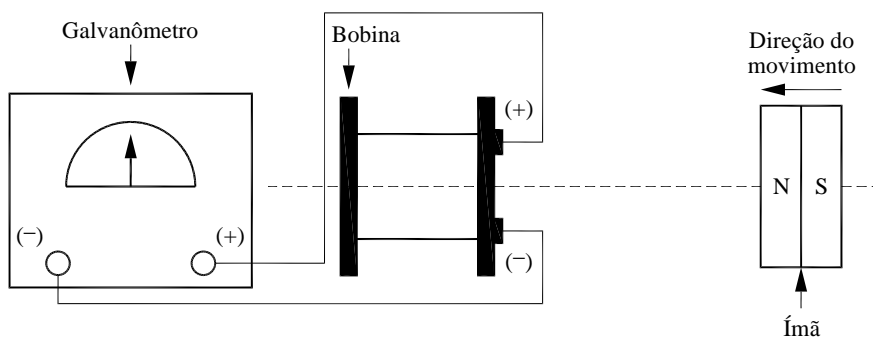
Embora M. Faraday tenha sido o pioneiro na observação da indução (1832), foi Heinrich Lenz que em 1835 percebeu a relação entre o sentido da corrente induzida em um circuito fechado e o campo magnético variável que a induziu, atualmente conhecida como Lei de Lenz. Para compreender a lei de Lenz, vamos realizar alguns experimentos semelhantes aos anteriores, prestando atenção no sentido da variação do campo magnético, ou seja, $\frac{d\vec{B}}{dt}$ e do fluxo magnético, ϕ .

O objetivo deste experimento é determinar a direção do campo induzido, (\vec{B}_{ind}), ou seja, o campo produzido pela bobina em resposta ao campo devido ao ímã ($\vec{B}_{\text{ímã}}$). Conectem a bobina a um galvanômetro, tal como indicado na Fig.5.11.

III.5 Aproximem o polo norte do ímã (**N**) a bobina, movimentando-o na direção do eixo da bobina tal como indicado na Fig.5.11. Neste caso, a corrente no galvanômetro é positiva ou negativa? Indiquem com flechas o sentido da corrente entre o (+) do galvanômetro e o (+) da bobina. A corrente está entrando ou saindo do (+) da bobina?

Obs: responda considerando a situação mostrada na Fig.5.11, ou seja, o **N** do ímã aproximando da bobina.

Figura 5.11 - Esquema do Galvanômetro conectado à bobina, com um ímã se aproximando desta.



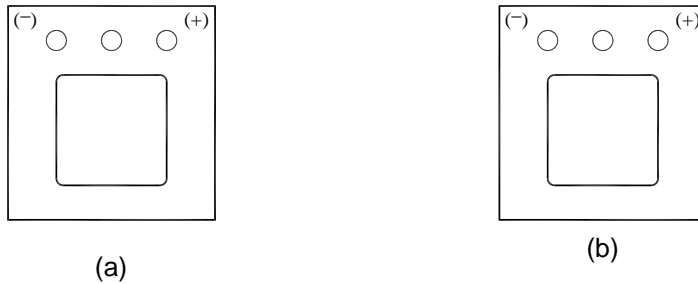
Fonte: Elaborada pelo Compilador

III.6 Na situação ilustrada (Fig.5.11) o valor (ou módulo) do fluxo magnético na bobina devido ao ímã ($\vec{B}_{\text{ímã}}$) aumenta ou diminui? Indiquem na Fig.5.11 a direção de $\vec{B}_{\text{ímã}}$.

III.7 Vimos que a bobina gera uma corrente, que chamamos de corrente induzida. Esta corrente produz um campo magnético induzido, o qual denominaremos \vec{B}_{ind} . Considerando o sentido da corrente (entrando ou saindo do polo positivo (+) da bobina), indiquem desenhando uma flecha na Fig.5.11, o sentido do campo, \vec{B}_{ind} .

III.8 Concluindo: Na situação ilustrada na Figura 5.11 indiquem na Fig.5.12.(a), a direção do campo $\vec{B}_{\text{ímã}}$ e escreva se $\frac{d\phi}{dt} > 0$ ou $\frac{d\phi}{dt} < 0$. Usem as notações \otimes (campo entrando na página) ou \odot (campo saindo da página) para indicar o campo $\vec{B}_{\text{ímã}}$ desenhando no centro da bobina da Fig.5.12(a). Indiquem na Fig.5.12 (b) o sentido de \vec{B}_{ind} (o campo devido a corrente induzida na bobina).

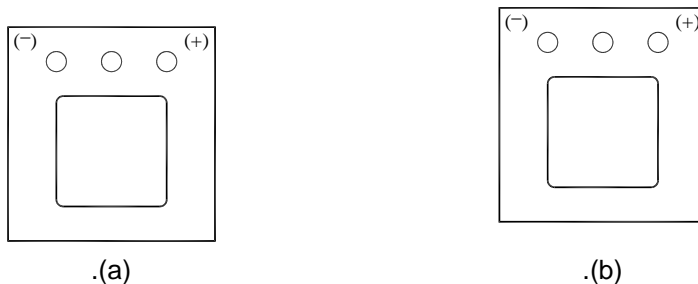
Figura 5.12 - (a) Vista frontal da bobina para a Indicação do campo $\vec{B}_{\text{imã}}$ devido ao imã; b) Vista frontal da bobina para a Indicação do campo induzido \vec{B}_{ind} , produzido pela corrente induzida na bobina



Fonte: Elaborada pelo Compilador

III.9 Considerem agora uma situação análoga a mostrada na Fig.5.11, porém com o imã se afastando da bobina. Repitam o procedimento do item anterior, usando a Fig.5.13 abaixo.

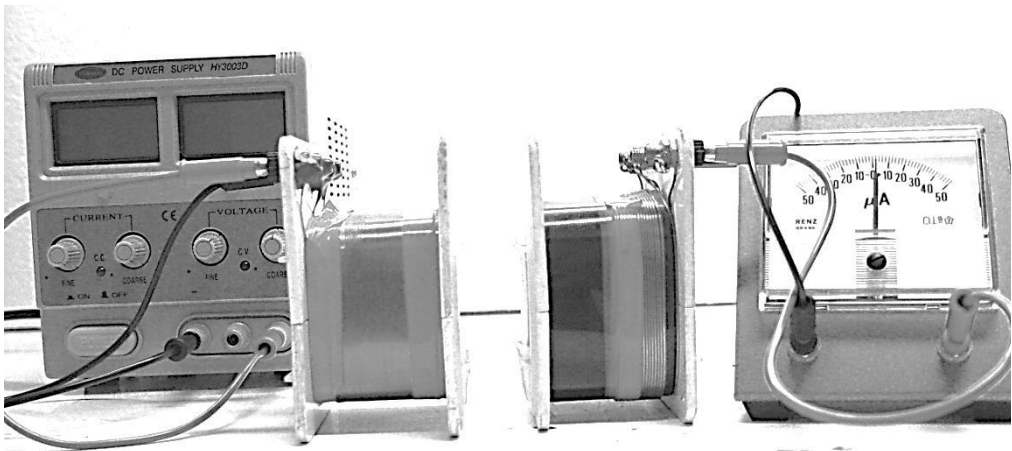
Figura 5.13 - (a) Vista frontal da bobina para a Indicação do campo $\vec{B}_{\text{imã}}$ devido ao imã;(b) Vista frontal da bobina para a Indicação do campo induzido \vec{B}_{ind} , produzido pela corrente induzida na bobina



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Experimento: Conectem uma bobina de **1000 espiras** a uma fonte **DC** usando uma chave e ajustem $V_0 = 12V$. Conectem uma segunda bobina a um galvanômetro de zero central, como ilustrado na Fig.5.14. Denominaremos estas bobinas como **1** e **2** respectivamente.

Figura 5.14 - Bobina **1** (ligada a uma fonte) próxima à bobina **2** (ligada ao galvanômetro).



Fonte: Elaborada pelo Compilador

III.10. Com a fonte ligada e as duas bobinas paradas, há corrente induzida no galvanômetro? Caso haja corrente induzida (bobina 2), anote seu sentido.

III.11. Movimentem a bobina **2**, mantendo a **1** parada e observem se há corrente no galvanômetro. Caso haja corrente induzida (bobina 2), anotem seu sentido.

III.12. Repitam o experimento anterior, porém movimentando a bobina **1**, mantendo a **2** parada. Caso haja corrente induzida (bobina 2), anotem seu sentido.

III.13. Mantendo as duas bobinas fixas (**~1cm**), observem o que ocorre quando vocês desligam a corrente na bobina**1** ligada à fonte (*para isso, vocês podem desconectar um dos cabos de ligação*).

III.14. Para o relatório: Para cada caso anterior (III.10 a III.13) indiquem esquematicamente a direção e sentido do campo da bobina 1 e o campo induzido (devido a bobina 1), por exemplo: \vec{B}_1 e \vec{B}_2 .

III.15. Investiguem o efeito da orientação entre as duas bobinas girando uma delas de **90°** em relação ao seu eixo magnético.

III.16. Com a fonte desligada, coloquem uma barra de ferro na bobina1. Liguem a fonte e repitam os itens **III.10** a **III.13**. Como varia a magnitude da indução com a introdução do ferro?

IV. Transformador

Experimento: Utilizem o transformador **220V – 6,3V** ligado em **110V** para obter uma fonte **AC** de **3,8V**.

Montem um transformador com duas bobinas, **1000**, **500** ou **250** espiras em núcleo de ferro fechado (Fig.5.15).

Figura 5.15 - Bobinas com núcleo de ferro fechado



Fonte: Elaborada pelo Compilador

IV.1 Considerem N_1 o número de espiras do primário (da primeira bobina que está ligada em **3,8V**) e N_2 o número de espiras do secundário (segunda bobina) e sejam V_1 e V_2 as tensões medidas com um voltímetro modo **AC** no primário e no secundário, respectivamente. Meçam a relação V_2/V_1 para vários valores de N_1 e N_2 (essas bobinas podem ser trocadas para se obter outros valores).

N_1	V_1	N_2	V_2	N_2/N_1	V_2/V_1

IV.2 façam um gráfico de (V_2/V_1) versus (N_2/N_1) para verificar esta dependência com pelo menos 5 valores de N_2/N_1 .

IV.3 Para o relatório: a partir dos dados do gráfico, obtenham a relação entre V_2/V_1 e N_2/N_1 .

V. Força Magnética em um fio (Demonstração)

V.1 Experimento: Coloquem o fio (Fig.5.6) junto a um ímã permanente e apertem o botão (rapidamente) para ligar a corrente. Observem a força entre o fio e o ímã.

V.2 Verifiquem o que ocorre se o sentido da corrente for invertido.

V.3 Verifiquem o que ocorre se o polo do ímã for trocado.

Lista de materiais (prática 05)

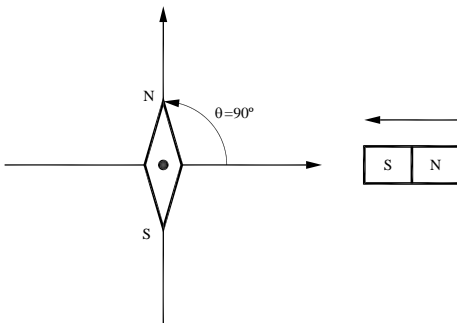
- Bússola
- Fio condutor comprido
- Bobinas de Helmholtz
- Chave
- Materiais para preencher a bobina: ferro, alumínio, plástico
- Imã
- Núcleo de ferro e bobinas: 250 espiras e 1000 espiras
- Resistor de 10Ω
- Potenciômetro de 50Ω
- Galvanômetro de zero central
- Transformador (110:220 – 6.3:12.6)
- Fonte de tensão variável (DC)
- Placa de circuitos, cabos banana – banana, etc.

Exercícios

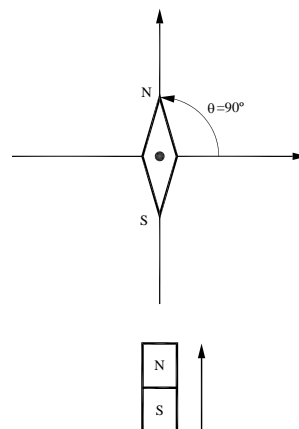
1) A Figura abaixo ilustra uma bússola fixada na mesa do laboratório distante de ímãs, sob a ação do campo magnético da Terra de valor B_T . Neste caso o ângulo θ entre a bússola e o eixo x é de 90° . Explique o que ocorre nas seguintes situações: Um estudante aproxima um ímã à bússola conforme ilustrado na Fig. a.

- O procedimento do item a) pode ser usado para medir o campo devido ao ímã? Caso afirmativo, explique sucintamente como ou porque caso negativo.
- Um estudante aproxima um ímã à bússola conforme ilustrado na Fig. b.
- O procedimento do item c) pode ser usado para medir o campo devido ao ímã? Caso afirmativo, explique sucintamente como ou porque caso negativo.
- Um estudante coloca uma bobina próxima a bússola, tal como indicado na Fig.c. Inicialmente a corrente é nula e é gradualmente aumentada (experimentalmente isto é feito ajustando-se apropriadamente a resistência do reostato de valor R) e a bobina é mantida fixa. Descreva o que ocorre.

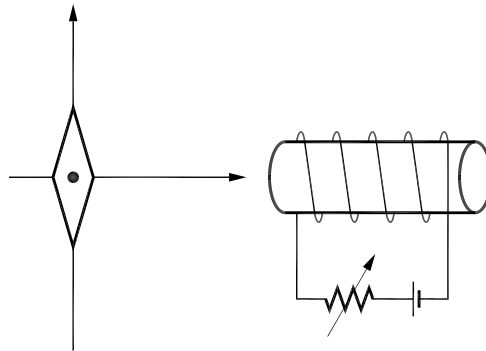
Justifique todas as suas respostas



a)

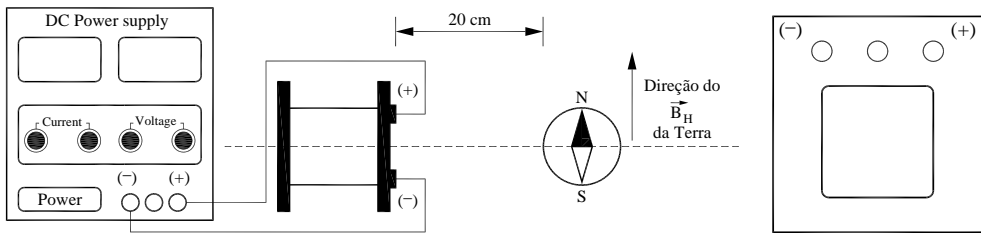


b)



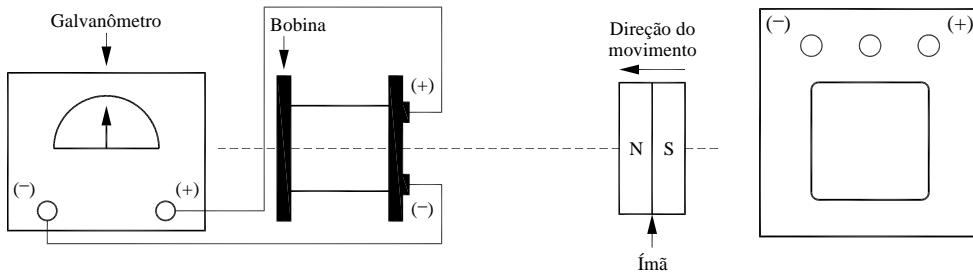
c)

2) a) Um estudante liga uma bobina a uma fonte de corrente contínua (*DC Power Supply*). Ele observa que a bússola gira no sentido horário quando bobina é conectada conforme ilustrado na figura abaixo. Qual a direção do campo \vec{B} , gerado pela bobina? Indique no centro da bobina do espaço da direita utilizando a notação \otimes (campo entrando na página) ou \odot (saindo da página).

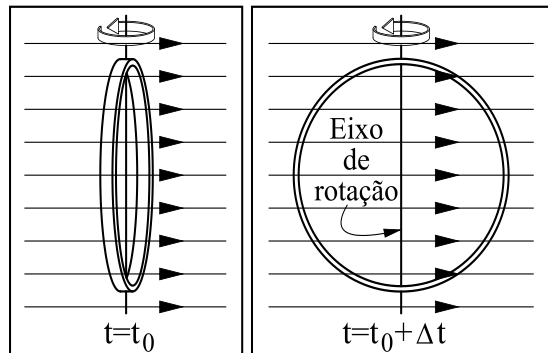


Vista frontal da bobina para um observador à direita (próximo a bússola)

b) Suponha agora que o estudante movimente um ímã conforme ilustrado na Figura abaixo. Há corrente induzida na bobina? Caso afirmativo, a corrente indicada no galvanômetro é positiva ou negativa? A bobina gera um campo magnético? Caso afirmativo, indique a direção do campo gerado pela bobina, \vec{B} , no espaço à direita da Figura (use a notação \otimes ou \odot , tal como no item anterior).

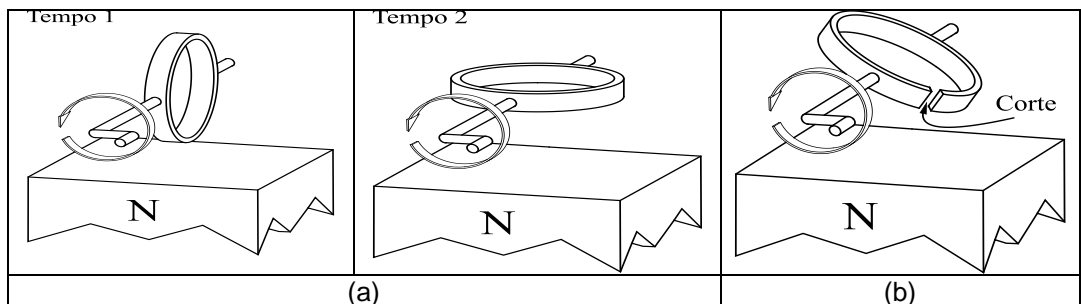


3) Uma espira de cobre está inicialmente em repouso em um campo magnético constante e uniforme, tal como indicado na Figura ao lado. Entre os tempos $t = t_0$ e $t = t_0 + \Delta t$ a espira é girada num eixo vertical, tal como mostrado na Figura ao lado.



- a) Há corrente induzida na durante este intervalo de tempo? Por quê?
- b) caso afirmativo, indique a direção da corrente.

4). Na Figura (a) abaixo, uma espira metálica está conectada a um eixo que permite girá-la (no sentido anti-horário) Um ímã está colocado abaixo da bobina, conforme mostra abaixo.



- a) Nos diagramas acima “tempo 1” e “tempo 2” há corrente induzida? Caso afirmativo indique no diagrama a direção da corrente.
- b) Considere agora você saiba que a espira foi girada com velocidade angular ω constante. Esboce um gráfico da dependência temporal do fluxo magnético na espira, $\Phi(t)$, e de força eletromotriz induzida $\mathcal{E}(t)$, entre os instantes. tempo 1 e tempo 2.

- c) Repita os itens a) e b) para o caso da Fig.(b) onde a espira não é fechada.

Prática 6: Circuito RLC, Transientes e Ressonância

Objetivos

Analisar o comportamento de circuitos **RL**, **LC** e **RLC** e analogias eletromecânicas. Vamos investigar o efeito da ressonância do circuito **RLC** no regime de oscilação forçada (sob ação de uma tensão harmônica) e no regime de oscilação livre (transiente elétrico).

Introdução

Circuito RL

As Fig. 6.1(a) e (b), abaixo, mostram um circuito contendo um resistor (**R**) e um indutor (**L**) em série. A regra de Kirchhoff aplicada ao circuito leva a:

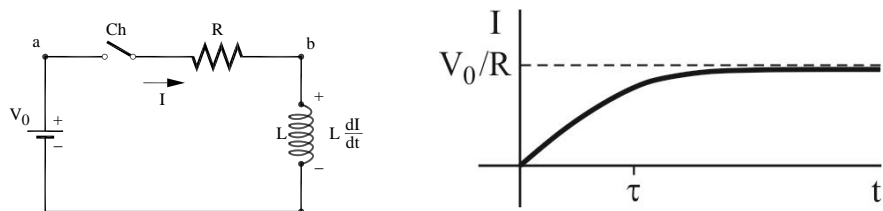
$$V = L \frac{di}{dt} + RI \quad (1)$$

Cuja solução é:

$$I = \frac{V_0}{R} \left[1 - \exp\left(-\frac{t}{\tau}\right) \right] \quad (2)$$

onde $\tau = \frac{L}{R}$.

Figura 6.1 - (a) Fonte ligada a uma chave, um resistor e uma bobina (circuito **RL**); (b) Gráfico da corrente por tempo no circuito

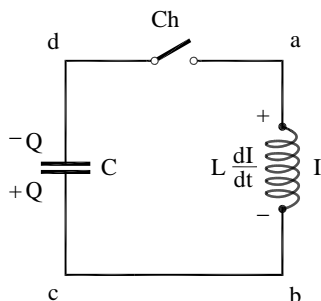


Fonte: Elaborada pelo Compilador

Circuito LC

A Fig. 6.2, ao lado, mostra um capacitor ligado a um indutor e a uma chave. Vamos supor inicialmente que a chave esteja aberta e que o capacitor tenha uma carga inicial Q_0 . Em $t = 0$ a chave é fechada e a carga flui através do indutor. Para simplificar nossa análise, vamos desconsiderar qualquer resistência no circuito (isto será feito a seguir).

Figura 6.2 - Capacitor ligado a uma chave e um indutor (circuito **LC**).



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Escolheremos arbitrariamente a direção da corrente no circuito de modo que quando a carga na placa de baixo do capacitor for mais $+Q$ a corrente é: $\mathbf{I} = d\mathbf{Q}/dt$. Com esta escolha a corrente será negativa logo depois da chave ser fechada ($t \sim 0$).

Com a escolha do sentido positivo da corrente, a queda de potencial no indutor, de a até b , é LdI/dt . No capacitor, de c até d , há uma queda de potencial Q/C . Então, a regra de Kirchhoff aplicada ao circuito resulta em: $L \frac{dI}{dt} + \frac{Q}{C} = 0$.

Como, $\mathbf{I} = \frac{dQ}{dt}$ temos:

$$\frac{d^2Q}{dt^2} + \omega_0^2 Q = 0 \quad (3)$$

com:

$$\omega_0 = \frac{1}{\sqrt{LC}} \quad (4)$$

Notem que esta equação tem a mesma forma da equação que descreve o sistema massa-mola (oscilador harmônico): $m \frac{d^2x}{dt^2} + kx = 0$. Sabemos que este sistema oscila na sua frequência angular natural $\omega^2 = \frac{k}{m}$, ou seja, $\mathbf{x}(t) = A \cos(\omega_0 t + \delta)$. Analogamente, a solução da Eq. (3.b) pode ser escrita como:

$$Q(t) = A \cos(\omega_0 t - \delta) \quad (5)$$

Uma vez que $\mathbf{I} = \frac{dQ}{dt}$ (Fig.6.3), obtemos então:

$$I(t) = -\omega_0 A \sin(\omega_0 t - \delta) \quad (6)$$

Figura 6.3 - Comportamento típico de $Q(t)$ e $I(t)$ em um circuito LC

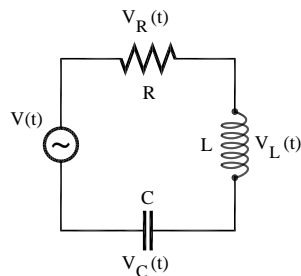


Fonte: Elaborada pelo Compilador

Circuito RLC

Analogamente ao caso do atrito na mecânica, o efeito do resistor está sempre presente, embora possa ser pequeno em alguns experimentos. Consideraremos a seguir um circuito **RLC** em série alimentado por uma fonte de tensão $V(t)$ (vide Fig.6.4).

Figura 6.4 - Fonte de onda senoidal ligada a um resistor, uma bobina e um capacitor (circuito **RLC**).



Fonte: Elaborada pelo Compilador

A lei de Kirchhoff aplicada a este circuito fornece a equação:

$$V(t) - L \frac{dI}{dt} - RI - \frac{Q}{C} = 0 \quad (7)$$

onde $I = \frac{dQ}{dt}$, logo:

$$V(t) = L \frac{d^2Q}{dt^2} + R \frac{dQ}{dt} + \frac{Q}{C} \quad (8)$$

Consideremos inicialmente o caso em que $\mathbf{V}(t) = \mathbf{V}_0 = \mathbf{0}$ (constante no tempo) com mesma condição inicial discutida no caso **LC**: em $t = 0$, $\mathbf{Q}(0) = \mathbf{Q}_0$, $\mathbf{V.I}(t) = \mathbf{0}$. Neste caso temos:

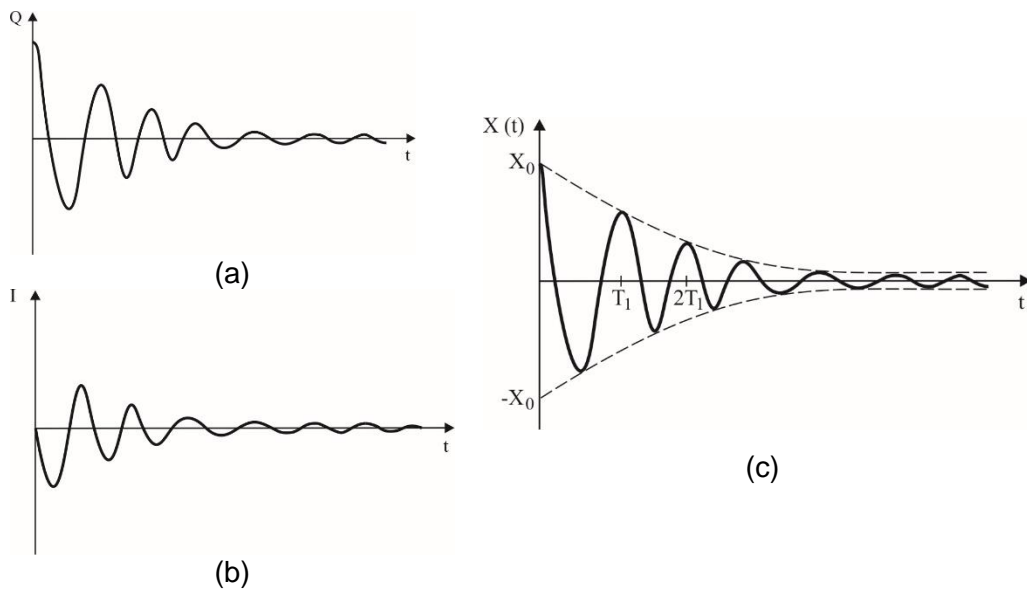
$$Q(t) = Q_0 e^{-\gamma t} \cos(\omega_1 t - \delta) \quad (9)$$

Com $\gamma = \frac{R}{2L}$ e

$$\omega_1 = \sqrt{\omega_0^2 - \left(\frac{R}{2L}\right)^2} = \sqrt{\omega_0^2 - \gamma^2} = \omega_0 \sqrt{1 - \left(\frac{\gamma}{\omega_0}\right)^2}$$

onde ω_0 é dado pela Eq.(4). Ou seja, $\mathbf{Q}(t)$ pode ser considerado um cosseno cuja amplitude decai exponencialmente. Quando $\mathbf{R} \rightarrow \mathbf{0}$ então $\gamma \rightarrow \mathbf{0}$ e $\omega_1 \rightarrow \omega_0$, o sistema se comporta como um circuito **LC** puro. Tal como comentado no caso do circuito **LC**, o valor de δ depende das condições iniciais do problema. No caso em que o capacitor está inicialmente carregado e a chave é fechada em $t = 0$, temos $\delta = 0$, tal como no caso **LC**. Este comportamento é análogo ao oscilador amortecido por um meio viscoso estudado no Lab. Física Geral II. Em particular a condição inicial considerada neste exemplo é análoga ao caso em que em $t = 0$, o sistema massa-mola tem amplitude máxima (\mathbf{x}_0) e velocidade nula (Fig.6.5), abaixo, onde a linha contínua corresponde à função $\mathbf{x}(t) = \mathbf{x}_0 \cdot e^{-\gamma t} \cdot \cos(\omega_1 t)$ e a envoltória tracejada corresponde ao decaimento exponencial $e^{-\gamma t}$.

Figura 6.5 - Comparação do sinal transiente de um circuito **RLC** com um sistema massa-mola: (a) carga no capacitor (**Q**); (b) corrente (**I = dQ/dt**) e (c) posição em um sistema massa-mola.



Fonte: Elaborada pelo Compilador

A Fig.6.5 ilustra um exemplo de oscilação **sub-amortecida** onde $\omega > \gamma$. Devemos notar que com o aumento de γ , ω_1 diminui e a amplitude de oscilação decai mais rápido. Ou seja, podemos dizer que o tempo característico $\tau = \frac{1}{\gamma}$ diminui. Além disso, no caso $\omega_0 < \gamma$, $\omega_1^2 < 0$, ou seja, ω_1 torna-se um valor imaginário. Este caso é chamado de regime **super-amortecido** e não há oscilação. O caso $\omega_0 = \gamma$ é chamado de amortecimento **crítico**.

No Lab. de Fís.II estudamos o sistema massa mola no caso de oscilações livres, amortecidas e forçadas. No caso de oscilação forçada o sistema estava sujeito a uma força externa harmônica (senoidal ou cossenoidal), do tipo $F_{ex} = F_0 \cdot \sin(\omega t)$. Analogamente, podemos estudar oscilações forçadas no circuito **RLC** usando uma fonte de tensão harmônica $V = V_0 \cdot \sin(\omega t)$:

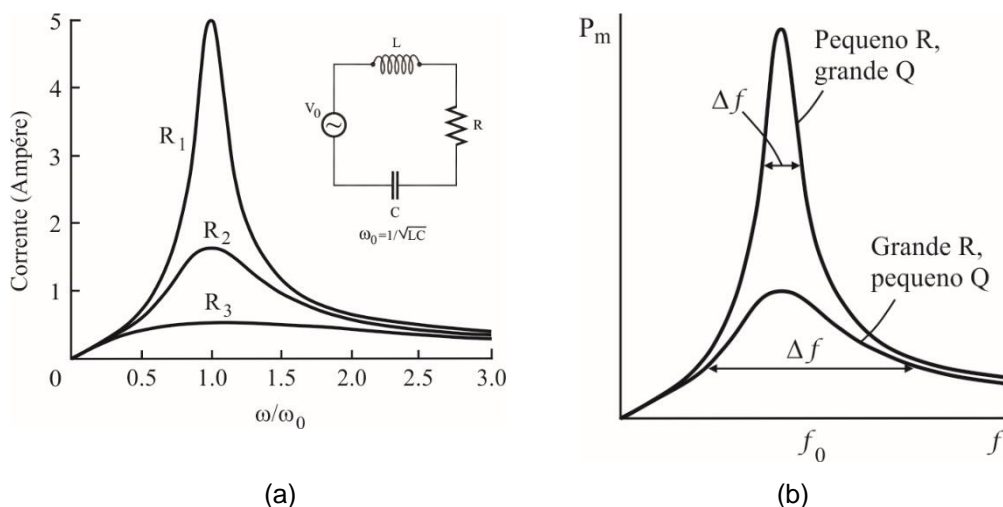
$$L \frac{d^2Q}{dt^2} + R \frac{dQ}{dt} + \frac{Q}{C} = V_0 \cdot \sin(\omega t) \quad (10)$$

No estado estacionário, a solução da Eq.8 é dada por $Q(t) = Q_0 \sin(\omega t - \delta)$ e conseqüentemente $I(t) = I_0 \cdot \cos(\omega t - \delta)$ onde $I_0 = \omega Q_0$ com:

$$\omega Q_0 = I_0 = \frac{V_0}{\sqrt{R^2 + \left(\frac{1}{\omega C} - L\omega\right)^2}} \quad (11)$$

$$(\tan \delta)^{-1} = \frac{\left(\frac{1}{\omega C} - L\omega\right)}{R} \quad (12)$$

Figura 6.6 - (a) Gráfico da corrente por frequência (b) Gráfico da potência média por frequência do gerador.



Fonte: Elaborada pelo Compilador

A dependência com a frequência é ilustrada na Fig.6.6. Nota-se que a corrente é máxima na **frequência de ressonância**, $\omega_0 = \frac{1}{\sqrt{LC}}$ (Eq.4). As curvas da Figura 6.6(a), foram calculadas com $V_0 = 100V$, $L = 10^4H$ e $C = 10^{-8}F$, e três valores distintos de R ($R_1 = 20\Omega$, $R_2 = 60\Omega$, $R_3 = 200\Omega$).

A Fig.6.6(b) mostra a potência média fornecida pelo gerador ao circuito, em função da frequência do gerador, para dois valores diferentes de **R**, num circuito **RLC** em série. A potência média é máxima quando a frequência do gerador for igual à frequência de ressonância.

Quando a resistência for pequena (Fig.6.6(a)), a curva de ressonância é estreita; quando for grande, a curva é larga. Estas curvas podem ser caracterizadas pela largura de ressonância Δf , onde Δf também é chamado de $\frac{1}{2}$ largura.

Esta largura é a diferença das frequências em dois pontos da curva que correspondem a potência igual à metade da potência máxima. Podemos definir o fator **Q** de um circuito **RLC** como:

$$Q = \frac{2\pi\omega}{\Delta E} = \omega_0 \frac{L}{R} \quad (13)$$

Quando a ressonância for razoavelmente aguda (isto é, quando for maior que cerca de 2 ou de 3), o fator **Q** pode ser aproximado por $Q = \frac{f_0}{\Delta f}$. Podemos assim, fazer uma analogia entre o circuito elétrico e um oscilador mecânico (sistema massa-mola):

Obs: **Q** é uma constante adimensional que não tem nenhuma relação com a carga do capacitor, que também denotamos com a letra **Q**.

<u>Parâmetros mecânicos</u>	<u>Parâmetros elétricos</u>
deslocamento, x	carga, Q
velocidade, $v = \frac{dx}{dt}$	corrente, $i = \frac{dQ}{dt}$
aceleração, $a = d^2x/dt^2$	variação da corrente: $\frac{di}{dt}$
massa, m	indutância, L
constante elástica da mola, k	inverso da capacitância, $\frac{1}{C}$
coeficiente de atrito, b	resistência, R
força de atrito, $-b\left(\frac{dx}{dt}\right)$	queda de tensão, Ri
frequência de ressonância, $\omega_0 = \sqrt{\frac{k}{m}}$	$\omega_0 = \frac{1}{\sqrt{LC}}$
energia cinética, $\frac{1}{2}mv^2$	energia potencial, $\frac{1}{2}Li^2$
energia potencial, $\frac{1}{2}kx^2$	energia potencial, $\frac{1}{2}\left(\frac{1}{C}\right)q^2$

Experimentos

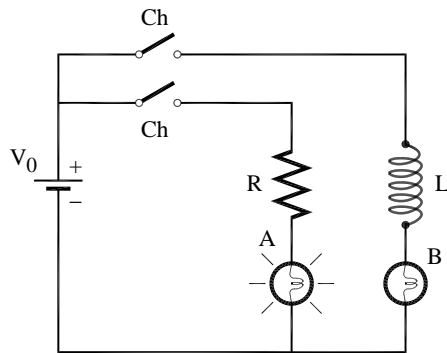
I. Transiente do circuito RL

O indutor oferece “resistência” a mudanças no valor da corrente. Para esclarecer melhor, consideremos um indutor ideal, que é constituído de fios cuja resistência ôhmica é muito baixa. Neste caso, se a corrente for constante, a diferença de potencial nos terminais do indutor será praticamente nula e podemos dizer que o **indutor ideal não oferece resistência à passagem da corrente constante**. Entretanto, se obrigarmos que haja uma variação no valor da corrente (por exemplo, ao ligar ou interromper o circuito) imediatamente irá aparecer uma diferença de potencial nos terminais do indutor, $V_L = -L \cdot \frac{di}{dt}$.

Demonstração

Observem o circuito da Fig.6.7, no qual **A** e **B** representam duas lâmpadas de lanterna de automóvel (**12V**), onde **A** está conectada a um resistor **R** (**R** ~ **14Ω**) e **B** conectada a um indutor **L** de **1000** espiras com núcleo de ferro fechado. O circuito está conectado a uma fonte de **12V**.

Figura 6.7 – Duas lâmpadas **A** ligada em série a um resistor e uma chave e **B** em série a uma bobina e uma chave, ambas ligadas em paralelo entre si e a uma fonte ($V_0 = 12V$).



Fonte: Elaborada pelo Compilador

I.1 As lâmpadas **A** e **B** acendem simultaneamente?

I.2 Retirem o núcleo de ferro do indutor repitam o experimento. Isto afeta o tempo de resposta de **B**? Discutam suas observações considerando a introdução teórica do circuito **LC** (Fig. 6.1).

II. Recurso MEDIÇÃO do osciloscópio

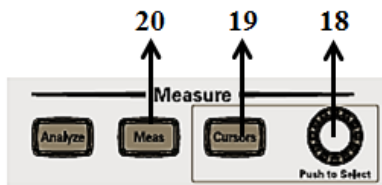
Como visto na Prática 4 usaremos um osciloscópio **KEYSIGHT EDUX1002A** de dois feixes (Fig. 4.4 – pág.143) que permite observar simultaneamente duas tensões, $V_1(t)$ e $V_2(t)$, com sensibilidade máxima de **1mV/DIV** e taxa de varredura máxima de **10nseg/DIV**. Também usaremos o gerador de função *Politem (FG-8102)* (Fig.4.7 – pág.154) cuja frequência pode ser ajustada no intervalo entre **1 e 10⁶ Hz**, com formas de onda senoidal, triangular ou quadrada.

Nesta prática o trabalho experimental será simplificado pelo uso de alguns algoritmos de medição do osciloscópio digital, descritos a seguir.

Experimento: Inicialmente iremos observar no osciloscópio (canal **1**) o sinal do Gerador de Função selecionando o sinal de onda senoidal, e ajustando a frequência para **~1 KHz**. Procedimento:

- Conectem o cabo de entrada no canal **1** do osciloscópio, botão (**6-1**) da Fig. 4.4
- Apertem o botão *default* (**5**). Ajustem a escala vertical (**14-1**) para visualizar bem o sinal. Idem para a escala horizontal (**11**), de tal forma a visualizar **2** ou **3** períodos.

Na prática 4 determinamos a frequência do sinal a partir da medida do período observado na tela. Agora utilizaremos o recurso Medição (vide Figura abaixo):



(20) Medir: selecione esta função escolhendo Fonte (1), pois desejamos medir o canal 1.

O osciloscópio automaticamente já fornece os valores de frequência e tensão pico a pico do sinal, observe na parte de baixo da tela (7): Freq(1) e P_c-P_c(1).

Observem que o valor Freq(1) indicado nos osciloscópio deve ser próximo ao valor indicado no gerador de função. A função medir tem várias opções a escolha do usuário, porém no experimento a seguir utilizaremos apenas estes dois tipos de medida.

III. Circuito RLC e ressonância

O objetivo deste experimento é determinar a dependência da corrente no circuito RLC com a frequência do sinal senoidal, ou seja, obter um gráfico análogo ao da Fig.6.6. Isto será feito através da medida da tensão no resistor do circuito do circuito **RLC** em série (Fig. 6.8).

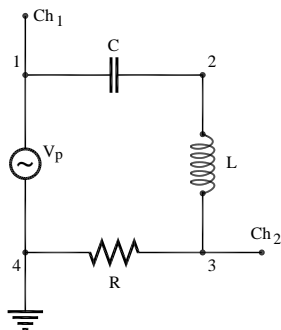
Experimento: Queremos medir as tensões no resistor, V_R , em função da frequência do gerador. Uma vez que a amplitude da tensão do gerador, V_p , pode apresentar pequenas variações, é importante determiná-la para cada frequência. Neste caso, podemos utilizar o recurso de fazer duas medidas simultâneas, utilizando os canais 1 e 2 para medir V_p e V_R , respectivamente.

Montem o circuito **RLC** da Fig.6.8, com o Gerador de Função selecionando o sinal de onda senoidal, indutor de **1000** espiras ($L \sim 44\text{mH}$), capacitor $C = 0,1\mu\text{F}$ e $R = 100\Omega$. O canais 1 e 2 (pontos 6-1 e 6-2 da Figura 4.4) estão conectados ao ponto 1 e 3 (Fig. 6.8), respectivamente.

Anote o valor indicado da indutância da bobina na configuração de **1000** espiras e **500** espiras.

Obs: É importante observar que todas as entradas do osciloscópio estão conectadas ao mesmo terra, que é a parte externa dos plugs de entrada, ou seja, eles estão em curto-circuito. Por isso no canal 1 mediremos a tensão V_{14} e no canal 2 V_{34} .

Figura 6.8 – Circuito RLC conectado a um gerador de tensão alternada que está em paralelo a um resistor. Circuito com saída para dois canais do osciloscópio



Fonte: Elaborada pelo Compilador

a) Coloquem o “terra” do cabo coaxial (pino preto), ligado ao canal 1 do osciloscópio, no ponto 4, como indicado na Fig.6.8. Conectem o pino vermelho do cabo do canal 1 do osciloscópio no ponto 1. Conectem o pino vermelho do cabo do canal 2 no ponto 3 (Fig.6.8).

Obs.:

- Não é preciso ligar o terra do outro cabo, pois são comuns (eles já estão em em curto-circuito tal como observado acima).

- Neste experimento se utilizará, nos dois canais do osciloscópio, o recurso **Medição**.

b) Com o gerador, selecionado com a forma de onda senoidal, e o osciloscópio já ligados, ajustem o osciloscópio através dos dois botões rotativos graduados (botões **11**, **14-1** e **14-2** da Figura 4.4), para visualizar, simultaneamente, na tela os dois canais. Inicie ajustando a frequência do gerador para **$f = 1 \text{ KHz}$** .

Atenção: O canal **1** só será utilizado para observar que o sinal do gerador deve variar somente na ressonância e bem próximo dela.

c) Selecione através do botão **20** – Medir (do osciloscópio), as medidas desejadas a serem efetuadas para a fonte **1** e para a fonte **2**, como tipo Frequência e Amplitude de cada canal.

Atenção: Não se esqueça de ao selecionar o Tipo, logo após selecionar Adicionar Medição.

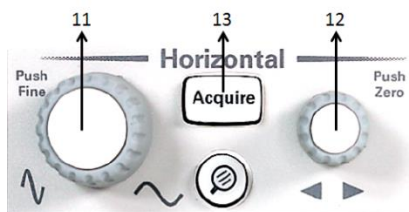
Exemplo: a tela do osciloscópio indica na parte inferior:

Freq(1) 995.42 Hz $P_c-P_c(1)$ 17.7 V Freq(2) 991.51 Hz $P_c-P_c(2)$ 1.23 V

Notem que $P_c-P_c(1)$ representa a tensão de pico a pico da tensão, logo **$V_0 = 8.85\text{V}$** .

Em princípio, o valor das duas frequências deveria ser o mesmo, entretanto observou-se uma pequena discrepância ($\sim 0.4\%$) que deve ser atribuída a incerteza da medida. Além disso, observa-se também uma pequena flutuação dos valores de frequência. Podemos diminuir esta flutuação utilizando o recurso de AQUISIÇÃO para efetuar médias, tal como descrito a seguir.

d) Utilizando o recurso AQUISIÇÃO



(13) Aquisição: Ao selecionar esta função aparecerá na tela um menu (que será comandado pelos botões (2) da Fig. 4.4). Neste é importante verificar: *Modo Normal*; colocando em *Modo Aquis Normal*, depois selecionar através do botão (10) *Média*; e no menu que irá aparecer selecionar o número de médias desejadas.

1. Estipular o número de médias a serem realizadas, assim selecione a função *Aquisição* (13) e siga os passos acima. Através do botão (10) selecionar **1024** como o número de médias a ser utilizado
2. Meçam os valores de *Frequência* e *Amplitude* (fornecidas no osciloscópio) do sinal de entrada $V_P = V_{13}$ e do sinal de saída $V_{R2} = V_{23}$.

III.1 Determine a frequência de ressonância: Variem continuamente a frequência do gerador, entre **1 a 10 kHz** e observem para qual frequência V_R é máxima. Esta é a frequência de ressonância ($f_0 = \frac{\omega_0}{2\pi}$) do circuito **RLC**.

III.2 Uma vez determinada f_0 , meçam a dependência de V_R/V_P com a frequência. Façam uma tabela com no mínimo **15** pontos de V_R (potencial em $R = 100\Omega$), V_P (potencial da fonte), V_R/V_P .

É mais fácil medir a amplitude pico a pico dos sinais no osciloscópio, por isso sugerimos colocar na tabela os valores de $2.V_P$ e $2.V_R$. Sugerimos usar o modo de AQUISIÇÃO do osciloscópio digital (vide III-d)

Dica: sugerimos manter o valor de V_P aproximadamente constante ao longo de todo experimento. É preciso ter cuidado nas frequências próximas a frequência de ressonância, pois a corrente aumenta e V_0 tende a diminuir. É interessante medir vários pontos próximos a frequência de ressonância, para obter um bom gráfico.

f(kHz)	$2.V_P$ (mV)	$2.V_R$ (mV)	V_R/V_P

III.3 Façam o gráfico de (V_R/V_P) X f (vide Fig.6.6). Ele está de acordo com o comportamento observado qualitativamente no item 1?

Obs: Para obter um bom gráfico, escolham várias frequências próximas a f_0 . Se julgarem necessário, acrescentem mais dados experimentais ao gráfico.

III.4 Substituíam o resistor $R = 100\Omega$ por $R = 470\Omega$. Repitam o item **III.1** para encontrar novamente o valor da frequência de ressonância do circuito. Comparem este resultado com o obtido na parte **III.1**. Houve alteração no valor da frequência de ressonância, f_0 ?

III.5 Coloquem novamente o resistor $R = 100\Omega$ e investiguem o efeito de alterar o número de espiras da bobina de $N = 1000$ para **500** (o procedimento é análogo ao de **III.4**). Isto altera o valor de f_0 ? Caso afirmativo, qual seu novo valor?

III.6 Vocês podem concluir que a indutância L depende de N ? Caso afirmativo, neste experimento L aumentou ou diminuiu? Qual o novo valor de L ?

III.7 Retornem a configuração original (**1000** espiras, $R = 100\Omega$) mas coloquem agora um núcleo de ferro dentro do indutor e encontrem o valor de f_0 . Houve variação em relação ao resultado anterior (sem núcleo)? Caso afirmativo, qual o novo valor de f_0 ?

III.8 O núcleo de ferro altera a indutância do indutor? Caso afirmativo, **L** aumenta ou diminui e qual o novo valor de **L**?

III.9 Detector de metais. Retirem o núcleo de ferro, retornando a configuração original do experimento **III** com o gerador na frequência de ressonância, f_0 . Vejam se a amplitude do sinal de V_R é alterada colocando-se um objeto metálico dentro da bobina (por exemplo, uma moeda). O valor de f_0 é alterado? Caso afirmativo, registrem estas variações. A bobina pode funcionar como um detector de metais?

III.10 Para o relatório

a) Supondo que o valor da indutância seja exatamente igual ao valor indicado para **L (1000 espiras)**, a partir do valor experimental da frequência de ressonância ω_0 (determinada em **III.1**) calcule o valor da capacitância, **C**. Este valor é próximo ao valor nominal (**C = 0.1 μ F**) ?

*Obs: caso não tenham o valor de **L**, calculem este valor supondo que **C = 0.1 μ F**.*

b) Idem ao item **a)** para a medida feita com **500 espiras**.

- c) Utilizando o valor de **C** obtido no item a), calculem o valor da indutância da bobina dentro do núcleo de ferro (III.7). Quantas vezes o valor de **L** aumentou devido a introdução do ferro?
- d) A chamada autoindutância (ou simplesmente indutância, como denominamos aqui) é dada por [referência 8]:

$$L = \mu_0 \cdot n^2 \cdot A \cdot l$$

onde $\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7}$ H/m (unidade no MKS), $n = N/l$ (número de espiras por unidade de comprimento), **A** a área da espira e **l** o comprimento da espira.

A variação observada quando alteramos de **1000** para **500** espiras está de acordo com esta expressão? Qual o fator observado nesta variação?

- e) A largura de banda passante Δf do gráfico obtido em III.3, é definida como o intervalo de frequência Δf no qual a amplitude cai por um fator $\frac{1}{\sqrt{2}} \sim 0,71$ do valor de pico (na ressonância $f = f_0$) tal como ilustrado na Fig. 6.6(b). A partir do gráfico, determinem o valor de Δf obtido. Calcular o fator de qualidade $Q = \frac{f_0}{\Delta f}$.
- f) comparem o valor experimental de **Q**, calculado no item anterior (e) com o valor esperado a partir da Eq.(13).

IV. Transiente do circuito RLC

A seguir vocês usarão o mesmo circuito RLC do experimento anterior, porém ele será excitado por um gerador de onda quadrada de baixa frequência. Vocês vão observar um sinal parecido com os ilustrados na Figura 6.5.

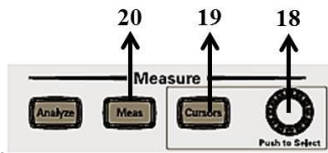
IV.1 Previsão: qual deve o valor do período, T_1 , de oscilação que vocês devem observar? Justifiquem sucintamente.

Experimento: O circuito é o mesmo da Fig. 6.8, porém com o gerador de sinais na função de onda quadrada. Ajustem a frequência do gerador para $f \sim 100 \text{ Hz}$.

IV.2 Faça os ajustes no osciloscópio das medidas que deseja que esteja na tela, de modo que vocês possam observar o sinal transiente da oscilação amortecida no canal **1**. Em seguida, observem no canal **2** o sinal transiente da oscilação amortecida. Determinem o período, T_1 , da oscilação observada. Existe alguma relação entre T_1 e f_0 ?

IV.3 Utilizando o recurso CURSORES

O recurso cursores facilita muito as medidas, para determinação da frequência de oscilação do transiente.



Cursors: Ao apertar o botão cursores (**19** da Fig. 4.4) o menu cursores vai aparecer no lado direito da tela (**8**).

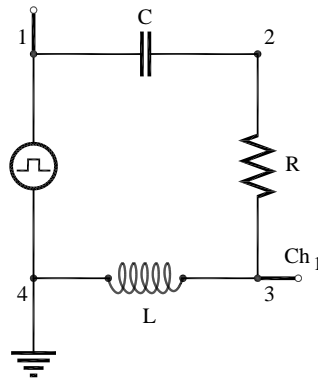
- Selecionar, com os botões (**2**), desta função Fonte (**2**), pois queremos medir o sinal no canal **2**.
- Selecionar o cursor **X1**
- Usando o botão (**18**), posicionar o cursor no primeiro pico do sinal transiente.
- Repetir o mesmo procedimento para o cursor **X2**, que deve ser posicionado no segundo pico do sinal. Você verá abaixo da tela a indicação $\Delta X = X2 - X1$ (neste experimento ΔX é o período da oscilação).

IV.4 Efeito do valor da resistência R no amortecimento.

Para investigar isto, é interessante medir o sinal no indutor $V_L(t)$ ao invés do sinal do resistor. Para isto, montem o circuito conforme mostrado na Fig. 6.9, usando os mesmos componentes do circuito anterior. Notem que o sinal de $V_L(t)$ é similar ao de $V_R(t)$. Meçam o valor do período T_1 do sinal de $V_L(t)$, e comparem com o obtido em **IV.2**.

- **Obs:** $V_R(t) \propto I(t)$ e $V_L(t) \propto dI(t)/dt$

Figura 6.9 - Circuito **RLC** conectado a um gerador de tensão alternada que está em paralelo a um resistor. Circuito com saída para dois canais do osciloscópio



Fonte: Elaborada pelo Compilador.

Determinação do tempo de amortecimento

Vocês devem ter observado uma oscilação amortecida nos sinais de $V_R(t)$ e $V_L(t)$. Uma vez determinado o período desta oscilação, vamos medir agora o tempo de decaimento exponencial, ou seja, supondo que $y(t) = A \cdot \exp(-t/\tau)$, o valor de τ pode ser estimado a partir da relação:

$$\tau_{exp} = \frac{\Delta t}{\ln\left(\frac{y_1}{y_2}\right)}$$

onde y_1 e y_2 são as amplitudes do sinal em duas posições de pico e Δt o intervalo de tempo entre eles. Este é o mesmo procedimento que foi utilizado na prática 4, para determinação do tempo de decaimento do circuito **RC**. Entretanto, agora

utilizaremos o recurso CURSOR do osciloscópio digital, pois facilita bastante a determinação de y_1 e y_2 e aumenta a precisão da medida. Utilize os cursores **X1** e **X2** para determinar o intervalo de tempo Δt

- Utilize os cursores **Y1** e **Y2** para determinar y_1 e y_2 . O procedimento para o uso dos cursores **Y1** e **Y2** é totalmente análogo ao usado nos cursores **X1** e **X2**.
- Calcule o valor de $\tau_{exp} = \frac{\Delta t}{\ln\left(\frac{y_1}{y_2}\right)}$

Dica: lembrem-se que $\tau_{exp} \sim 0,91 \cdot t_{1/3}$ ou $\tau_{exp} \sim 1,44 \cdot t_{1/2}$ (vide Prática 4)

Trigger (optativo)

O *trigger* (disparo) é um circuito no osciloscópio que define o tempo inicial da tela e seu sincronismo. Até agora utilizamos o trigger no modo Auto (automático). Entretanto, em alguns casos é interessante trabalhar no modo Normal. Para isto, acione a tecla “tipo de disparo”, em seguida pode-se escolher (borda, largura de pulso e vídeo), a Fonte (Canal 1, Canal 2, externo ou linha) e inclinação (subida, descida, etc.). Por exemplo, vocês podem usar a onda quadrada do gerador como sinal de referência para o *trigger*, neste caso coloque o Canal 1 como Fonte (note que na Fig. 6.9 Canal 1 está ligado ao gerador), use borda como tipo de disparo e a inclinação pode ser subida ou descida.

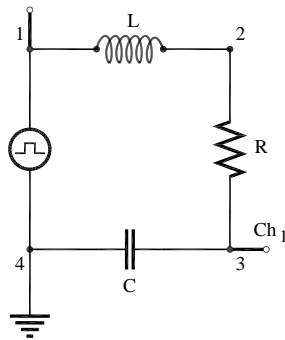
IV.5. Substitua o resistor R do circuito por um fio ($R=0$) e observe no osciloscópio novamente o sinal de $V_L(t)$. Repita o procedimento anterior, ou seja, determine o valor de T_1 e τ_{exp} . Compare estes valores com os obtidos no caso $R = 100\Omega$.

IV.6 Substitua R por um potenciômetro de $1K\Omega$ ou $3.3K\Omega$ em série com $R = 470\Omega$. Observe como o sinal transiente varia quando a resistência total do circuito aumenta. Esboce os transientes observados no espaço abaixo. Concluindo: o que ocorre com os transientes à medida que R aumenta?

Optativo (itens IV. 7-12)

IV.7 Troque as posições de L (1000 espiras) e C no circuito para observar o comportamento de $V_C(t)$ no circuito **RLC**, tal como indicado na Fig.6.10.

Figura 6.10 - Circuito **RLC** conectado a um gerador de tensão alternada que está em paralelo a um resistor. Circuito com saída para dois canais do osciloscópio



Fonte: Elaborada pelo Compilador

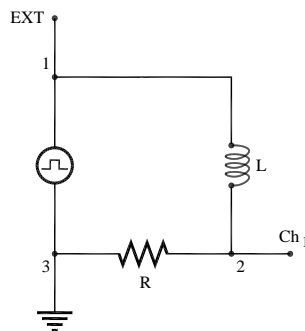
IV.8 Meçam o valor do período de oscilação T_1 . Comparem este valor com o observado no experimento **IV.3**.

IV.9 Comparem os valores de $V_C(t \gg \tau)$ com os valores da tensão na fonte.

IV.10 Esbocem o sinal observado e justifiquem seus resultados.

IV.11 Observem e descrevam qualitativamente o que ocorre se o capacitor for retirado (ou colocado em curto-circuito), tal como indicado na Fig.6.11. Neste caso teremos um circuito RL. Adicionem ao circuito um resistor $R = 100\Omega$. Observem o sinal de $V_R(t)$ e expliquem suas observações.

Figura 6.11 - Circuito **RL** conectado a um gerador de tensão alternada que está em paralelo a um resistor. Circuito com saída para dois canais do osciloscópio



Fonte: Elaborada pelo Compilador

IV.12 Pode-se investigar o que ocorre no comportamento transiente do circuito variando o valor de C e de L (trocando de **1000** para **500** espiras ou trocando a

bobina) ou mesmo introduzindo metais (magnéticos ou não) no interior da bobina. Em todos os casos é interessante observar, pelo menos qualitativamente, o comportamento de T_1 e τ_{exp} .

IV.13 Para o Relatório:

a) Calculem o valor de ω_1 e γ utilizando os valores de **L** e **C** determinados anteriormente e **R = 0, 100Ω e 1KΩ**. Estes valores estão próximos dos valores experimentais?

Obs: Teoricamente espera-se que $\gamma = 0$, ou seja, $\tau = \infty$ quando **R=0**. Entretanto não foi isto que vocês observaram experimentalmente (item **IV.5**). Isto ocorre porque na verdade **R** representa a resistência equivalente total do circuito **RLC**, ou seja, a soma da resistência dos fios, a resistência dos fios da bobina ($R_L \sim 9.5\Omega$ para 1000 espiras) e a resistência interna do gerador.

b) Utilizando o valor de t_{exp} obtido no item **IV.5**, estimem o valor de **R_{eq}**, ou seja, a resistência equivalente do circuito **RLC** no caso **R=0**. Qual a origem da maior contribuição para **R_{eq}** (vide obs. no item anterior).

c) Calculem o valor crítico **R_c** para o qual $\omega_1 = 0$. Este valor está de acordo com suas observações no item **IV.7**

Lista de materiais

- Imã
- Núcleo de ferro e bobinas: 250 espiras e 1000 espiras
- Resistores: 47Ω , 470Ω , 100Ω
- Potenciômetro de $1.0k\Omega$ e/ou $4.7k\Omega$
- Dois capacitores: $0.1\mu F$, $0.22\mu F$
- Núcleo de ferro e bobinas: 250 espiras e 1000 espiras
- Gerador de função *Politem (FG-8102)*
- Osciloscópio KEYSIGHT EDUX1002A
- Placa de circuitos, cabos banana – banana, cabos coaxiais, etc.

Exercícios

1) A Eq.(11) expressa a dependência em frequência da amplitude da corrente, $I_0(\omega)$. Usando esta expressão, obtenha o valor de ω para o qual a corrente é máxima.

2) O gráfico da Fig.6.6 foi calculado considerando-se $V_0 = 100\text{V}$, $L = 10^4\text{H}$ e $C = 10^{-8}\text{F}$. Calcule o valor de ω onde a corrente é máxima e sua respectiva corrente I_0 . Compare seus resultados com os mostrados na Fig. 6.6.

3) O valor determinado experimentalmente de ω_0 pode ser usado para calcular o valor do produto LC . Supondo que $C = 0.1\mu\text{F}$ (valor nominal do capacitor usado na prática) calcule o valor de L .

Obs: lembre-se que $\omega_0 = 2\pi f_0$.

4) Analisando a resposta transiente do circuito RLC

(a) Calcule o valor de $\tau_{\text{calc}} = 2L/R$, ω_1 e $T_1 = 2\pi/\omega_1$, relativos ao experimento II (transiente do circuito RLC, Fig.6.5) utilizando o valor de L calculado no problema anterior, no casos $R = 1\Omega$ e $R = 100\Omega$.

(b) Como estes valores se comparam com os resultados experimentais? Qual valor de R estaria de acordo com os dados experimentais? Vamos denominar este valor de resistência efetiva do circuito, R_{ef} . Explique a relação entre $R = 100\Omega$ e R_{ef} .

(c) No caso $R = 0$, então teríamos $\tau_{\text{calc}} \rightarrow \infty$. Isto está de acordo com o observado? Qual valor de R deve ser usado no cálculo?

(d) Determinem, aproximadamente, o valor do valor crítico R_c em que a oscilação desaparece. Isto corresponde à condição de amortecimento crítico.

(e) provavelmente vocês não tiveram tempo para fazer os experimentos III 7-12. Entretanto, agora vocês podem prever o que aconteceria nestas situações.

5)a) Pode-se mostrar que o fator de qualidade do circuito é dado por $Q = \pi \cdot f_0 \cdot \tau$. Estimem o valor de Q obtido experimentalmente (Q_{exp}) usando o valor de τ_{exp} (Experimento III).

b) também pode-se estimar o valor de Q a partir dos dados do experimento II, ou seja, $Q = \frac{f_0}{\Delta f}$.

6) Uma bobina com a resistência de $0,8\Omega$ e auto indutância de $3,0\text{mH}$ é ligada a uma fonte de tensão com d.d.p. constante de 12V . Seja $t = 0$ o instante da ligação, quando a corrente é nula. Encontre o valor da corrente $I(t)$ e a sua taxa de variação dI/dt em: (a) $t = 0$; (b) $t = 0,1\text{s}$; (c) $t = 0,5\text{s}$.

7) Calcule o tempo necessário para carregar um capacitor descarregado de $8,0\text{pF}$, num circuito LC no qual a tensão máxima é de $1,0\text{mV}$ e a corrente máxima é de 50mA .

8) (a) Qual a indutância necessária para construir um circuito **LC** que oscile com a frequência de **60 Hz**, tendo um capacitor de **$80 \times 10^{-6} \text{ F}$** ? **(b)** Qual o período de oscilação de um circuito **LC** constituído de uma bobina de **2mH** e um capacitor de **$20 \times 10^{-6} \text{ F}$** ?

BIBLIOGRAFIA

[1] AAPT - American Association of Physics Teachers, Goals of the introductory physics laboratory, **Physics Teacher**, v.35, n.9, p. 546-548, Dec. 1997.

[2] COSTA, G. G. G.; CATUNDA, T. Investigação das dificuldades conceituais dos estudantes sobre circuitos elétricos. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM ENSINO DE FÍSICA, 11, 2008, Curitiba. **Resumos...** Curitiba, 2008. Disponível em: <<http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/epef/xi/sys/resumos/T0210-1.pdf>>. Acesso em: 21 fev. 2009.

[3] L.C. McDermott, "Melba Newell Phillips Medal Lecture 2013: Discipline-Based Education Research – A View From Physics; **Am. J. Phys** 82, 729-741, 2014.

[4] L. C. McDermott, P. S. Shaffer, "Research as a guide for curriculum development: An example from introductory electricity. Part I: Investigation of student understanding"; **Am. J. Phys.** 60, 994 (1992).

[5] MAZUR, E. **Peer instruction a user's manual**. N.J.: Prentice Hall, 1997.

[6] COSTA,G.G.G.; PIETRONERO, R.C.; CATUNDA,T. Experimentos com supercapacitores e lâmpadas. **Revista Brasileira de Ensino de Física**, v.35, p.1 – 6, 2013.

[7] COSTA,G.G.G.; PIETRONERO, R.C.; CATUNDA,T. The internal resistance of supercapacitors. **Physics Education**, v..47, p.439 - 443, 2012.

[8] TIPLER, P. A., MOSCA, G. **Física para cientistas e engenheiros**. Rio de Janeiro: LTC, 2012.v.2.

[9] MANUAL DO FABRICANTE - Osciloscópio KEYSIGHT EDUX1002A. Disponível em: <<https://www.manualslib.com/manual/1393425/Keysight-Infiniivision-Edux1002a.html?page=19#manual>>. Acesso em: 29 abr. 2019.

[10] KIT DE TREINAMENTO EDUCACIONAL. Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4489895/mod_resource/content/5/Tutorial%20sobre%20Oscilosc%C3%B3pio%20Digital.pdf>. Acesso em: 29 abr. 2019.

APÊNDICE

Neste apêndice apresentamos um resumo da discussão contida na apostila de Lab. de Física I. Trata-se apenas de um “formulário” para uso rápido durante a prática. Sugerimos ao leitor consultar o texto original para maiores esclarecimentos.

I. Propagação de Erros

Forma correta de expressar o resultado de uma medida

- Não existem resultados experimentais sem incerteza: não deixe valores medidos sem sua incerteza
- Se há dispersão nos valores das medidas repetidas x_i , calcule o valor médio \bar{x} e o desvio padrão σ , ou desvio médio Δ . O resultado da medida é:

$$\boxed{\bar{x} \pm \sigma} \quad \text{ou} \quad \boxed{\bar{x} \pm \Delta}$$

- Caso o desvio seja menor que a precisão do instrumento D , esta é a incerteza:

$$\boxed{\bar{x} \pm D}$$

- Se não há dispersão, a incerteza é a própria precisão do instrumento D :

$$\boxed{\bar{x} \pm D}$$

- A primeira casa significativa da incerteza define onde serão truncados e arredondados os resultados.

Obs.: Não é necessário arredondar e truncar durante os cálculos auxiliares, basta fazê-lo no resultado final.

Média aritmética dos x_i	Desvio médio (D):	Desvio padrão (s):
$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$	$\Delta = \frac{\sum_{i=1}^N x_i - \bar{x} }{N}$	$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}{N-1}}$

<i>Fórmulas de propagação de incertezas $Z \mp \Delta Z$ para algumas funções elementares.</i>			
$z = f(x, y, \dots)$		Δz	Erro relativo $\frac{\Delta z}{z}$
soma	$z = x + y$	$\Delta x + \Delta y$	$\frac{\Delta x + \Delta y}{x + y}$
subtração	$z = x - y$	$\Delta x + \Delta y$	$\frac{\Delta x + \Delta y}{x - y}$
produto	$z = x \cdot y$	$x \Delta y + y \Delta x$	$\frac{\Delta x}{x} + \frac{\Delta y}{y}$
divisão	$z = \frac{x}{y}$	$\frac{x \Delta y + y \Delta x}{y^2}$	$\frac{\Delta x}{x} + \frac{\Delta y}{y}$
produto por uma constante a	$z = a \cdot x$	$a \Delta x$	$\frac{\Delta x}{x}$
potência	$z = x^n$	$n x^{n-1} \Delta x$	$n \frac{\Delta x}{x}$
logaritmo de base e $e = 2.7182\dots$	$z = \ln(x)$	$\frac{\Delta x}{x}$	$\frac{\Delta x}{x \cdot \ln(x)}$
exponencial	$z = e^x$	$e^x \cdot \Delta x$	Δx

II. Gráficos

A representação dos dados através de gráficos tem a vantagem de permitir visualizar a relação entre ambas grandezas. Existem regras gerais para a elaboração dos gráficos, que são aceitas pela comunidade técnica e científica:

i) O gráfico sempre deve estar numerado e ter uma legenda explicativa, de maneira que o leitor compreenda essencialmente o que se representa sem ter que ler o texto do relatório.

ii) Os eixos do gráfico devem conter legendas indicando claramente a grandeza, as unidades e, se houver, o fator exponencial dos dados representados.

iii) As escalas de cada eixo devem ser escolhidas para visualizar claramente o comportamento extremo dos dados. Dependendo da situação, não é obrigatório que a escala abranja a origem (0;0) das coordenadas dos eixos.

iv) A numeração das escalas deve ser equilibrada, correspondendo a números redondos. *Nunca* se colocam sobre os eixos os valores dos dados experimentais: para isso está a tabela.

v) O tamanho dos símbolos deve ser suficientemente claro para identificar o dado experimental. Quando a incerteza Δ do dado é maior que o tamanho do símbolo sobre o gráfico, é conveniente traçar as barras de incerteza de comprimento $\pm\Delta$.

vi) A grandeza representada no eixo horizontal usualmente é escolhida como aquela que é melhor controlada durante o experimento: o aparelho experimental permite variá-la independentemente e tem menor incerteza relativa que a outra grandeza.

vii) Se o gráfico evidencia uma relação linear entre as grandezas físicas representadas, é possível traçar a reta que melhor represente essa relação. A reta deve ser a melhor aproximação aos dados experimentais em média.

II.a) Equação linear

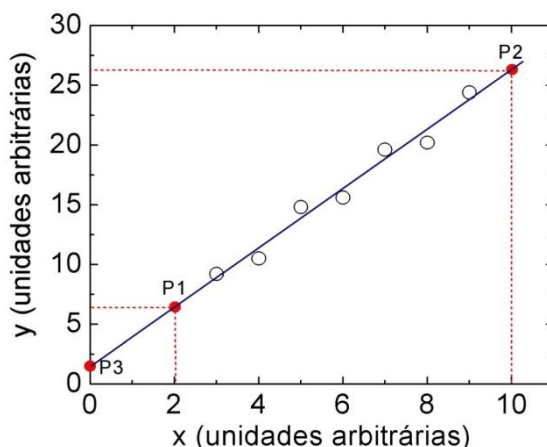
Muitas vezes, a relação encontrada experimentalmente entre duas grandezas físicas é linear, ou pode ser linearizada

$$y = a \cdot x + b \quad (1)$$

Nesta situação, deve-se determinar a melhor reta que representa os dados experimentais, e calcular o valor dos parâmetros **a**, a inclinação ou coeficiente angular, e **b**, ordenada na origem ou coeficiente linear.

O Gráfico da Fig.7-1 mostra o exemplo de um conjunto de dados experimentais (círculos abertos) que aparentam seguir uma relação linear. Como os dados medidos estão sujeitos a erros experimentais aleatórios, existe uma dispersão. A melhor reta traçada deve tentar se aproximar equilibradamente a todos eles. O defeito deste método é que a reta resultante depende do critério do observador.

Figura7.1- Duas grandezas físicas x e y medidas experimentalmente (círculos abertos), com relação possivelmente linear. Linha contínua: melhor reta traçada graficamente representando a relação entre as grandezas. **P1**, **P2** e **P3**: pontos escolhidos sobre a reta (não são pontos experimentais) para cálculo dos parâmetros.



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Havendo determinado a melhor reta, os coeficientes que melhor expressam a relação entre as grandezas y e x podem ser calculados analiticamente a partir das coordenadas de dois pontos arbitrários da reta, **P1** e **P2**, com coordenadas $(X_1; Y_1)$ e $(X_2; Y_2)$. Preferentemente, devem-se escolher pontos bem separados, para minimizar erro de cálculo dos coeficientes, e cuja leitura das coordenadas seja simples. Os coeficientes resultam:

coeficiente angular:
$$a = \frac{Y_2 - Y_1}{X_2 - X_1} \quad (2)$$

Alternativamente, quando a escala do gráfico permite visualizar a interseção da reta com o eixo vertical em $x=0$, o ponto **P3** no Gráfico da Fig.7.1, o coeficiente b é simplesmente

$$\mathbf{b} = \mathbf{P}_3 = \mathbf{Y} (\mathbf{X} = \mathbf{0}) \quad (3)$$

II.b) Linearização da função exponencial

Outro exemplo de linearização importante é o caso de uma relação exponencial

$$\mathbf{y} = \mathbf{a} \cdot \mathbf{e}^{\mathbf{c}\mathbf{x}} \quad (4)$$

Sendo \mathbf{a} e \mathbf{c} constantes. Aplicando logaritmo na base e em ambos lados desta equação resulta

$$\ln(\mathbf{y}) = \mathbf{a} + \mathbf{c} \ln(\mathbf{e})\mathbf{x} \quad (5)$$

Como $\ln(\mathbf{e}) = 1$, temos que:

$$\ln(\mathbf{y}) = \mathbf{a} + \mathbf{c} \mathbf{x} \quad (6)$$

Esta equação mostra que existe uma relação linear entre $\ln(\mathbf{y})$ e \mathbf{x} . Portanto um gráfico mono-log, com o eixo vertical em escala logarítmica e o eixo horizontal em escala linear, mostrará uma reta. A inclinação da reta é o coeficiente \mathbf{c} , que pode ser calculado como

$$\mathbf{c} = \frac{\ln(\mathbf{y}_2) - \ln(\mathbf{y}_1)}{\mathbf{x}_2 - \mathbf{x}_1} \quad (7)$$

O coeficiente linear neste caso é dado por:

$$\mathbf{a} = \ln(\mathbf{y}_3) \quad (8)$$

onde \mathbf{y}_3 é o ponto onde a reta cruza o eixo \mathbf{y} .

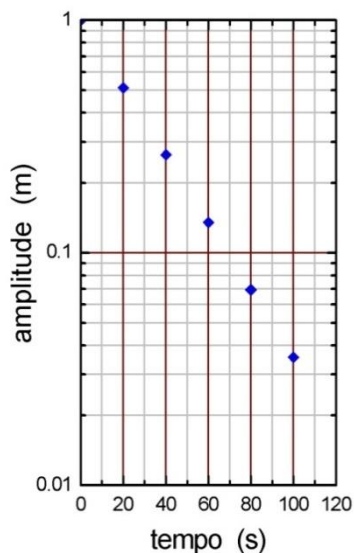
Exemplo: A tabela abaixo mostra valores de amplitude de oscilação de um sistema amortecido em função do tempo. Sabe-se que a resposta do sistema está dada pela função exponencial decrescente no tempo

$$y(t) = a e^{-ct}$$

Represente os dados em escala mono-logarítmica e determine os valores dos parâmetros **a** e **c**.

tempo(s) ± 1 s	amplitude(m) ± 0.003 m
0	1,000
20	0,513
40	0,264
60	0,135
80	0,069
100	0,036

Figura7.2 - Amplitude em função do tempo em escala mono-log de duas décadas



Fonte: Elaborada pelo Compilador

Solução. Neste problema, os valores extremos de amplitude (**y**) variam numa faixa maior que um fator **10** e menor que **100**. Portanto a escolha mais conveniente

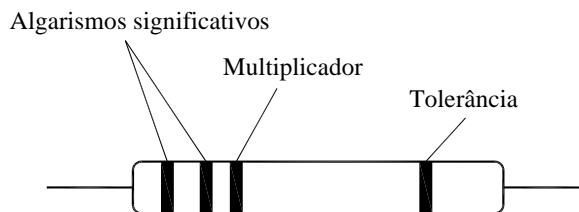
para o eixo logarítmico é de duas décadas. O Gráfico 2 mostra o gráfico resultante. Observe que a escala logarítmica não permite liberdade na escolha das divisões: cada década deve expandir exatamente um fator de **10** na grandeza física. Por isso o eixo começa em **0,01** e as próximas décadas são **0,1** e **1**. O comportamento linear observado para os dados experimentais confirma que a dependência de **y** com **t** é exponencial e decrescente. Traçando uma reta sobre os dados experimentais, pode calcular os valores dos parâmetros. Calcule e compare com o resultado.

Resposta: $a = 1\text{m}$ e $c = 0,033\text{s}^{-1}$.

III. Leitura de Resistores

Como vimos na prática 1, os resistores são elementos que fornecem resistência à passagem de corrente elétrica. O valor da resistência independe da diferença de potencial aplicada entre os terminais do resistor, em outras palavras eles obedecem à lei de Ohm.

Figura 7.3 - Resistor convencional



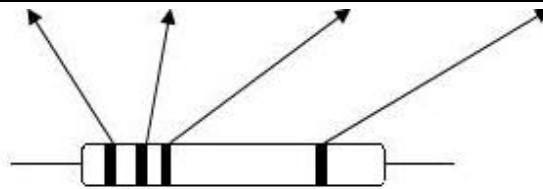
Fonte: Elaborada pelo Compilador

O valor nominal da resistência é marcado com barras coloridas, de acordo com um código, ilustrado na Tabela 7.2. A leitura é feita tomando-se o componente de forma que a faixa mais próxima de um de seus terminais fique à sua esquerda.

As duas primeiras faixas representam os dois algarismos significativos do valor da resistência. A terceira faixa dá o fator multiplicativo, em potência de dez. Por exemplo, se as faixas forem respectivamente vermelho (**2**) e violeta (**7**), lê-se **27**. Se a terceira faixa for amarela (**4**), o fator multiplicativo é 10000. Multiplica-se então 27 por 10000 e obtém-se o valor nominal da resistência de 270000Ω (ou 270KΩ, em notação científica). A quarta faixa corresponde à precisão com que o fabricante especifica o valor nominal, chamado tolerância. Outra indicação está no tamanho físico do componente, determinando a máxima potência que ele pode dissipar sem aumento apreciável na sua temperatura. No caso de resistores com mais de quatro faixas coloridas, trata-se de resistores de precisão, onde o valor

nominal é dado com três algarismos significativos, ao invés de dois. A quarta e a quinta faixa correspondem ao fator multiplicativo e a tolerância, como anteriormente.

Cor	1º anel dezena	2º anel unidade	3º anel fator multiplicativo	4º anel tolerância
Preto	-	0	x 1	-
Marrom	1	1	x 10	1%
Vermelho	2	2	x 100	2%
Laranja	3	3	x 1000	3%
Amarelo	4	4	x 10000	4%
Verde	5	5	x 100000	-
Azul	6	6	x 1000000	-
Violeta	7	7	-	-
Cinza	8	8	-	-
Branco	9	9	-	-
Prata	-	-	x 0,01	10%
Ouro	-	-	x 0,1	5%



Fonte: Elaborada pelo Compilador

IV. Resumo

Corrente Contínua

Lei de Ohm $V = R \cdot I$

V =Tensão [V], I =Corrente [A] e R =Resistência [Ω]

Resistência $R = \rho \frac{L}{A} [\Omega]$

obs: para o cobre $\rho \sim 1.7 \cdot 10^{-8} [\Omega \cdot m]$

ρ = Resistividade, L = Comprimento do fio,
 A = Área da seção transversal do fio

Resistência equivalente

série $R_{eq}^s = R_1 + R_2 + \dots$

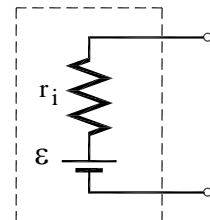
paralelo $\frac{1}{R_{eq}^{\parallel}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \dots$

Bateria Real: $V = \varepsilon - r_i \cdot I$

V = ddp nos terminais da bateria

ε = força eletromotriz (tensão da bateria ou fonte ideal)

r_i = resistência interna do gerador



Leis de Kirchhoff:

- Lei das Malhas: Ao percorrer uma malha fechada em um circuito, a soma algébrica das variações de potencial deve ser igual a zero

- Lei das Correntes: A soma algébrica das correntes num determinado nó é zero. (sinal positivo para a corrente entrando no nó e sinal negativo para a corrente que sai do nó, ou vice-versa)

Capacitor

$$C = \frac{Q}{V}$$

Q = carga [C], V = tensão [V] e C = capacitância [F] (Coulomb, Volt e Farad, respectivamente).

Capacitância Equivalente

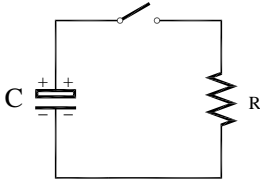
$$C_{eq} \text{ série} \quad \frac{1}{C_{eq}^s} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \dots$$

$$C_{eq} \text{ paralelo} \quad C_{eq}^{\parallel} = C_1 + C_2 + \dots$$

Energia Armazenada em um capacitor

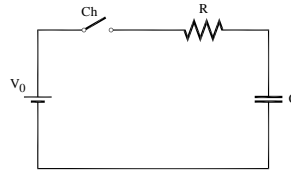
$$U = \frac{1}{2} Q \cdot V = \frac{1}{2} \frac{Q^2}{C} = \frac{1}{2} C \cdot V^2$$

Circuito RC (série) constante de tempo $\tau = R \cdot C[s]$



$$Q(t) = Q_0 \cdot \exp\left(-\frac{t}{\tau}\right)$$

descarga: $Q(t=0) = Q_0$ $Q(t \rightarrow \infty) = 0$



$$Q(t) = V_0 \cdot C \left[1 - \exp\left(-\frac{t}{\tau}\right)\right]$$

Carga $Q(t=0) = 0$ $Q(t \rightarrow \infty) = V_0 \cdot C$

Corrente Alternada

Tensão Alternada

$$V(t) = V_0 \cdot \text{sen}(\omega \cdot t)$$

V_0 = tensão de pico [V]

Tensão média quadrática
root mean square

ω = frequência angular [$\text{rad} \cdot \text{s}^{-1}$], $f = \frac{\omega}{2\pi}$ frequência [H]

Período [s] $T = \frac{1}{f} = \frac{2\pi}{\omega}$ obs: 1 Hertz = 1s^{-1}

$$V_{\text{rms}} = \frac{V_0}{\sqrt{2}} \sim 0,707V_0$$

Magnetismo

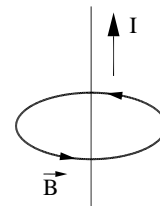
Força Magnética sobre um Condutor $\vec{F} = q(\vec{v} \times \vec{B})nAl = (nqvA)(\vec{I} \times \vec{B}) = i(\vec{I} \times \vec{B})$

q = carga, v = velocidade, B = Campo magnético, n = número de cargas por unidade de volume, A = área transversal do fio, l = comprimento do fio, i = corrente)

Campo Magnético devido à corrente em um fio retilíneo (B)

$$B = \frac{\mu_0 I}{2\pi r}$$

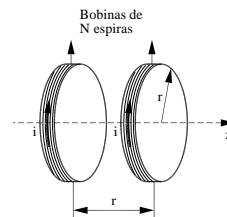
μ_0 = permeabilidade do espaço livre
 r = distância radial
 I = corrente elétrica



Campo Magnético no centro de um par de bobinas (B)

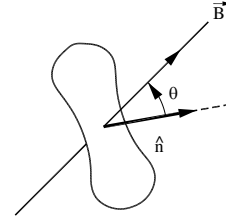
$$B \sim 0,715 \frac{\mu_0 N_i I}{r}$$

N_i = número de espiras da bobina, I corrente, r = raio da espira)



Fluxo Magnético

$$\Phi_m = \iint \vec{B} \cdot \hat{n} \, dA \cong B \cdot A \cdot \cos\theta$$



Lei de Faraday

$$\varepsilon = -\frac{\partial \Phi_m}{\partial t}$$

para uma bobina
L=Indutância

$$\varepsilon = -L \frac{dI(t)}{dt}$$

Autoindutância

Autoindutância de um solenoide (bobina infinita)

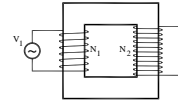
n – número de espiras por comprimento (l)

$$L = \frac{\Phi_m}{I} \quad [\text{H}] \text{ (Henry)}$$

$$L = \mu_0 n^2 A l$$

Transformador

$$\frac{V_2}{V_1} = \frac{N_2}{N_1}$$



Circuito RL (série)

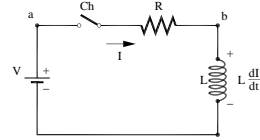
Resposta transiente

$$I = \frac{V_0}{R} \left[1 - \exp\left(-\frac{t}{\tau}\right) \right]$$

$$\tau = \frac{L}{R}$$

$$V = L \frac{dI}{dt} + RI$$

(L = Indutância)



Circuito RLC (série)

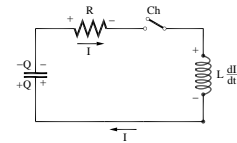
Resposta transiente

$$Q(t) = Q_0 e^{-\gamma t} \cos(\omega_1 t - \delta)$$

$$\omega_1 = \sqrt{\omega_0^2 - \gamma^2} \cong \omega_0 \cdot \left[1 - \frac{1}{2} \left(\frac{\gamma}{\omega_0} \right)^2 \right]$$

$$L \frac{dI}{dt} + RI + \frac{Q}{C} =$$

$$= L \frac{d^2 Q}{dt^2} + R \frac{dQ}{dt} + \frac{Q}{C} = 0$$



Para $\gamma \ll \omega_0 \rightarrow \omega_1 \approx \omega_0$

$$\omega_0 = \frac{1}{\sqrt{LC}} \quad \gamma = \frac{R}{2L}$$

RLC forçado

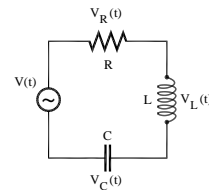
$$L \frac{d^2 Q}{dt^2} + R \frac{dQ}{dt} + \frac{Q}{C} =$$

$$= V_0 \cos(\omega t)$$

$$I_0 = \frac{V_0}{\sqrt{R^2 + \left(\frac{1}{\omega C} - L\omega \right)^2}}$$

$$(\tan \delta)^{-1} = \frac{1}{R} \left(\frac{1}{\omega C} - L\omega \right)$$

$$I(t) = I_0 \cos(\omega t - \delta)$$



Fator de qualidade **Q** (circuito ressonante RLC)

circuito RLC $Q = \omega_0 \cdot \frac{L}{R} = \frac{\omega_0}{2\gamma}$

$$Q \approx \frac{f_0}{\Delta f} = \frac{\omega_0}{\Delta \omega} \quad \text{se } Q \gg 1$$

V. Respostas dos Exercícios

Prática 1: INTRODUÇÃO AOS CIRCUITOS ELÉTRICOS

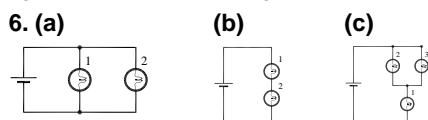
1.) Estudante 1

2.) Estudante 3

3.) a) $A > B = C$.

4.) $D = E < A = B < C$

5.) i) $1=2 < 4=5 < 3 < 6$; ii.) Ordem das tensões será a mesma que a das correntes; iii.) Lâmpada 2 se apaga; iv.) 6: permanece igual. 3: aumenta a luminosidade.



7.) a) $1=4$ e $2=3$; b.) Dois circuitos.

8.) $i_K = i_L = 0,15\text{ A}$; $i_M = i_N = 0,25\text{ A}$

9.) $i_M = 3\text{ A}$; $i_N = 2\text{ A}$

10.) A, B e C se apagam

11) $\text{Brilho}_{\text{ChFechada}} = \text{Brilho}_{\text{ChAberta}}$, $V_{12 - \text{Fechada}} = V_{12 - \text{Aberta}}$

12) Brilho com duas baterias em série > Brilho com duas baterias em paralelo

13) $r_{\text{fio}} = 2,17 \cdot 10^{-2} \Omega$. Pode-se sim aproximar de zero.

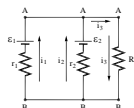
Prática 2: CIRCUITOS DE CORRENTE CONTÍNUA

1.) a) $i = 0,29\text{ A}$. A lâmpada brilha, pois a corrente é de $0,29\text{ A} > 0,1\text{ A}$; b) $n = 100$ lâmpadas $\Rightarrow 99$ lâmpadas em paralelo com a primeira.; c) $R_1 = 0,05\Omega$; d) Brilho da lâmpada aumenta.

2.) a) $R_L = 100\Omega$; $P_{\text{DissFio}} = 0,2\text{ W}$; $P_{\text{DissL}} = 99,8\text{ W}$; b) $n = 204$ lâmpadas $\Rightarrow 203$ lâmpadas em paralelo com a primeira; $P_{\text{fio}} = 0,05\text{ W}$; $P_L = 50\text{ W}$

3.) a) $V_L = V_C$; $V_L > V_i$; $V_{L_{\text{Aberta}}} > V_{L_{\text{Fechada}}} \Rightarrow L_{L_{\text{Aberta}}} > L_{L_{\text{Fechada}}}$. i; b). $R_L = 120,59\Omega$; $R_C = 2,41\Omega$; $P_{\text{DissL}} = 9,86\text{ W}$; $P_{\text{DissL}} = 85,28\text{ W}$

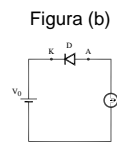
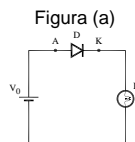
4.) a) $i_1 = -57\text{ A}$; $i_2 = 62,985\text{ A}$; $i_3 = 5,985\text{ A}$



b) $P_{\text{ganho}} = 7,34\text{ W}$.

5.) a) A leitura do Amperímetro aumenta; b) A corrente na Bateria aumenta; c) A tensão não muda; d) A corrente irá aumentar; e) A tensão não muda.

6) Para se saber o sentido da corrente devemos montar um circuito série do LED com a lâmpada e a bateria, como os mostrados na parte (a) e (b) da Figura. Observamos que na Figura (a) há condução de corrente, assim a lâmpada acenderá. Na Figura (b) não há condução de corrente, assim a lâmpada não acenderá.



7) a) L₂, L₄, L₅; b) L₁, L₃.

8) a) LED₁, L₁, LED₂, L, LED₃; b) LED₄, LED₅, LED₆, L₃.

9) a) V_{Fonte} = 4V; b) i_{LED} = 2mA

10) a) R_{LDR} ≅ 567Ω; b) R_{LDR} ≅ 28Ω.

Prática 3: CAPACITORES

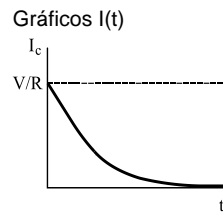
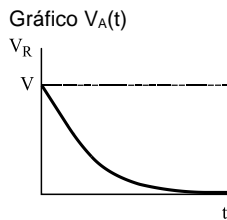
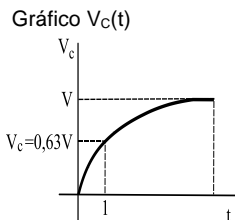
1) a) Chave em 1: instante imediatamente após fechar a chave a lâmpada brilha com intensidade máxima e muito tempo depois ela vai diminuindo até se apagar. b) Chave em 2: instante imediatamente após fechar a chave a lâmpada brilha com intensidade máxima e vai diminuindo até se apagar.

2) a) Chave em 1: No instante imediatamente após fechar a chave, as lâmpadas brilham com intensidade máxima, sendo seus brilhos iguais, e vão diminuindo a intensidade até se apagarem. b) Muito tempo depois de a chave ser fechada, as tensões no capacitor e na bateria serão iguais. c) Chave em 2: as lâmpadas brilham com intensidades máximas, e iguais, e vão diminuindo até se apagarem; o capacitor vai se descarregando até que sua carga seja zero. d) quando a chave for fechada, a corrente que circula é menor, o brilho das lâmpadas serão iguais e menores e o capacitor levará mais tempo para se carregar. O mesmo ocorrendo quando a chave for aberta, o capacitor começa a se descarregar, fazendo com que as lâmpadas vão do brilho máximo e diminuindo até se apagar.

3) a) $V_C(t) = V \left(1 - e^{-\frac{t}{RC}}\right)$

$V_R(t) = V \cdot e^{-\frac{t}{RC}}$

$i(t) = \frac{V}{R} \cdot e^{-\frac{t}{RC}}$

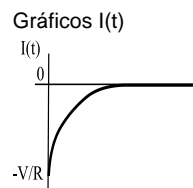
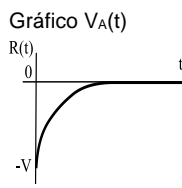
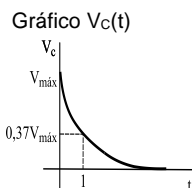


b) $t_r = 2,197 \cdot \tau = 2,197 \cdot RC$

c) $V_C(t) = V \cdot e^{-\frac{t}{RC}}$

$V_R(t) = -V \cdot e^{-\frac{t}{RC}}$

$i(t) = -\frac{V}{R} \cdot e^{-\frac{t}{RC}}$

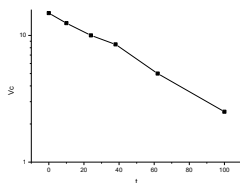


4.) a) $\tau = 2,63 \cdot 10^{-6} \text{s} = 2,63 \mu\text{s}$; b) $C = 173 \mu\text{F} = 0,173 \text{nF}$

5) a) $I_0 = I_{C1} = I_L = I_{C2}$; b) $Q_1 = Q_2$ e $V_{C1} = V_{C2} = V/2$; c) (a) $I_0 = I_{C1} = I_L = I_{C2}$; (b) $Q_2 = Q_1$ e $V_{C2} = 2 \cdot V_{C1}$

6) a)

b) $\tau = 548,5 \text{s}$



7) a) i) Logo após a chave ser fechada: $L_A = \text{Máxima}$, $L_B = \text{zero}$; **ii)** $V_A = V = 10V$; $V_B = 0$; $V_C = 0$; **iii)** $V_A = 10V$; $V_B = 0V$; $V_C = 0V$; $I_0 = 10V$; $i_A = i_C = 0,1A$; $i_B = 0$; **iv)** $V_A = 5V$; $V_B = 5V$; $V_C = 5V$; $I_0 = I_A = I_B = 0,05A$, $i_C = 0$;

b) i) \Rightarrow Logo após a chave ser fechada: $L_A = L_B = \text{Máximo}$; **ii)** $V_A = V_B = V/2$ e $V_C = V$; **iii)** $V_A = V_B = 5V$; $V_C = 10V$; $I_0 = I_A = I_B = 0,05A$; $I_C = 0A$; **iv)** $V_A = 5V$; $V_B = 5V$; $V_C = 10V$; $I_0 = I_A = I_B = 0,05A$; $I_C = 0$.

8) 1º) Logo após a chave ser fechada ($t \sim 0$): $V_L = V_{C1} = V_{C2} = 0V$. Quando os capacitores começam a carregar, a lâmpada começa a acender, brilha e depois volta a apagar quando o C1 está completamente carregado, sendo os capacitores iguais, suas cargas são iguais; **2º)** Muito tempo após a chave ser fechada ($t \rightarrow \infty$) (estado estacionário). a lâmpada estará apagada. Os capacitores estarão com a mesma carga.

9) a) $Q_1 = Q_2 = VC/2$; **b)** $Q_i = Q_f$; **c)** $U_i = V_0^2.C/2$; **d)** $U_f = V_0^2.C/2$; **e)** Há conservação.

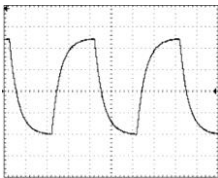
10) a) $V_{OC} = 5V$; **b)** $I(t) = -4,998 \cdot 10^{-3} \cdot \exp(-9,8t)$; **c)** $Q(t) = 510 \cdot 10^{-6} \cdot \exp(-9,8t)$; $Q_0 = 510 \cdot \mu C$; **d)** $Q_0 = 205 \cdot \mu C$; **e)** Sim.; **f)** $I(t) = \frac{C}{T} \cdot V_R(t)$; $Q(t) = C \cdot V \cdot \exp(-t/\tau)$; $C = \frac{T}{R}$.

Prática 4: Osciloscópio e Corrente Alternada

1.) $r_i = 611,53 \Omega$

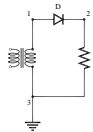
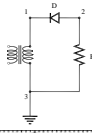
2.) $f = 4.103s$; $V = 40mV$

3.)

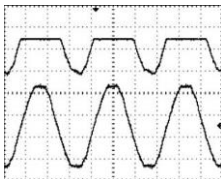


4 a) Sinal de entrada senoidal $\sim 3,6V$; Sinal de saída $\sim 2,5V$.

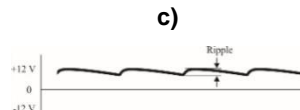
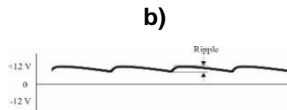
b) Sinal de entrada senoidal $\sim 3,6V$; Sinal de saída $\sim 2,5V$.

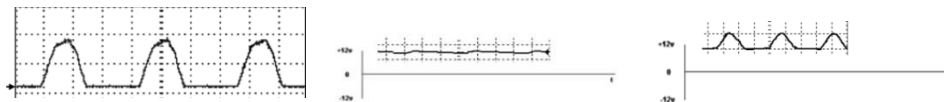


5)



6) a) Ao se retirar o capacitor teremos um circuito Diodo-Resistor e a forma da curva seria a abaixo:





7) b) $r = 0,1667 \Rightarrow r = 16,67\%$

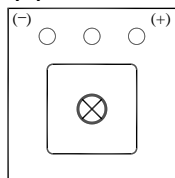
c)	R(Ω)	r	r %	τ	T (s)	
	100K	0,001667	0,1667	10 ¹	17.10 ⁻³	τ >> T
	10K	0,01667	1,667	10 ⁰	17.10 ⁻³	τ >> T
	1K	0,1667	16,67	10 ⁻¹	17.10 ⁻³	τ >> T
	100	1,667	166,7	10 ⁻²	17.10 ⁻³	τ > T
	10	16,67	1666,7	10 ⁻³	17.10 ⁻³	τ ~ T (mesma ordem de grandeza)

A aproximação $\tau \ll T$ ocorrerá para $R < 10$.

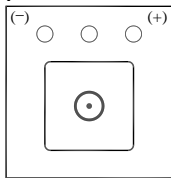
Prática 5: Magnetismo e Lei de Faraday

1) a) Não. O norte da bússola será atraído pelo sul do ímã, e a bússola será defletida para a direita; b) Não. A bússola não se moverá; c) Sim; d) O eletroímã formado pela bobina terá o polo norte do lado direito e o polo sul do lado esquerdo. O norte da bússola será atraído pelo sul do ímã e a bússola será defletida para a direita

2) a)



b)



3) a) Haverá, pois enquanto ela gira, há uma variação no fluxo do campo magnético ao qual ela está submetida. b) A direção da corrente deve ser de modo que o campo produzido por ela seja oposto ao campo externo, sendo assim sentido da corrente será, pela figura, no sentido horário.

4) a) Haverá e o sentido da corrente deve ser no sentido horário, olhando a espira por cima ("tempo 2").

Prática 6: Circuito RLC, Transientes e Ressonância

2.) $\omega = 100\text{Hz}$; $I_0 = \frac{100}{R}$ A. Na Fig. 6.6 observa-se a dependência da corrente com o valor de R, como mostra o resultado obtido.

3.) $L = 42,86\text{mH}$

5) a) $Q_{\text{exp}} = 63,33$; b) $Q = 4,067$

6) a) $I(0)=0$; $dI/dt=4.10^3$; b) $I(0,1)=15\text{A}$; $dI/dt= 1,045. 10^{-8}$; c) $I(0,5)=15$; $dI/dt= 4,98. 10^{-55}$

7) $t = 0,5.10^{-12}$ s = 0,5ps

8) a) $L=87,9\text{mH}$; b) $\tau = 1,257\text{ms}$